WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V b Program nauczania: Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra**  | **ocena bardzo dobra**  | **ocena celująca** |
| 1. | SEMESTR 1**BHP i organizacja pracy.** **Prace wytwórcze** **( różne - 1 lekcja)** | Uczeń: -ma b.duże trudności z poprawną organizacją pracy, -wykazuje brak samodzielności, nie -wykonuje zadań w określonym czasie, -prace wytwórcze są bardzo niestaranne | Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem | Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą -potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne -samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
| 2. | **Wszystko o papierze****(2 lekcje)** | Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru | Uczeń: - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru | Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru | Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru | Uczeń: - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru. |
| 3. | **Od włókna do** **ubrania( 4 lekcje)** | Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich- potrafi wykonać ścieg przed igłą | Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy | Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałówwłókienniczych - potrafiwykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki | Uczeń: - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, | Uczeń: -samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale; |
| 4. | **Cenny surowiec –** **drewno( 2lekcje)** | Uczeń: - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno | Uczeń: - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych | Uczeń: - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych | Uczeń: - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica -wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna | Uczeń: - umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna |
| 5. | **Wokół metali****(2 lekcje)** | Uczeń: -bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi  | Uczeń: - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja  | Uczeń: - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją  | Uczeń:  wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale  | Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny |
| 6. | **Świat tworzyw** **sztucznych****(2 lekcje)** | Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia | Uczeń: - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych | Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych | Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych |
| 7. | **Kompozyty –** **materiały przyszłości****(2 lekcje)** | Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty | Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych | Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych | Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu | Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny |
| 8. | **To umiem! –** **Podsumowanie****(1 lekcja)** | Uczeń: - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu prac | Uczeń: - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy prac | Uczeń: - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń: - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny | Uczeń: - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne |
| 9. | **Semestr 2****Jak powstaje rysunek techniczny?****( 3 lekcje)** | Uczeń: - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody -posługujące się rysunkiem technicznym - -potrafi wymienić przybory kreślarskie -wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości | Uczeń: - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi | Uczeń: - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty | Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty | Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego |
| 10. | **Pismo techniczne****(2 lekcje)** | Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr | Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry | Uczeń: - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry | Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym | Uczeń: - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym |
| 11. | **Elementy rysunku technicznego****(3 lekcje)** | Uczeń: - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce  | Uczeń: - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - precyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku | Uczeń: - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy  | Uczeń:- wie, co to jest normalizacja rysunku-oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4-prawidłowo wykonuje rysunek techniczny | Uczeń: - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności |
| 12. | **Szkice techniczne****(1 lekcja)** | Uczeń: - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych | Uczeń: - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń: - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań | Uczeń: - omawia kolejne etapy szkicowania | Uczeń: - wykonuje szkic złożonego przedmiotu |
| 13. | **To umiem! –** **Podsumowanie****( 2 lekcje)** | Uczeń: - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury | Uczeń: - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur | Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur | Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | Uczeń: - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| 14. | **ABC zdrowego żywienia.****Zdrowie na talerzu.****(1 lekcja)** | Uczeń: - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu | Uczeń: - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych | Uczeń: - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia | Uczeń: - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii | Uczeń: -wyszukuje w Internecie dodatkowe informacj o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układa i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika |
| 15. | **Sprawdź, co jesz****(1 lekcja)** | Uczeń: - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych  | Uczeń: - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych | Uczeń: - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego | Uczeń: - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom |
| 16. | **Jak przygotować** **zdrowy posiłek?****( 1 lekcja)** | Uczeń: - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej | Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności | Uczeń: - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego | Uczeń: -charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń: - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia” |
| 17. | **Bezpieczne wakacje****(1 lekcja)** | Uczeń:-wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas-jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania | Uczeń:- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach | Uczeń:- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć | Uczeń:- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć. | Uczeń:- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć |