WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V b Program nauczania: Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. | SEMESTR 1  **BHP i organizacja pracy.**  **Prace wytwórcze**  **( różne - 1 lekcja)** | Uczeń:  -ma b.duże trudności z poprawną organizacją pracy, -wykazuje brak samodzielności, nie  -wykonuje zadań w  określonym czasie,  -prace wytwórcze są bardzo niestaranne | Uczeń:  - wymienia kolejność działań  - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy  - prace wytwórcze są niestaranne  - słaba organizacja pracy - posługuje się  narzędziami do obróbki różnych materiałów  zgodnie z ich  przeznaczeniem | Uczeń:  - właściwie dobiera  materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą  -potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych  czynności  - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń:  - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny  - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu  - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru  przyszłego kierunku  kształcenia | Uczeń:  - rozwija zainteresowania techniczne  -samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
| 2. | **Wszystko o papierze**  **(2 lekcje)** | Uczeń:  - rozpoznaje wytwory papiernicze;  - potrafi wymienić  nazwy narzędzi do  obróbki papieru | Uczeń:  - określa wady i zalety poszczególnych  wytworów papierniczych; - umie podać  zastosowanie narzędzi do obróbki papieru | Uczeń:  - potrafi podać nazwy surowców  wykorzystywanych do produkcji papieru | Uczeń:  - potrafi samodzielnie  omówić proces produkcji papieru | Uczeń:  - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące  recyklingowego wykorzystania papieru. |
| 3. | **Od włókna do**  **ubrania( 4 lekcje)** | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach  odzieżowych  - podaje zastosowanie przyborów krawieckich  - potrafi wykonać ścieg przed igłą | Uczeń:  - podaje charakterystyczne cechy wyrobów  wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań  - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy | Uczeń:  - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady  - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów  włókienniczych  - potrafi  wykonać ścieg za igłą,  - potrafi samodzielnie przyszywać guziki | Uczeń:  - określa pochodzenie  włókien  - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia  - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, | Uczeń:  -samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański,  sznureczek  - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale; |
| 4. | **Cenny surowiec –**  **drewno( 2lekcje)** | Uczeń:  - wymienia nazwy  gatunków drzew  liściastych i iglastych - potrafi wymienić  narzędzia do obróbki drewna  - potrafi wskazać  różnicę pomiędzy  pojęciem: drzewo,  drewno | Uczeń:  - wymienia materiały drewnopochodne  - rozróżnia rodzaje  materiałów  drewnopochodnych  - potrafi wymienić  zawody związane z tym tematem  - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki  drewna oraz materiałów drewnopochodnych | Uczeń:  - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa  - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych  - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i  iglastych | Uczeń:  - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna  - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica  -wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna | Uczeń:  - umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna |
| 5. | **Wokół metali**  **(2 lekcje)** | Uczeń:  -bada właściwości  metali  - dba o porządek i  bezpieczeństwo na  stanowisku pracy  - potrafi wyjaśnić  pojęcie stopu metali  - potrafi podać różnicę  między metalami  żelaznymi a  nieżelaznymi | Uczeń:  - rozpoznaje materiały konstrukcyjne  - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali  - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali  - wie co to jest korozja | Uczeń:  - zna zastosowanie  narzędzi do obróbki metali  - racjonalnie gospodaruje materiałami,  - charakteryzuje  materiały konstrukcyjne z metali  - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją | Uczeń:  wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów  metalowych  - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki  - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i  mechanicznej  - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny |
| 6. | **Świat tworzyw**  **sztucznych**  **(2 lekcje)** | Uczeń:  - potrafi wymienić  przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić  narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać  odpowiedni symbol umieszczony na  wyrobach tworzyw  sztucznych do  objaśnienia | Uczeń:  - umie wskazać  zastosowanie  poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw  sztucznych  - zna podział tworzyw sztucznych | Uczeń:  - wie czym się  charakteryzują różne rodzaje tworzyw  sztucznych  - zna wady i zalety  tworzyw sztucznych | Uczeń:  - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń:  - samodzielnie rozróżnia  wyroby wykonane z tworzyw sztucznych |
| 7. | **Kompozyty –**  **materiały przyszłości**  **(2 lekcje)** | Uczeń:  - wie w jaki sposób  powstają kompozyty | Uczeń:  - potrafi wymienić  zastosowanie materiałów kompozytowych | Uczeń:  - określa zalety  materiałów  kompozytowych | Uczeń:  - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować  podstawowe składniki  budowy każdego kompozytu | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o  zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny |
| 8. | **To umiem! –**  **Podsumowanie**  **(1 lekcja)** | Uczeń:  - potrafi wymienić  materiały, z których można wykonać  wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy  - dba o porządek na stanowisku pracy  - podejmuje starania w wykonaniu prac | Uczeń:  - potrafi wymienić nazwy narzędzi  wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów  - wymienia kolejność działań  - planuje pracę i czynności technologiczne  - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy  - posługuje się  narzędziami do obróbki poszczególnych  materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem  - wykonuje wybrane  elementy prac | Uczeń:  - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań  - właściwie dobiera  materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą  - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych  czynności  - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń:  - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny | Uczeń:  - wykonuje wyjątkowo  przemyślaną i dokładną  dodatkową pracę będącą  kompozycją różnych  materiałów  - rozwija zainteresowania techniczne |
| 9. | **Semestr 2**  **Jak powstaje rysunek techniczny?**  **( 3 lekcje)** | Uczeń:  - wie co to jest rysunek techniczny  - wymienia zawody -posługujące się  rysunkiem technicznym - -potrafi wymienić  przybory kreślarskie -wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie  zachowując zadanej odległości | Uczeń:  - potrafi podać  zastosowanie  poszczególnych  przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla  wykonuje fragment  zadanego kształtu  - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi | Uczeń:  - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie  - za pomocą cyrkla  wykonuje nieprecyzyjne kształty | Uczeń:  - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu  - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje  estetycznie zadane kształty | Uczeń:  - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego |
| 10. | **Pismo techniczne**  **(2 lekcje)** | Uczeń:  - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego  - zna rodzaje pisma technicznego  - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr | Uczeń:  - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry | Uczeń:  - określa wysokość  i szerokość znaków pisma technicznego  - nieprecyzyjnie  odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry | Uczeń:  - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych  wyrazów  - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem  technicznym | Uczeń:  - sprawnie i estetycznie  posługuje się pismem  technicznym pochyłym |
| 11. | **Elementy rysunku technicznego**  **(3 lekcje)** | Uczeń:  - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i  wymiarowych  - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce | Uczeń:  - wykonuje rysunek w podanej podziałce  - rozróżnia linie  rysunkowe i wymiarowe - precyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową  - zna zasady  wymiarowania rysunku  - podejmuje starania w wykonaniu  obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku | Uczeń:  - omawia zastosowanie poszczególnych linii  - rysuje prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową  - określa podstawowy format arkusza  rysunkowego  - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy | Uczeń:  - wie, co to jest normalizacja rysunku  -oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4  -prawidłowo wykonuje rysunek techniczny | Uczeń:  - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym  - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności |
| 12. | **Szkice techniczne**  **(1 lekcja)** | Uczeń:  - wie do czego służy szkic techniczny  - podejmuje próby  uzupełniania i  wykonania prostych szkiców technicznych | Uczeń:  - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń:  - wyznacza osie symetrii narysowanych figur  - wykonuje szkic  techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań | Uczeń:  - omawia kolejne etapy szkicowania | Uczeń:  - wykonuje szkic złożonego przedmiotu |
| 13. | **To umiem! –**  **Podsumowanie**  **( 2 lekcje)** | Uczeń:  - podejmuje próby  wykonania szkicu  technicznego  - podejmuje próby  wykonania rysunku figury | Uczeń:  - poprawnie wykonuje szkic techniczny  - wykonuje niestaranne rysunki figur | Uczeń:  - stosuje pismo  techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy  - poprawnie wykonuje rysunki figur | Uczeń:  - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych  wyrazów | Uczeń:  - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| 14. | **ABC zdrowego żywienia.**  **Zdrowie na talerzu.**  **(1 lekcja)** | Uczeń:  - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma  właściwa dieta  - potrafi odczytać z  opakowania wartość energetyczną danego produktu | Uczeń:  - potrafi wymienić  składniki odżywcze  - wymienia produkty  dostarczające określonych składników odżywczych | Uczeń:  - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest  zapotrzebowanie  energetyczne i od jakich czynników zależy  - zna piramidę zdrowego żywienia | Uczeń:  - potrafi podać źródła  składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić  kalorie pochodzące z danego produktu  - interpretuje piramidę zdrowego żywienia  - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii | Uczeń:  -wyszukuje w Internecie dodatkowe informacj o  tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układa i prezentuje  przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika |
| 15. | **Sprawdź, co jesz**  **(1 lekcja)** | Uczeń:  - odnajduje na  opakowaniach  produktów oznaczenia dodatków chemicznych | Uczeń:  - na podstawie  podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych  ulepszaczy dodawanych do produktów  spożywczych | Uczeń:  - wie na co zwrócić  uwagę przy wyborze danego artykułu  spożywczego | Uczeń:  - wskazuje zdrowsze  zamienniki produktów  zawierających dodatki  chemiczne  - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i  przedstawia je rówieśnikom |
| 16. | **Jak przygotować**  **zdrowy posiłek?**  **( 1 lekcja)** | Uczeń:  - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od  nieprzetworzonej | Uczeń:  - odróżnia żywność  przetworzoną od  nieprzetworzonej i podaje przykłady  - zna podział metod  konserwacji żywności | Uczeń:  - omawia etapy wstępnej obróbki żywności  - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu  spożywczego | Uczeń:  -charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń:  - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety wykonuje prezentację  multimedialną „ABC zdrowego życia” |
| 17. | **Bezpieczne wakacje**  **(1 lekcja)** | Uczeń:  -wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas  -jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania | Uczeń:  - wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas  - jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,  - przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,  - wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach | Uczeń:  - wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas  - jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,  - przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,  - wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,  - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć | Uczeń:  - wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas  - jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,  - przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,  - wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,  - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć. | Uczeń:  - wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas  - jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,  - przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,  - wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,  - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć |