**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI KL. IV**

**Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”**

**autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP.  | TEMATY LEKCJI | **ocena dopuszczająca**  | **ocena dostateczna**  | **ocena dobra**  | **ocena bardzo dobra**  | **ocena celująca** |
| 1.  | **semestr 1****BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE**W pracowni technicznej. 1 lekcja | Uczeń: - przestrzega regulaminu pracowni technicznej -wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej -przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy -zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy; | Uczeń: - przestrzega regulaminu pracowni technicznej -wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej -przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy -zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy; | Uczeń: - przestrzega regulaminu pracowni technicznej -wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej -przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy -zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy; | Uczeń: - przestrzega regulaminu pracowni technicznej -wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej -przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy -zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy; | Uczeń: - przestrzega regulaminu pracowni technicznej -wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej -przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy -zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy; |
| 2.  | Bezpieczeństwo przede wszystkim.1 lekcja | Uczeń: - zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły; - wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.; | Uczeń: - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) | Uczeń: - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy  | Uczeń: - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej; | Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD. |
| 3.  | Na drodze 1 lekcja | Uczeń: - wylicza elementy budowy drogi | Uczeń: - opisuje różne rodzaje dróg | Uczeń: - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt | Uczeń: - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce | Uczeń: - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej |
| 4.  | To takie proste! – Pan Stop 1 lekcja | Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy | Uczeń: - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty | Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 5. | Piechotą po mieście 1 lekcja | Uczeń: - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej | Uczeń: - umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych - omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych | Uczeń: - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych - formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - analizuje prawa i obowiązki pieszych | Uczeń: - opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji - ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia | Uczeń: - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych |
| 6. | Pieszy poza miastem 1 lekcja | Uczeń: - potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego - omawia znaczenie odblasków | Uczeń: - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - uzasadnia konieczność noszenia odblasków | Uczeń: - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym | Uczeń: - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym | Uczeń: - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników |
| 7. | Wypadki na drogach 2 lekcje | Uczeń: - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych | Uczeń: - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku | Uczeń: - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | Uczeń: - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku | Uczeń: - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku |
| 8. | ROWERZYSTA NA DRODZERowerem w świat 1 lekcja | Uczeń: - potrafi podać definicję roweru | Uczeń: - rozróżnia typy rowerów | Uczeń: - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty row rowerowej | Uczeń: - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca | Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD |
| 9. | Rowerowy elementarz 1 lekcja | Uczeń: - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama | Uczeń: - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie | Uczeń: - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru | Uczeń: - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru | Uczeń: - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru |
| 10. | Aby rower służył dłużej… 1 lekcja | Uczeń: - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy | Uczeń: - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy | Uczeń: - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę | Uczeń: - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru | Uczeń: - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze |
| 11. | Bezpieczna droga ze znakami.4 lekcje | Uczeń: - potrafi podać definicję znaku drogowego; | Uczeń: - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych | Uczeń: - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych | Uczeń: - wyjaśnia, o czym informują określone znaki | Uczeń: - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych |
| 12. | Którędy bezpieczniej?  1 lekcja | Uczeń: - potrafi podać definicję drogi rowerowej | Uczeń: - potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni | Uczeń: - omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni | Uczeń: - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego | Uczeń: - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze |
| 13. | To takie proste! – Drogowe koło fortuny1 lekcja | Uczeń: - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy | Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru | Uczeń: - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy- posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem | Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 14. | **SEMESTR 2**Manewry na drodze 2 lekcje | Uczeń: - potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze | Uczeń: - potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu; | Uczeń: - wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się; - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu | Uczeń: - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej - prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania | Uczeń: - potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów |
| 15. | Rowerem przez skrzyżowanie2 lekcje | Uczeń: - potrafi podać definicję skrzyżowania; - potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd uprzywilejowany) | Uczeń: - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem - zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń | Uczeń: - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach | Uczeń: - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu | Uczeń: - zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej |
| 16. | To takie proste! – Makieta skrzyżowania1 lekcja | Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy | Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem | Uczeń: - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 17. | Bezpieczeństwo rowerzysty  1 lekcja | Uczeń: - wymienia nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze | Uczeń: - wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów | Uczeń: - podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze | Uczeń: - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych | Uczeń: - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym |
| 18. | Co to jest ogólnopolski Turniej BRD?1 lekcja | Uczeń: zna cele i zasady organizacji turnieju | Uczeń: zna cele i zasady organizacji turnieju, zna zakres umiejętności i wiadomości uczestnika turnieju | Uczeń: zna cele i zasady organizacji turnieju, zna zakres umiejętności i wiadomości uczestnika turnieju, rozwiązuje testy, uczestniczy w BRD | Uczeń: zna cele i zasady organizacji turnieju, zna zakres umiejętności i wiadomości uczestnika turnieju, rozwiązuje testy, uczestniczy w BRD | Uczeń: zna cele i zasady organizacji turnieju, zna zakres umiejętności i wiadomości uczestnika turnieju, rozwiązuje testy, uczestniczy w BRD |
| 19. | Egzamin na kartę rowerową3 lekcje | Uczeń: -zna procedury otrzymania karty rowerowej-zna przebieg egzaminu na kartę rowerową | Uczeń: -zna procedury otrzymania karty rowerowej,-zna przebieg egzaminu na kartę rowerową,kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego | Uczeń: -zna procedury otrzymania karty rowerowej,-zna przebieg egzaminu na kartę rowerową,-kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego | Uczeń: -zna procedury otrzymania karty rowerowej,-zna przebieg egzaminu na kartę rowerową,-kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego | Uczeń: -zna procedury otrzymania karty rowerowej,-zna przebieg egzaminu na kartę rowerową,-kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego |
| 20. | Trening jazdy po torze rowerowym 3 lekcje | Uczeń: zna rodzaje przeszkód znajdujące się na torze rowerowym | Uczeń: zna rodzaje przeszkód znajdujące się na torze rowerowym, potrafi bezpiecznie pokonać tor przeszkód | Uczeń: zna rodzaje przeszkód znajdujące się na torze rowerowym, potrafi bezpiecznie pokonać tor przeszkód z uwzględnieniem znaków i przepisów ruchu drogowego | Uczeń: zna rodzaje przeszkód znajdujące się na torze rowerowym, potrafi bezpiecznie i bezbłędnie pokonać tor przeszkód z uwzględnieniem znaków i przepisów ruchu drogowego. | Uczeń: zna rodzaje przeszkód znajdujące się na torze rowerowym, potrafi bezpiecznie i bezbłędnie pokonać tor przeszkód z uwzględnieniem znaków i przepisów ruchu drogowego |
| 21. | Omówienie wyników egzaminu na kartę rowerową 1 lekcja | Uczeń:-zna punktację i sposób oceniania egzaminu-zna procedury otrzymania karty rowerowej | Uczeń:-zna punktację i sposób oceniania egzaminu-zna procedury otrzymania karty rowerowej | Uczeń:-zna punktację i sposób oceniania egzaminu-zna procedury otrzymania karty rowerowej-jest świadomy właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego | Uczeń:-zna punktację i sposób oceniania egzaminu-zna procedury otrzymania karty rowerowej-jest świadomy właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego | Uczeń:-zna punktację i sposób oceniania egzaminu-zna procedury otrzymania karty rowerowej-jest świadomy właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego |
| 22. | **ABC ekologicznego podróżowania.**Jak dbać o Ziemię?  1 lekcja | Uczeń: - potrafi podać definicję recyklingu, segregacji odpadów, surowców organicznych, surowców wtórnych | Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów - określa rolę segregacji odpadów | Uczeń: - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu - prawidłowo segreguje odpady | Uczeń: - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami - omawia sposoby zagospodarowania odpadów | Uczeń: - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi |
| 23. | W podróży1 lekcja | Uczeń: - potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy | Uczeń: - podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach | Uczeń: - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej - analizuje rozkład jazdy | Uczeń: - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami | Uczeń: - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy |
| 24. | Piesza wycieczka 1 lekcja | Uczeń: - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach | Uczeń: - potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku | Uczeń: - wyznacza trasę pieszej wycieczki | Uczeń: - potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym | Uczeń: - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy-prezentuje występujące na tym obszarze atrakcjeturystyczne |
| 25. | To takie proste! – Pamiątkowy album2 lekcje | Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy | Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem | Uczeń: - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przewiduje skutki działania technicznego | Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 26. | Bezpieczne wakacje2 lekcje | Uczeń:- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania | Uczeń:- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach, | Uczeń:- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć | Uczeń:- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć. | Uczeń:- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć. |