# **PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

# **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI**

# **W ŁĘCZNEJ**

*Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.*

M. Kownacka

**SPIS TREŚCI**

1. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
2. Akty prawne.
3. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Wizja szkoły.
5. Misja szkoły.
6. Sylwetka absolwenta szkoły.
7. Ceremoniał i tradycje szkolne.
8. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
9. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.
10. Uchwalenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.
11. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych w placówce.
12. Zakres wspomagania rodziców.
13. Zakres wspomagania nauczycieli.
14. Ewaluacja programu.

**I.** **WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. T. Kościuszki w Łęcznej opiera się na hierarchii wartości wybranych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.*

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane   
w podstawie programowej.

Uwzględnia również specyficzną sytuację kryzysu wielowymiarowego, w jakim znalazła się obecnie edukacja – wojna w Ukrainie i związana z tym skomplikowana sytuacja psychologiczna, ekonomiczna i społeczna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

* diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
* podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
* wyników i wniosków z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole przez dyrektora,
* ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
* wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych.

Podstawowym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym aspektem programu wychowawczo - profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

**II.** **AKTY PRAWNE**

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r. poz. 900, 1672, 1718).
4. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022r. poz. 2230 oraz z 2023r. poz. 1234).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023r. poz. 1798).
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2023r. poz. 984, 1234, 1586, 1672).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 ze zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449).
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2023r. poz. 1939 ).
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn. Dz. U. z 2023r. poz. 2151).
11. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r. (Dz. U. 2024 poz. 917).
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tDz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (t.j. Dz. U. z 2024 poz. 1673).
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700).

**III.** **CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

CEL OGÓLNY:

Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki społeczne w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

* Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna).
* Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera psychiczna).
* Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna).
* Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna).

**IV. WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

* wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
* stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, innowacje pedagogiczne),
* zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego,
* wspieramy uczniów w rozpoznawaniu ich predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
* kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
* tworzymy życzliwy i przyjazny klimat, zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

**V. MISJA SZKOŁY**

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków społecznych   
w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są: szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy   
i wzajemnego zaufania.

**VI. SYLWETKA ABSOLWENTA**

1. Absolwent szkoły jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem i z szacunkiem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.
2. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu, gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.
3. Bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
4. Jest samodzielny, orientuje się w otaczającym go świecie, potrafi stawiać cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować, korzysta   
   z różnych źródeł wiedzy.
5. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je w oparciu o różne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję ukazywaną w przekazach medialnych od świata realnego.
6. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
7. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i dostosowuje swoje zachowanie do aktualnej sytuacji.
8. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o własny i obowiązujący w jego otoczeniu system wartości.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań.

**VII.** **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Łęcznej ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły.

Do stałych uroczystości oraz akcji organizowanych i celebrowanych w szkole należą:

* Europejski Dzień Języków,
* pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* akcja „Sprzątanie Świata”,
* Święto Niepodległości,
* spotkania bożonarodzeniowe,
* zabawa karnawałowa,
* święto patrona szkoły,
* Święto Konstytucji 3 Maja,
* Dzień Dziecka,
* Bal ósmoklasisty,
* uroczyste zakończenie szkoły podstawowej.

**VIII. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

* sytuacji wychowawczej szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
* dokumentacji (teczki indywidualne uczniów objętych pomocą pedagogiczno-psychologiczną, dziennik pedagoga, psychologa, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
* obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach szkolnych,
* potrzeb rodziców,
* potrzeb nauczycieli
* wyników diagnozy przeprowadzonej w szkole we wrześniu 2025 r. (ankieta i jej opracowanie w załączniku).

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**Czynniki ryzyka:**

* obawy wynikające z przewidywanych trudności w nauce,
* doświadczanie agresji słownej i fizycznej w szkole,
* nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
* spożywanie napojów energetycznych,
* niska umiejętność radzenia sobie ze złym samopoczuciem i stresem.

**Czynniki chroniące:**

* poczucie bezpieczeństwa,
* doświadczanie akceptacji i życzliwości ze strony rówieśników, pomoc koleżeńska,
* posiadanie przyjaciół i bliskich kolegów,
* aktywne formy spędzania czasu wolnego,
* znikomy odsetek uczniów sięgających po środki psychoaktywne,
* sukcesy uczniów,
* silna więź emocjonalna dzieci z ich rodzinami,
* umiejętność poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach,
* bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

**IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czynniki ryzyka wynikające z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów** | **Czynniki chroniące wynikające z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów** | **Rekomendacje** |
| Na pytanie “Czego najbardziej obawiasz się w roku szkolnym 2025/2026?”  59% ankietowanych odpowiedziało: trudności w nauce. | 25% ankietowanych odpowiedziało, że nie ma obaw. | **Przeprowadzenie zajęć na temat skutecznego i efektywnego uczenia się w kl. IV-VIII. (pedagog, psycholog, wychowawcy)** |
| Na pytanie „Czego doświadczasz w swojej klasie?:  9% odpowiedziało agresji słownej i fizycznej,  7 % hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych). | Na pytanie „Czego doświadczasz w swojej klasie?:  9% odpowiedziało agresji słownej i fizycznej,  7 % hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych). | Zrealizowanie szkolnych rekomendacji:  **Podjęcie działań systemowych mających na celu profilaktykę przemocy rówieśniczej, dbałość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży oraz wsparcie w kryzysach psychicznych (m. in. współpraca z organizacjami, realizacja programów ogólnopolskich),** |
| Na pytanie „Czego doświadczasz w swojej szkole?”  10% ankietowanych przyznało, że doświadcza agresji słownej i fizycznej,  8% hejtowania.  Zarówno w przypadku grupy klasowej jak i szkoły nastąpił spadek ilości uczniów wskazujących na doświadczanie hejtu, natomiast wzrost w przypadku agresji fizycznej i słownej w porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym. | 40% ankietowanych stwierdziło, że w szkole doświadcza akceptacji i życzliwości,  40% poczucia bezpieczeństwa,  39% pomocy koleżeńskiej.  Wzrosła liczba uczniów wskazujących na pozytywne doświadczenia w relacjach z rówieśnikami w klasie i w szkole. | **Wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie działań zapobiegających agresji i przemocy rówieśniczej (np. szkolenie z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji przy okazji zebrań klasowych)** |
| Na pytanie “Co najczęściej robisz w czasie wolnym?”  60% ankietowanych odpowiedziało, że korzysta z Internetu,  41% ogląda telewizję. | 61% uczniów odpowiedziało, że wolny czas spędza z przyjaciółmi,  52% aktywnie spędza czas na dworze jeżdżąc na rowerze, hulajnodze, deskorolce  47% uprawia sport. | Zrealizowanie priorytetu MEN:  **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego**  **poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności**  **krytycznej analizy informacji dostępnych w**  **Internecie. Poprawne metodycznie**  **wykorzystywanie przez nauczycieli**  **nowoczesnych technologii, w szczególności**  **opartych na sztucznej inteligencji oraz**  **korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy**  **Edukacyjnej.** |
| Na pytanie “Czy w ostatnim roku zdarzyło się, że?”  20% uczniów odpowiedziało, że piło napoje energetyczne, | Niewielki procent uczniów sięga po środki psychoaktywne oraz ma styczność z pornografią. | **Zrealizowanie na godzinach z wychowawcą lub**  **edukacji zdrowotnej lekcji na temat szkodliwości**  **napojów energetycznych.** |
| Na pytanie “Co robisz, gdy masz złe samopoczucie  25% uczniów napisało, że odreagowuje, grając w gry komputerowe,  13% ogarnia przygnębienie, depresja,  6% przyznało się do samookaleczenia. | 54% ankietowanych stwierdziło, że, gdy ma złe samopoczucie, rozmawia z rodzicami/ przyjaciółmi,  45% poświęca się swoim zainteresowaniom, 31% aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu. | **Zorganizowanie szkolnej kampanii na temat dbania o zdrowie psychiczne i zachęcającej do korzystania z pomocy specjalistów obecnych w szkole, w tym:**  **-zorganizowanie warsztatów prowadzonych przez psychologa i pedagoga dla przedstawicieli** |
| Na pytanie „Do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc w razie trudnej sytuacji?”  15% podało, że do wychowawcy,  12% do nauczycieli,  3% do pedagoga i psychologa. | 65% odpowiedziało, że zwraca się do rodziców, 54% do koleżanek i kolegów z realnego świata, 30% do innych członków rodziny. | **Samorządu Uczniowskiego na temat zdrowia psychicznego i wsparcia w kryzysach,**  **-dzień otwarty w pokoju psychologa i pedagoga.** |

**X. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Uchwalenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego należy do kompetencji Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, o czym mówi ustawa *Prawo oświatowe*.

Art. 26. 3. *Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*

**XI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2025/2026**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |

|  |
| --- |
| **SFERA FIZYCZNA** |

|  |
| --- |
| **PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.**  **REKOMENDACJA MEN** | Zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę zdrowia, w tym właściwego odżywiania, higieny psychicznej aktywnego spędzania czasu wolnego. | według planów pracy wychowawców | wychowawcy |
|  | Organizowanie wydarzeń promujących zdrowy styl życia (np. Strefa Zdrowia, Konferencja o Zdrowiu) | cały rok | pedagog, psycholog; opiekunowie SU, MSU; opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariusza |
|  | Organizowanie konkursów promujących zdrowy i aktywny styl życia. | II półrocze | psycholog, pedagog  nauczyciele |
| Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne. | Udział uczniów w zawodach, turniejach i konkursach sportowych promujących aktywny styl życia. | cały rok | nauczyciele wf,  wychowawcy |
| Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, profilaktyka uzależnień | Przeprowadzenie lekcji na temat szkodliwości napojów energetycznych. | I półrocze | nauczyciele edukacji zdrowotnej  wychowawcy IV - VIII |
|  | **Przeprowadzenie zajęć na temat uzależnień, w szczególności e-papierosów.**  **REKOMENDACJA SZKOLNA** | II półrocze | wychowawcy IV - VIII  psycholog, pedagog, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści |

|  |
| --- |
| **SFERA PSYCHICZNA** |

|  |
| --- |
| **WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.**  **REKOMENDACJA MEN** | Organizacja szkolnej kampanii “Dbaj o siebie - zdrowie psychiczne w szkole”.  **Zorganizowanie szkolnej kampanii na temat dbania o zdrowie psychiczne i zachęcającej do korzystania z pomocy specjalistów obecnych w szkole, w tym:**  **-zorganizowanie warsztatów prowadzonych przez psychologa i pedagoga dla przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego na temat zdrowia psychicznego i wsparcia w kryzysach,**  **-dzień otwarty w pokoju psychologa i pedagoga.**  **REKOMENDACJA SZKOLNA** | październik 2025 | psycholog, pedagog |
| **Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.**  **REKOMENDACJA MEN** | Udzielanie wsparcia indywidualnego uczniom zgłaszającym trudności, kryzysy, problemy osobiste. | cały rok | psycholog, pedagog,  wychowawcy , nauczyciele |
| Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości. | Zorganizowanie tygodnia pasji. | 1 - 5 czerwca 2026 | SU, MSU  nauczyciele |
|  | Zajęcia na temat samoakceptacji, poczucia własnej wartości, mocnych stron. | cały rok | wychowawcy, psycholog,  pedagog |
| **Dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych**  **REKOMENDACJA MEN** | Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. | wrzesień 2025  cały rok | wychowawcy, rada pedagogiczna, pracownicy administracyjni  i porządkowi |
| **Dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych**  **REKOMENDACJA MEN** | Przeprowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa (np. podczas ferii, wakacji, wycieczek, itp.). | cały rok | wychowawcy, nauczyciele wf |
|  | Zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia oraz Standardami Ochrony Małoletnich. | wrzesień/październik 2025 | wychowawcy, dyrekcja szkoły |
|  | Eksponowanie w miejscach widocznych (np. gazetka ścienna) numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych. | cały rok | SU, MSU, wychowawcy |
| **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. REKOMENDACJA MEN** | Działania, godziny wychowawcze, zajęcia, warsztaty, pogadanki na temat: bezpiecznego i świadomego poruszania się w sieci oraz szkodliwości nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych. | cały rok | wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele, psycholog, pedagog |
|  | Przeprowadzenie lekcji na temat higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. | I półrocze | nauczyciele informatyki |

|  |
| --- |
| **SFERA SPOŁECZNA** |

|  |
| --- |
| **KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Profilaktyka przemocy rówieśniczej.**  **REKOMENDACJA MEN**  **Podjęcie działań systemowych mających na celu profilaktykę przemocy rówieśniczej, dbałość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży oraz wsparcie w kryzysach psychicznych (m. in. współpraca z organizacjami, realizacja programów ogólnopolskich),**  **REKOMENDACJA SZKOLNA** | Udział w ogólnopolskiej inicjatywie MEN “Tydzień o budowaniu relacji”. | 29.09 - 03.10.2025 | wychowawcy,  pedagog, psycholog |
|  | Udział w ogólnopolskim projekcie “Moc relacji - siła bez przemocy” dla klas I-III. | cały rok | wychowawcy, pedagog, psycholog |
|  | Przeprowadzenie w klasach IV i V zajęć na temat właściwych relacji koleżeńskich i zapobiegania agresji rówieśniczej (słownej i fizycznej) | cały rok | wychowawcy,  psycholog, pedagog |
|  | Realizacja Ogólnopolskiego Programu “Rówieśnicy - dobre relacje bez przemocy” w klasach VI - VIII. | cały rok | psycholog, pedagog, dyrekcja  wychowawcy klas VI - VIII |
|  | Zorganizowanie Szkolnego Dnia Przeciwko Przemocy.  Udział wszystkich klas w tym wydarzeniu. | listopad 2025 | psycholog, pedagog, wychowawcy |
|  | Udział w ogólnopolskiej kampanii “19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci”. | listopad 2025 | psycholog, pedagog, wychowawcy  Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej |
| **Wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie działań zapobiegających agresji i przemocy rówieśniczej**  **REKOMENDACJA SZKOLNA** | Spotkanie edukacyjne dla rodziców z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Łęcznej. | I półrocze | Dyrekcja |

|  |
| --- |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA** |

|  |
| --- |
| **KULTURA, PRZEKAZ NORM I WZORÓW ZACHOWAŃ, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu. | **Przeprowadzenie zajęć na temat skutecznego i efektywnego uczenia się w kl. IV-VIII.**  **REKOMENDACJA SZKOLNA** | cały rok | wychowawcy, psycholog, nauczyciele, pedagog |
| **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych**.  **REKOMENDACJA MEN** | Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, godziny z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych. | cały rok,  według kalendarza | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii |
|  | Organizacja uroczystości szkolnych, imprez klasowych, konkursów, spotkań z ciekawymi ludźmi mających na celu kształtowanie szacunku do symboli i tradycji narodowych, rodzinnych i lokalnych. | cały rok  według kalendarza imprez | wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU |
|  | Organizacja koncertu kolęd. | grudzień 2025 | Chór szkolny |
| Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska. | Zajęcia/akcje, dotyczące upowszechniania wiedzy proekologicznej, działalność LOP. | cały rok | wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie LOP |
|  | Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski ż**y**wiołowe, efekt cieplarniany etc.). | według planów pracy wychowawców | wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody |
|  | Realizacja zadań w ramach projektu „Współpraca korzystna dla klimatu – rozwój zielonej infrastruktury w Łęcznej i w Kowlu”. | Zgodnie z projektem  i Zarządzeniem Burmistrza Łęcznej | Nauczyciele, wychowawcy |

**XII.** **ZAKRES WSPOMAGANIA RODZICÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar wspomagania** | **Sposób realizacji** |
| Komunikacja szkoła - rodzice. | 1. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów.  2. Zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym i obowiązującymi w szkole procedurami.  3. Ustalenie terminarza zebrań z rodzicami. |
| Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | 1. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, psychologiem, terapeutą pedagogicznym.  2. Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.  3. Pomoc przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.  4. Pomoc w wyborze zajęć pozalekcyjnych. |
| Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna). | 1. Współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka.  2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.  3. Wspomaganie w rozpoznawaniu uzdolnień czy pasji dziecka. |
| Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka. | 1. Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami.  2. Organizacja pogadanek i spotkań edukacyjnych.  3. Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów.  4. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.  5. Wsparcie i pomoc przy organizacji Balu Ósmoklasisty.  6. Zapraszanie do udziału w akcjach charytatywnych. |

**XIII.** **ZAKRES WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar wspomagania** | **Sposób realizacji** |
| Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych. | 1. Organizacja współpracy nauczycieli.  2. Wsparcie metodyczne.  3. Poszerzanie bazy szkoły po wcześniejszej konsultacji z nauczycielami.  4. Zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych.  5. Rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym. |
| Komunikacja nauczyciel – rodzice; nauczyciel - uczniowie. | 1. Dopracowanie kanałów komunikacyjnych.  2. Ustalenie dogodnych terminów i form spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców.  3. Poinformowanie lub przypomnienie o zasadach funkcjonowania szkoły zawartych w przepisach wewnętrznych. |
| Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | 1. Poinformowanie o terminach pracy specjalistów takich jak pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog.  2. Organizacja współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.  3. Organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej. |
| Pomoc przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej rodzicom. | 1. Wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka.  2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej. |
| Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem. | 1. Organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych.  2. Doposażenie biblioteki.  3. Zwiększenie dostępności do nowych technologii. |

**XIV. EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami wdrożonych działań wychowawczo-profilaktycznych zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców na koniec roku szkolnego 2025/2026

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Łęcznej w dniu 24 września 2025 r.

**WYNIKI PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY**

W badaniu przeprowadzonym we wrześniu 2025 udział wzięło 211 uczniów klas IV-VIII

Ankieta przeprowadzona została w klasach 4b, 4d, 5a, 5d, 6c, 6e, 7d, 7f , 8a, 8d

Pytanie nr 1 **“Czego najbardziej obawiasz się w roku szkolnym 2025/2026?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | odpowiedzi | liczba uczniów udzielających odpowiedzi | % uczniów  udzielających odpowiedzi |
| a | trudności w nauce | 124 | 59% |
| b | zmian w mojej klasie (np. nowych nauczycieli, przedmiotów, kolegów/koleżanek | 26 | 12% |
| c | hejtowania lub odrzucenia ze strony rówieśników | 34 | 16% |
| d | problemów w domu | 11 | 5% |
| e | nie zastanawiałam/łem się nad tym | 43 | 20% |
| f | nie mam obaw | 52 | 25% |
| g | inne – napisz, jakie:  że będę o coś osądzona,-że będzie nudno ( w 98% zawsze jest nudno),  -niewysypianie się, -informatyki, -polskiego  -stres, że czegoś nie zaliczę, bo będzie dużo nauki, -mało wolnego czasu  - brak gry w piłkę nożną na w-f  - jest lepiej niż tam  - 3 odpowiedzi o treści: brak boiska do gry w piłkę nożną | 13 | 6% |

Pytanie nr 2 **“Czego doświadczasz w swojej klasie?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | odpowiedzi | liczba uczniów udzielających odpowiedzi | % uczniów  udzielających odpowiedzi |
| a | poczucia bezpieczeństwa | 71 | 34% |
| b | akceptacji i życzliwości ze strony rówieśników | 99 | 47% |
| c | odrzucenia przez koleżanki, kolegów | 25 | 12% |
| d | hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych | 14 | 7% |
| e | agresji słownej lub fizycznej, dokuczania | 20 | 9% |
| f | pomocy koleżeńskiej | 98 | 47% |
| g | inne – napisz, jakie:  przez większość jestem lubiana, akceptowana, lecz są osoby, które mnie nie lubią,  wygłupianie się z koleżankami, dużo by opowiadać a nie chce mi się pisać  przeszkadzanie na lekcji miłym nauczycielom, akceptacji ale życzliwość tak średnio  jest fajnie, poradzę sobie sam lepiej | 10 | 5% |

Pytanie nr 3 **“Czego doświadczasz w swojej szkole?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | odpowiedzi | liczba uczniów udzielających odpowiedzi | % uczniów  udzielających odpowiedzi |
| a | poczucia bezpieczeństwa | 87 | 41% |
| b | akceptacji i życzliwości ze strony rówieśników | 84 | 40% |
| c | odrzucenia przez koleżanki, kolegów | 17 | 8% |
| d | hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych | 16 | 8% |
| e | agresji słownej lub fizycznej, dokuczania | 22 | 10% |
| f | pomocy koleżeńskiej | 82 | 39% |
| g | nudno jest, stresu, nie wiem, wygłupianie się z koleżankami, jest fajnie, nie czuję się bezpiecznie, ale nic się nie stało, nie wiem, gorąco, brak boiska oraz klimatyzacji | 10 | 5% |

Pytanie nr 4 “**Co najczęściej robisz w czasie wolnym ?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | odpowiedzi | liczba uczniów udzielających odpowiedzi | % uczniów  udzielających odpowiedzi |
| a | oglądam telewizję lub filmy na komputerze | 86 | 41% |
| b | uprawiam sport | 99 | 47% |
| c | przygotowuję się do zajęć w szkole | 69 | 33% |
| d | wypełniam obowiązki domowe | 82 | 39% |
| e | korzystam z komputera | 61 | 29% |
| f | korzystam z Internetu | 127 | 60% |
| g | działam w szkolnym kole zainteresowań /samorządzie/wolontariacie | 16 | 8% |
| h | spędzam czas z przyjaciółmi | 130 | 61% |
| i | jeżdżę rowerem/hulajnogą/na deskorolce/na rolkach | 109 | 52% |
| j | spędzam czas w samotności | 36 | 17% |
| k | uczestniczę w życiu religijnym parafii | 27 | 13% |
| l | czytam książki, czasopisma itp. | 36 | 17% |

Pytanie nr 5 “**Czy w ostatnim roku szkolnym zdarzyło się, że?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | odpowiedzi | liczba uczniów udzielających odpowiedzi | % uczniów  udzielających odpowiedzi |
| a | zapaliłeś papierosa | 20 | 9% |
| b | piłeś alkohol | 7 | 3% |
| c | spróbowałeś narkotyków lub innych środków odurzających | 3 | 1% |
| d | piłeś napoje energetyczne | 42 | 20% |
| e | oglądałeś strony dla dorosłych w Internecie (np. nagie zdjęcia, filmy) | 5 | 2% |
| f | udostępniałeś filmy dla dorosłych | 1 | 0,5% |
| g | przywłaszczyłeś sobie cudzą rzecz | 20 | 9% |

Pytanie nr 6 “**Co robisz, gdy masz złe samopoczucie?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | odpowiedzi | liczba uczniów udzielających odpowiedzi | % uczniów  udzielających odpowiedzi |
| a | rozmawiam z rodzicami/przyjaciółmi | 114 | 54% |
| b | poświęcam się swoim zainteresowaniom/hobby | 96 | 45% |
| c | szukam samotności | 49 | 23% |
| d | okaleczam się | 12 | 6% |
| e | reaguję agresją (np. biję kolegów, rodzeństwo, przeklinam, hejtuję w Internecie) | 21 | 10% |
| f | ogarnia mnie przygnębienie/depresja | 28 | 13% |
| g | objadam się/ unikam jedzenia | 22 | 10% |
| h | nadmiernie korzystam z mediów społecznościowych (np. Internet, telefon, telewizja) | 36 | 17% |
| i | odreagowuję, grając w gry komputerowe | 53 | 25% |
| j | aktywnie spędzam czas na świeżym powietrzu | 65 | 31% |
| k | korzystam z używek (np. papierosy, alkohol, napoje energetyczne, narkotyki, dopalacze) | 5 | 2% |
| l | inne – napisz, jakie:  potrzebuję pobyć sama, bawię się z siostrą , rysuję, płaczę, krzyczę do poduszki, idę spać, czytam książki, spędzam czas w towarzystwie moich kotków, kopię ścianę, spędzam czas z kotem, słucham muzyki, piszę złe emocje w pamiętniku | 12 | 6% |

Pytanie nr 7 “**Do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc w razie trudnej sytuacji?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | odpowiedzi | liczba uczniów udzielających odpowiedzi | % uczniów  udzielających odpowiedzi |
| a | do rodziców | 137 | 65% |
| b | do innych członków rodziny | 63 | 30% |
| c | do koleżanek/kolegów w realnym świecie | 114 | 54% |
| d | na forach społecznościowych | 4 | 2% |
| e | do wychowawcy | 32 | 15% |
| f | do nauczycieli | 25 | 12% |
| g | do psychologa/ pedagoga szkolnego | 7 | 3% |
| h | do specjalisty poza szkołą | 2 | 1% |
| i | do kogoś innego, napisz do kogo:  koleżanki poznane przez internet, nie mam takich sytuacji, do nikogo  do kuzyna, Boga, chat GPT, do najlepszej przyjaciółki, psychologa, siostry, znajomych nie z Łęcznej, nikogo | 20 | 9% |

Dokument opracował zespół w składzie:

Bożena Bartecka, Izabella Hapoń, Alina Kłyza, Elżbieta Kopania, Beata Michalak, Justyna Szwaczko