

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V (modyfikowany – dodane lekcje pierwszej pomocy)

Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”. Nowa Era. Autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka

Lp.	Treści	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1.	<u>Półroczne I</u> BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze różne - (1 lekcja)	Uczeń: ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestaranie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowani a techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
2.	<u>Pierwsza pomoc</u> (4 lekcje)	Uczeń: -wymienia numery alarmowe (112, 999,998,997) -zna definicję stanu zagrożenia życia, -zna zasadę bezpieczeństwa własnego, - prawidłowo bandażuje kończynę	Uczeń: -wymienia numery alarmowe (112, 999,998,997), -potrafi ocenić przytomność poszkodowanego (potrząśnięcie za ramiona, głośne zapytanie) i wezwać pomoc,	Uczeń: -zna algorytm postępowania z poszkodowanym, - wie, jak udrożnić drogi oddechowe i jak prawidłowo oceniać oddech - potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej	Uczeń: -poprawnie wykonuje odchylenie głowy i uniesienie żuchwy, - potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej (ustalonej bocznej), -poprawnie przekazuje	Uczeń: -wyjaśnia szczegółowo schemat resuscytacji (RKO), proporcje uciśnięć do wdechów dla dorosłych i dzieci, -zna zasady użycia defibrylatora AED

		górą	-wskazuje miejsce uciśnięć klatki piersiowej na fantomie, - prawidłowo bandażuje kończynę górną	(ustalonej bocznej) - prawidłowo bandażuje kończynę górną i dolną	informacje dyspozytorowi numeru 112, - prawidłowo bandażuje kończynę górną, dolną i głowę	oraz postępowania przy krwotokach i oparzeniach -wykonuje pełny, płynny cykl RKO na fantomie z zachowaniem właściwej częstotliwości
3.	Wszystko o papierze (2 lekcje)	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru	Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru	Uczeń: - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru

4.	Od włókna do ubrania(3 lekcje)	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg przed igłą	Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy	Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki	Uczeń: - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,	Uczeń: -samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;
5.	Cenny surowiec – drewno (2 lekcje)	Uczeń: - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno	Uczeń: - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz	Uczeń: - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych	Uczeń: - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica -wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna	Uczeń: - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna

			materiałów drewnopochodny ch			
6.	Świat tworzyw sztucznych (2 lekcje)	Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia	Uczeń: - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
7.	Kompozyty – materiały przyszłości (2 lekcje)	Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	Uczeń: -wyszukuje w Internecie dodatkowe informacji o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny

8.	To umiem! – Podsumowanie (1 lekcja)	Uczeń: - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu prac.	Uczeń: - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy prac.	Uczeń: - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą -potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami.	Uczeń: - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny	Uczeń: - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowani a techniczne
9.	<u>Półrocze II</u> Jak powstaje rysunek techniczny? (3 lekcje)	Uczeń: - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory	Uczeń: - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się	Uczeń: - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego

		kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości	przyborami kreślarskimi	nieprecyzyjne kształty	zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty	
10.	Pismo techniczne (2 lekcje)	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry	Uczeń: - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym	Uczeń: - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym
11.	Elementy rysunku technicznego (3 lekcje)	Uczeń: - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje	Uczeń: - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i	Uczeń: - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową	Uczeń: - wie, co to jest normalizacja rysunku -oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 -prawidłowo	Uczeń: - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o

		starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce.	uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku	- określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy	wykonuje rysunek techniczny	wyższym stopniu trudności
12.	Szkice techniczne (1 lekcja)	Uczeń: - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych	Uczeń: - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	Uczeń: - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	Uczeń: - omawia kolejne etapy szkicowania	Uczeń: - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
13.	To umiem! – Podsumowanie (2 lekcje)	Uczeń: - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury	Uczeń: - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	Uczeń: - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki

				- poprawnie wykonuje rysunki figur		
14.	ABC zdrowego żywienia. Zdrowie na talerzu. (1 lekcja)	Uczeń: - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu	Uczeń: - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych.	Uczeń: - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia	Uczeń: - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	Uczeń: -wyszukuje w Internecie dodatkowe informacji o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika
15.	Sprawdź, co jesz (1 lekcja)	Uczeń: - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	Uczeń: - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych	Uczeń: - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	Uczeń: - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom

					żywności	
16.	Jak przygotować zdrowy posiłek? (1 lekcja)	Uczeń: - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	Uczeń: - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	Uczeń: -charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”
17.	Bezpieczne wakacje (1 lekcja)	Uczeń: -wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas - jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania	Uczeń: -wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas - jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania, - przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania, - wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach	Uczeń: -wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas - jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania, - przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania, - wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach, - umie określić niebezpieczne	Uczeń: -wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas - jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania, - przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania, - wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach, - umie określić niebezpieczne	Uczeń: -wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas - jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania, - przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania, - wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach, - umie określić niebezpieczne

				sytuacje i wie, jak ich uniknąć	sytuacje i wie, jak ich uniknąć	sytuacje i wie, jak ich uniknąć
--	--	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------