

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V b Program nauczania: Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;

Lp.	Treści	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	<p><u>SEMESTR 1</u>  <b>BHP i organizacja pracy.</b></p> <p><b>Prace wytwórcze ( różne - 1 lekcja)</b></p>	<p>Uczeń:                      -ma b.duże trudności z poprawną organizacją pracy, - wykazuje brak samodzielności, nie -wykonuje zadań w określonym czasie,                      -prace wytwórcze są bardzo niestaranne</p>	<p>Uczeń:                      - wymienia kolejność działań                      - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy                      - prace wytwórcze są niestaranne                      - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</p>	<p>Uczeń:                      - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą                      -potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności                      - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</p>	<p>Uczeń:                      - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny                      - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu                      - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</p>	<p>Uczeń:                      - rozwija zainteresowania techniczne                      - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace</p>
2.	<p><b>Wszystko o papierze (2 lekcje)</b></p>	<p>Uczeń:                      - rozpoznaje wytwory papiernicze;                      - potrafi wymienić nazwy narzędzi do</p>	<p>Uczeń:                      - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; -</p>	<p>Uczeń:                      - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do</p>	<p>Uczeń:                      - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru</p>	<p>Uczeń:                      - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące</p>

		obróbki papieru	umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	produkcji papieru		recyklingowego wykorzystania papieru.
3.	<b>Od włókna do ubrania( 4 lekcje)</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>- podaje zastosowanie przyborów krawieckich</li> <li>- potrafi wykonać ścieg przed igłą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> <li>- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</li> <li>- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych</li> <li>- potrafi wykonać ścieg za igłą,</li> <li>- potrafi samodzielnie przyszywać guziki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa pochodzenie włókien</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> <li>- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek</li> <li>- potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;</li> </ul>
4.	<b>Cenny surowiec – drewno( 2lekcje)</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia materiały drewnopochodne</li> <li>- rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych</li> <li>- potrafi wymienić</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie omawia budowę pnia drzewa</li> <li>- określa właściwości drewna i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna</li> </ul>

		- potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno	zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych	materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych	trak, tarcica -wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna	
5.	<b>Wokół metali (2 lekcje)</b>	Uczeń: -bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	Uczeń: - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja	Uczeń: - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	Uczeń: wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
6.	<b>Świat tworzyw sztucznych (2 lekcje)</b>	Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty	Uczeń: - umie wskazać zastosowanie	Uczeń: - wie czym się charakteryzują	Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia

		wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia	poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych	różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych	tworzyw sztucznych	wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
7.	<b>Kompozyty – materiały przyszłości (2 lekcje)</b>	Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny

8.	<b>To umiem! – Podsumowanie (1 lekcja)</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów</li> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu prac</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów</li> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy prac</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań</li> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów</li> <li>- rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>
9.	<b><u>Semestr 2</u> Jak powstaje rysunek techniczny? ( 3 lekcje)</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest rysunek techniczny</li> <li>- wymienia zawody -</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków -</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego</li> </ul>

		<p>posługujące się rysunkiem technicznym - - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości</p>	<p>pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi</p>	<p>kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty</p>	<p>potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty</p>	
10.	<b>Pismo techniczne (2 lekcje)</b>	<p>Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr</p>	<p>Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry</p>	<p>Uczeń: - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</p>	<p>Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</p>	<p>Uczeń: - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym</p>

11.	<b>Elementy rysunku technicznego (3 lekcje)</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - precyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- zna zasady wymiarowania rysunku</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>- rysuje prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- określa podstawowy format arkusza rysunkowego</li> <li>- wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest normalizacja rysunku</li> <li>- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>- prawidłowo wykonuje rysunek techniczny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym</li> <li>- zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności</li> </ul>
12.	<b>Szkice techniczne (1 lekcja)</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie do czego służy szkic techniczny</li> <li>- podejmuje próby uzupełniania i wykonania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>- wykonuje szkic techniczny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kolejne etapy szkicowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje szkic złożonego przedmiotu</li> </ul>

		prostych szkiców technicznych		przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań		
13.	<b>To umiem! – Podsumowanie (2 lekcje)</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby wykonania szkicu technicznego</li> <li>- podejmuje próby wykonania rysunku figury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wykonuje szkic techniczny</li> <li>- wykonuje niestaranne rysunki figur</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy</li> <li>- poprawnie wykonuje rysunki figur</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki</li> </ul>
14.	<b>ABC zdrowego żywienia. Zdrowie na talerzu. (1 lekcja)</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta</li> <li>- potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić składniki odżywcze</li> <li>- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy</li> <li>- zna piramidę zdrowego żywienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania, aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu</li> <li>- interpretuje piramidę zdrowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacji o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje</li> </ul>



					<p>żywienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii</li> </ul>	<p>przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika</p>
15.	<p><b>Sprawdź, co jesz (1 lekcja)</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> <li>- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom</li> </ul>
16.	<p><b>Jak przygotować zdrowy posiłek? (1 lekcja)</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady</li> <li>- zna podział metod konserwacji żywności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia etapy wstępnej obróbki żywności</li> <li>- charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego</li> </ul>

				artykułu spożywczego		życia”
17.	<b>Bezpieczne wakacje (1 lekcja)</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas</li> <li>-jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,</li> <li>- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,</li> <li>- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,</li> <li>- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,</li> <li>- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,</li> <li>- umie określić</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,</li> <li>- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,</li> <li>- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,</li> <li>- umie określić</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,</li> <li>- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,</li> <li>- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,</li> <li>- umie określić</li> </ul>

				niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć	niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.	niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć
--	--	--	--	---	--	---