***Podręcznik: Evolution plus kl. 6***

**Wydawnictwo:** *[](http://www.macmillanenglish.com/)*

Wymagania edukacyjne zostały sformułowane według założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r. r. Poz. 356, z uwzględnieniem zmian wprowadzonych Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (…), Dz.U. 2024 poz. 996 i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

W wymaganiach edukacyjnych nie została uwzględniona ocena niedostateczna. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli jego wiedza wykracza poza poziom kryteriów na ocenę bardzo dobrą. Ponadto, uczeń bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje dodatkowe projekty edukacyjne oraz cechuje go wyjątkowa aktywność w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Prace pisemne oceniane są zgodnie z przyjętym w szkole systemem oceniania.

**I OKRES – unit 1-4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |
| --- |
| **UNIT 1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki * Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika *be* i *have got* w czasie *Present Simple;* zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *There is/are;* stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie *Present Continuous* * Ma trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach *love, like/don't like, hate*; rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników *some* i *any* oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości | * Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki * Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika *be* i *have got* w czasie *Present Simple;* zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *There is/are;* stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie *Present Continuous* * Ma niewielkie trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach *love, like/don't like, hate*; rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników *some* i *any* oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości | * W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki * W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika *be* i *have got* w czasie *Present Simple;* zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *There is/are;* stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie *Present Continuous* * Z reguły poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach *love, like/don't like, hate*; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki *some* i *any* oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości | * Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki * Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika *be* i *have got* w czasie *Present Simple;* zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *There is/are;* stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie *Present Continuous* * Poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach *love, like/don't like, hate*; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki *some* i *any* oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście, pomimo pomocy nauczyciela, ma trudności w rozpoznawaniu różnego rodzaju tekstów | * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów | * Rozumie większość tekstu czytanego i zazwyczaj określa jego sens i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów | * Rozumie sens tekstu czytanego i określa jego sens i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca | * Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca | * Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty * Popełniając liczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego * Popełniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia * Z trudem wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/ | * Popełniając błędy opisuje ludzi i przedmioty * Popełniając błędy opowiada o czynnościach życia codziennego * Popełniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia * Popełniając błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/ | * Popełniając nieliczne błędy opisuje ludzi i przedmioty * Popełniając nieliczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego * Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia * Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/ | * Poprawnie opisuje ludzi i przedmioty * Poprawnie opowiada o czynnościach życia codziennego * Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia * Poprawnie wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/ |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania | * Popełniając błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania | * Popełniając nieliczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania | * Poprawnie przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego |

|  |
| --- |
| **UNIT 2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem opisuje zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazywa zainteresowania, uczucia i emocje, podaje dane personalne, opisuje miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazywa formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podaje słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów * Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *be* i *have got* w czasie *Present Simple;* zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *There is/are* * Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki w czasie *Present Simple* do mówienia o rozkładach jazdy * Ma trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników *good* i *bad* oraz z użyciem konstrukcji *as...as* | * Częściowo zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów * Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *be* i *have got* w czasie *Present Simple;* zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *There is/are* * Częściowo zna i stosuje czasowniki w czasie *Present Simple* do mówienia o rozkładach jazdy * Ma niewielkie trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników *good* i *bad* oraz z użyciem konstrukcji *as...as* | * W większości zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów * W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *be*  *i have got w czasie Present Simple;* zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *There is/are* * W większości zna i stosuje czasowniki w czasie *Present Simple* do mówienia o rozkładach jazdy * Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników *good* i *bad* oraz używa konstrukcji *as...as* | * Zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów * Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *be*  *i have got w czasie Present Simple;* zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *There is/are* * Zna i umie stosować czasowniki w czasie *Present Simple* do mówienia o rozkładach jazdy * Poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników *good* i *bad* oraz używa konstrukcji *as...as* |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, pomimo pomocy nauczyciela * Ma trudności z reagowaniem na polecenia | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu * Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu * Zawsze poprawnie reaguje na polecenia |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta * Popełniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia | * Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta * Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta * Popełniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia | * Poprawnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta * Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca * Z dużymi trudnościami przedstawia swoje upodobania i uczucia * Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia znaczne problemy | * Popełniając błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca * Popełniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia * Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia problemy | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca * Popełniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia * Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia nieznaczne problemy | * Poprawnie opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca * Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia * Poprawnie wymawia dźwięki /i:/ i /ɪ/ |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania | * Popełniając błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania | * Popełniając nieliczne błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania | * Poprawnie mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego |

|  |
| --- |
| **UNIT 3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia * Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *be* w czasie *Past Simple*; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Past Simple* * Słabo zna i z trudem stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *There was/were* oraz konstrukcją *There is/are* * Słabo zna i z trudem stosuje czasownik modalny *would* jako formę grzecznościową * Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające w*hat, why, when, where, whose* oraz wyrażenia czasowe: *from … to …, in the year …, on 24th August, in 24 hours, before …, 3 pm* | * Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienić czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia * Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *be* w czasie *Past Simple*; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Past Simple* * Częściowo zna i stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *There was/were* oraz konstrukcją *There is/are* * Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy, stosując czasownik modalny *would*  jako formę grzecznościową * Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające w*hat, why, when, where, whose* oraz wyrażenia czasowe: *from … to …, in the year …, on 24th August, in 24 hours, before …, 3 pm* | * W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienić czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia * W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *be* w czasie *Past Simple*; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Past Simple* * W większości zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *There was/were* oraz konstrukcją *There is/are* * W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik modalny *would*  jako formę grzecznościową * W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki pytające w*hat, why, when, where, whose* oraz wyrażenia czasowe: *from … to …, in the year …, on 24th August, in 24 hours, before …, 3 pm* | * Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienić czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia * Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *be* w czasie *Past Simple*; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Past Simple* * Zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *There was/were* oraz konstrukcją *There is/are* * Zna i poprawnie stosuje czasownik modalny *would*  jako formę grzecznościową * Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające w*hat, why, when, where, whose* oraz wyrażenia czasowe: *from … to …, in the year …, on 24th August, in 24 hours, before …, 3 pm* |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela * Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Częściowo reaguje na polecenia | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zawsze reaguje na polecenia |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca | * Popełniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca | * Poprawnie, używając dość bogatego słownictwa, opisuje przedmioty i miejsca |
| **Mówienie** | * W niewielkim stopniu opisuje ludzi, przedmioty i miejsca * Ma trudności w przedstawianiu swoich upodobań i uczuć * Z trudem, przy pomocy nauczyciela, opowiada o czynnościach dnia codziennego * Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia znaczne problemy | * Opisując ludzi, przedmioty i miejsca popełnia liczne błędy * Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia * Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach dnia codziennego * Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia problemy | * Dość poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca * Przeważnie samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia * Zazwyczaj poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego * Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia nieliczne problemy | * Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca * Poprawnie i samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia * Zawsze poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego * Poprawnie wymawia dźwięki /ʌ/ i /æ/ |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania | * Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania | * Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania | * Poprawnie prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego * W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego * Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego |

|  |
| --- |
| **UNIT 4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem nazywa rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami * Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simpl*e i *Past Simple* * Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki modalne *can, could i should*  w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu *Past Simple* orazkrótkich odpowiedziach; * Ma trudności z używaniem trybu rozkazującego | * Częściowo zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami * Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simpl*e i *Past Simple* * Częściowo zna i stosuje czasowniki modalne *can, could i should*  w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu *Past Simple* orazkrótkich odpowiedziach; * Popełniając liczne błędy używając trybu rozkazującego | * W większości zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami * W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simpl*e i *Past Simple* * Popełniając nieliczne błędy, stosuje czasowniki modalne *can, could i should*  w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu *Past Simple* orazkrótkich odpowiedziach * Popełniając nieliczne błędy, używa trybu rozkazującego | * Zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami * Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simpl*e i *Past Simple* * Poprawnie stosuje czasowniki modalne *can, could i should*  w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu *Past Simple* orazkrótkich odpowiedziach * Zna tryb rozkazujący i poprawnie go używa |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej | * Popełniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej | * Poprawnie opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej |
| **Mówienie** | * Popełniając dużą liczbę błędów, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego * Wymowa dźwięków /ɒ/ i /ɔ:/ sprawia znaczne problemy | * Popełniając błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego * Wymowa dźwięków /ɒ/ i /ɔ:/ sprawia problemy | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego * Wymowa dźwięków /ɒ/ i /ɔ:/ nie sprawia większych problemów | * Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego * Wymowa dźwięków /ɒ/ i /ɔ:/ nie sprawia żadnych problemów |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, ustnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat | * Popełniając błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat | * Poprawnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | * Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego * W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego * Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego |

**II OKRES – unit 5-9**

|  |
| --- |
| **UNIT 5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, z trudem wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu * Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous* * Słabo zna i z trudem tworzy kolokacje z czasownikiem *get* oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników * Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające *what, when, where* w czasie *Past Continuous* oraz wyrażenia przysłówkowe*: After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end* | * Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, częściowo wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, częściowo wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu * Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous* * Częściowo zna i z trudem tworzy kolokacje z czasownikiem *get* oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników * Częściowo zna i stosuje zaimki pytające *what, when, where* w czasie *Past Continuous* oraz wyrażenia przysłówkowe*: After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end* | * W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; wymienić nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu; wymienić nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu * W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous* * W większości zna i tworzy kolokacje z czasownikiem *get* oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników * W większości zna i stosuje zaimki pytające *what, when, where* w czasie *Past Continuous* oraz wyrażenia przysłówkowe*: After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end* | * Zna i opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu * Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous* * Zna i tworzy kolokacje z czasownikiem *get* oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników * Zna i stosuje zaimki pytające *what, when, where* w czasie *Past Continuous* oraz wyrażenia przysłówkowe*: After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end* |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela * Ma trudności z reagowaniem na polecenia i rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Częściowo reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zazwyczaj reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zawsze reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu | * Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego; przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu | * Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia * Popełnia liczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ | * Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia * Popełnia błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia * Popełnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ | * Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia * Prawidłowo wymawia dźwięki /ð/ i /θ/ |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje | * Popełniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje | * Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego * W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego * Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego |

|  |
| --- |
| **UNIT 6** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku * Słabo zna i z trudem stosuje twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach *Past Simple* i *Past Continuous,* z zaimkiem *when* * Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* i *Past Continuous* * Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie *Past Simple* * Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia przysłówkowe: *After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end* * Z dużym trudem używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego *can* | * Częściowo zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku * Częściowo zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach *Past Simple* i *Past Continuous,* z zaimkiem *when* * Częściowo zna i stosuje stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* i *Past Continuous* * Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie *Past Simple* * Częściowo zna i stosuje wyrażenia przysłówkowe: *After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end* * Popełniając liczne błędy, używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego *can* | * W większości zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku * W większości zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach *Past Simple* i *Past Continuous,* z zaimkiem *when* * W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* i *Past Continuous* * W większości zna i stosuje czasowniki nieregularne w czasie *Past Simple* * Popełniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia przysłówkowe: *After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end* * Zazwyczaj poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego *can* | * Zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku * Zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach *Past Simple* i *Past Continuous,* z zaimkiem *when* * Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* i *Past Continuous* * Poprawnie i samodzielnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie *Past Simple* * Zna i umie stosować wyrażenia przysłówkowe: *After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end* * Poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego *can* |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela * Ma trudności z rozumieniem intencji rozmówców oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Częściowo rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zazwyczaj rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zawsze rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego) | * Popełniając błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego) | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego) | * Poprawnie opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego) |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego * Wymowa dźwięków /j/ i /ʤ/ sprawia znaczne problemy | * Popełniając błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego * Wymowa dźwięków /j/ i /ʤ/ sprawia problemy | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego * Wymowa dźwięków /j/ i /ʤ/ nie sprawia większych problemów | * Poprawnie opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego * Wymowa dźwięków /j/ i /ʤ/ nie sprawia żadnych problemów |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje | * Popełniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje | * Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | * Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego * W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego * Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego |

|  |
| --- |
| **UNIT 7** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, z trudem nazywa uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisuje wyposażenie domu, wymienia słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego * Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Future Simple* * Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* * Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające w*hat, where, when, what time* w czasie *Future Simple* * Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia *Can I have ..., Would you like ...?* * Słabo zna i z trudem tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników | * Częściowo zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego * Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Future Simple* * Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* * Z licznymi błędami stosuje zaimki pytające w*hat, where, when, what time* w czasie *Future Simple* * Popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia *Can I have ..., Would you like ...?* * Popełniając liczne błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników | * W większości zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego * W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Future Simple* * W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* * Z nielicznymi błędami stosuje zaimki pytające w*hat, where, when, what time* w czasie *Future Simple* * Popełniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia *Can I have ..., Would you like ...?* * Popełniając nieliczne błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników | * Zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego * Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Future Simple* * Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* * Poprawnie stosuje zaimki pytające w*hat, where, when, what time* w czasie *Future Simple* * Poprawnie stosuje wyrażenia *Can I have ..., Would you like ...?* * Poprawnie tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela * Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zawsze poprawnie reaguje na polecenia |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek | * Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek | * Poprawnie opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek |
| **Mówienie** | * Z trudem przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce * Wymowa dźwięków /**ɪə(r)/ i /eə(r)/** sprawia znaczne problemy | * Dość poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce * Wymowa dźwięków /**ɪə(r)/ i /eə(r)/** sprawia problemy | * Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce * Wymowa dźwięków /**ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie** sprawia większych problemów | * Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce * Wymowa dźwięków /**ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie** sprawia żadnych problemów |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat | * Popełniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat | * Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Z licznymi błędami przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego |

|  |
| --- |
| **UNIT 8** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, z trudem wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny * Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous* * Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *Be going to* * Słabo zna i z trudem stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: *Can I have …?* i *Would you like …?* * Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego *must* | * Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, częściowo poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny * Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous* * Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *Be going to* * Popełniając liczne błędy, stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: *Can I have …?* i *Would you like …?* * Popełniając liczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego *must* | * W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny * W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous* * Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *Be going to* * W większości poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: *Can I have …?* i *Would you like …?* * Popełniając nieliczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego *must* | * Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, zawsze poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny * Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous* * Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *Be going to* * Poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: *Can I have …?* i *Would you like …?* * Poprawnie stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego *must* |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe | * Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela * Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Częściowo poprawnie reaguje na polecenia | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zawsze poprawnie reaguje na polecenia |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin | * Popełniając błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin | * Poprawnie opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin |
| **Mówienie** | * Z trudem mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca * Z trudem wymawia dźwięki /**uː/ i /ʊ/** | * Dość poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca * Popełniając błędy, wymawia dźwięki /**uː/ i /ʊ/** | * Zazwyczaj poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca * Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /**uː/ i /ʊ/** | * Poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca * Poprawnie wymawia dźwięki /**uː/ i /ʊ/** |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) | * Popełniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) | * Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego * W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | * Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego * Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | * W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego * W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | * Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego * Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego |

|  |
| --- |
| **UNIT 9** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, z trudem wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy * Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple* oraz z konstrukcją *Be going to* * Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie *Present Perfect* oraz przysłówki *just* i *ever* w czasie *Present Perfect* * Słabo i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie *Present Perfect* * Słabo i z trudem stosuje zaimek bezosobowy *one*, zaimki względne *who, which* i *that* oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego *must* * Słabo i z trudem tworzy zdania podrzędnie złożone | * Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy * Popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple* oraz z konstrukcją *Be going to* * Popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie *Present Perfect* oraz przysłówki *just* i *ever* w czasie *Present Perfect* * Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie *Present Perfect* * Popełniając liczne błędy, stosuje zaimek bezosobowy *one*, zaimki względne *who, which*  i *that* oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego *must* * Popełniając liczne błędy, tworzy zdania podrzędnie złożone | * W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy * W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple* oraz z konstrukcją *Be going to* * Zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie *Present Perfect* oraz przysłówki *just* i *ever* w czasie *Present Perfect* * Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie *Present Perfect* * Częściowo poprawnie stosuje zaimek bezosobowy *one*, zaimki względne *who, which* i *that* oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego *must* * Częściowo poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone | * Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, poprawnie wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy * Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple* oraz z konstrukcją *Be going to* * Poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie *Present Perfect* oraz przysłówki *just* i *ever* w czasie *Present Perfect* * Poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie *Present Perfect* * Poprawnie stosuje zaimek bezosobowy *one*, zaimki względne *who, which* i *that* oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego *must* * Poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela * Ma trudności z rozpoznawaniem różnych rodzajów tekstów czytanych | * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe * Częściowo poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych | * Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych | * Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe * Zawsze poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych i reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego | * Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego | * Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego |
| **Mówienie** | * Z trudem opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia * Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki /**ʌ/,  /ɑː/ i /æ/** | * Dość poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia * Popełniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /**ʌ/, /ɑː/ i /æ/** | * Zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia * Popełniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /**ʌ/, /ɑː/ i /æ/** | * Poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia * Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki /**ʌ/, /ɑː/ i /æ/** |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania | * Popełniając błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania | * Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania | * Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego | * Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego * Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego |