**Wymagania edukacyjne z religii w klasie VI szkoły podstawowej**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka***

**Podręcznik „Jezus Chrystus nas zbawia”**

| **Klasa VI** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR**  **I** | Uczeń:   * Podaje przykłady okazywania szacunku drugiemu człowiekowi. * Wyjaśnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy okazywać szacunek. * Wskazuje na słowo Boże i sakramenty jako znaki obecności Boga we wspólnocie Kościoła. * Przedstawia własne możliwości angażowania się w budowanie wspólnoty wiary. * Wyjaśnia, kiedy posiadane dary i talenty budują wspólnotę, a kiedy ją burzą. * Określa, jakie postawy powinien przejawiać chrześcijanin w szkole. * Podaje przykłady różnych form zaangażowania się w życie chrześcijańskie w szkole. * Definiuje pojęcia „patriotyzm” i „patriota”. * Wymienia różne sposoby przemawiania Boga do człowieka. * Wymienia sposoby przeciwstawienia się złu i cierpieniu. * Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za składane obietnice. * Przedstawia perykopę ewangeliczną o narodzeniu Jezusa. * Opowiada perykopę o znalezieniu Jezusa w świątyni. * Wyjaśnia, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną. * Opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc.. * Wyjaśnia, czym jest powołanie i jakie są rodzaje życiowego powołania. * Określa, czym jest cud. * Wyjaśnia, kim są aniołowie. * Definiuje modlitwę różańcową. * Wymienia części różańca świętego. * Definiuje pojęcia: niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie. * Wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu. * Przedstawia sylwetkę Jana Chrzciciela jako proroka Adwentu. * Opowiada o narodzeniu Jezusa Chrystusa. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wyjaśnia relacje pomiędzy wiarą a rozumem. * Wymienia poglądy dotyczące istnienia Boga. * Definiuje pojęcie godności człowieka. * Uzasadnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy się szacunek. * Wyjaśnia, dlaczego rodzina jest miejscem wychowania i rozwoju relacji społecznych. * Wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa bycia chrześcijaninem w środowisku, w którym przebywa. * Omawia znaczenie angażowania się w różne formy życia chrześcijańskiego w szkole. * Wyjaśnia, że Pan Jezus należał do narodu żydowskiego, kochał swoją doczesną Ojczyznę, zachowywał tradycje i zwyczaje ojczyste. * Wymienia przeszkody uniemożliwiające usłyszenie Boga. * Wskazuje na znaczenie Słowa Bożego w dziejach narodu wybranego. * Podaje przykłady troski o wiarę i ojczyznę we współczesnych realiach. * Wyjaśnia, że Hiob był wzorem dla Żydów cierpiących niewinnie podczas niewoli babilońskiej. * Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. * Wyjaśnia znaczenie misji proroków. * Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa. * Wymienia elementy liturgii ślubnej. * Wskazuje na możliwe sposoby doświadczenia Bożej obecności w swoim życiu. * Tłumaczy, co to jest przypowieść. * Wyjaśnia, kto może czynić cuda. * Wyjaśnia, czym jest słowo Boże w życiu chrześcijanina. * Opowiada o roli aniołów w historii zbawienia. * Opowiada o uroczystości Wszystkich Świętych. * Wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych. * Podaje różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem Wszystkich Wiernych Zmarłych. * Wyjaśnia, dlaczego Jan Chrzciciel nazywany jest prorokiem Adwentu. * Wymienia tradycje i charakterystyczne elementy liturgii Adwentu. * Wymienia najważniejsze tradycje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Poprawnie analizuje biblijny opis stworzenia człowieka. * Wyjaśnia znaczenie misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. * Uzasadnia, że modlitwa, głoszenie słowa Bożego oraz miłość Pana Boga i ludzi jest wypełnieniem potrójnej misji Jezusa. * Określa, które z sakramentów świętych czynią z jego rodziny domowy Kościół. * Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele. * Wymienia przykłady postaw świadczących o byciu chrześcijaninem w środowisku szkolnym. * Uzasadnia, dlaczego mamy kochać Ojczyznę. * Charakteryzuje osobę (instytucję) proroka w Starym Testamencie oraz dokonuje podziału na proroków większych i mniejszych. * Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Chrystusa. * Omawia, na czym polega obecność Pana Boga w słowie Bożym, sakramentach, modlitwie. * Uzasadnia, że zło i grzech są zgubne dla człowieka. * Wskazuje, że Hiob jest uważany za prefigurację (figurę) Chrystusa. * Uzasadnia, że obietnice mesjańskie służyły przygotowaniu ludu Bożego na przyjście Zbawiciela. * Wymienia wybrane dogmaty maryjne i omawia ich treść. * Wyjaśnia rolę Maryi w tajemnicy wcielenia. * Uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. * Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan. * Formułuje argumenty za bóstwem Jezusa. * Wyjaśnia cel tworzenia przypowieści. * Wymienia cuda Jezusa. * Redaguje życiorys swojego świętego patrona. * Wyjaśnia konieczność duchowego przeżywania uroczystości Bożego Narodzenia. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą a wiedzą (naukami przyrodniczymi). * Omawia chrześcijańską koncepcję godności człowieka. * Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest wyrazem realizacji potrójnej misji Jezusa. * Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę. * Określa, jakie podjąć działania, aby rozwijać miłość do Ojczyzny. * Poprawnie analizuje omawiane na zajęciach fragmenty biblijne. * Omawia, czym jest bałwochwalstwo, i wyjaśnia, że jest ono aktualne. * Wyjaśnia, że przesłanie płynące z wydarzeń i słowa głoszone przez postaci Starego Testamentu są wciąż aktualne. * Wyjaśnia postawę chrześcijanina (stanowisko Kościoła) wobec cierpienia, zła i nieszczęść. * Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa. * Planuje działania mające na celu wyrażenie wiary w Jezusa Chrystusa jako Zbawiciela. * Wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym, chrztem Jezusa i sakramentem chrztu świętego. * Wymienia wymagania stawiane ochrzczonym. * Uzasadnia różnicę między Chrystusem a osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości. * Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka. * Wskazuje na cuda obecne w życiu i historii Kościoła oraz w czasach obecnych. * Uzasadnia, dlaczego różaniec jest streszczeniem Ewangelii. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. * Osiąga sukcesy w konkursach religijnych organizowanych na terenie szkoły i pozaszkolnych. |
| **SEMESTR**  **II** | Uczeń:   * Wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga. * Wymienia siedem sakramentów świętych. * Wyjaśnia, co to jest sumienie. * Uzasadnia konieczność oceny postępowania w świetle Dekalogu. * Opowiada, w jaki sposób zawiera się sakrament małżeństwa. * Tłumaczy pojęcie „sakramentalia”. * Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego. * Wyjaśnia, czym są wyznania wiary. * Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. * Przedstawia wybrane fakty z historii Kościoła. * Uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan. * Opowiada o liturgii Wielkiego Postu i wymienia nabożeństwa wielkopostne oraz formy pokuty wielkopostnej. * Przedstawia wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. * Wyjaśnia znaczenie miłosierdzia. * Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących. * Wyjaśnia, czym jest znak liturgiczny, wymienia najważniejsze znaki używane w liturgii Kościoła. * Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. * Omawia znaczenie i skutki chrztu św. * Mówi, jak brzmi formuła chrzcielna, co jest materią i kto może udzielać chrztu. * Przedstawia istotę i skutki bierzmowania. * Uzasadnia, dlaczego tylko kapłani mogą odpuszczać grzechy.. * Tłumaczy konieczność prowadzenia systematycznej pracy nad sobą. * Tłumaczy, na czym polega wartość sakramentu dla starszych, chorych i cierpiących. * Wyjaśnia znaczenie używania podczas liturgii i w życiu codziennym wody święconej. * Podaje argumenty przemawiające za nieustannym działaniem Boga w dziejach świata i każdego człowieka. * Wyjaśnia, jak jego zachowanie może wpływać na pokój we wspólnotach, w których żyje. * Wyjaśnia rolę Jasnej Góry i obecności Matki Bożej w życiu narodu polskiego. * Argumentuje potrzebę osobistej odpowiedzialności za ojczyznę. * Wyjaśnia, które wydarzenia Wielkiego Tygodnia świadczą o tym, że Jezus jest Panem i Królem. * Zestawia wydarzenie Niedzieli Palmowej z tradycją przygotowania palm i uroczystą procesją. * Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa. * Podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego. * Wskazuje na znaczenie zesłania Ducha Świętego w życiu Apostołów. | Uczeń:  Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.   * Wyjaśnia znaczenie najważniejszych postaw ciała i gestów liturgicznych. * Przedstawia owoce przyjmowania sakramentów. * Uzasadnia, dlaczego Kościół chrzci małe dzieci. * Wskazuje na konieczność sakramentu chrztu do zbawienia. * Wymienia dary Ducha Świętego. * Opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania. * Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego. * Charakteryzuje liturgię słowa. * Charakteryzuje liturgię eucharystyczną. * Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania. * Uzasadnia potrzebę troski o życie w stanie łaski uświęcającej. * Wskazuje na sposoby takiego formowania sumienia, aby było ono prawe i prawdziwe. * Opisuje liturgię sakramentu chorych. * Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń. * Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa. * Wymienia tradycyjne błogosławieństwa związane z rokiem liturgicznym i kultem świętych. * Wyjaśnia wpływ Mikołaja Kopernika na naukę renesansu oraz omawia sprawę Galileusza. * Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za ojczyznę. * Wymienia najważniejsze skutki unii brzeskiej i omawia jej znaczenie. * Wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. * Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiadane przez kapłana w Środę Popielcową w czasie posypywania głów popiołem. * Tłumaczy, na czym polega różnica między postem ilościowym i jakościowym. * Analizuje biblijny opis spotkania Jezusa Zmartwychwstałego z uczniami. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Włącza się w wielką wspólnotę Kościoła poprzez zaangażowanie w liturgię i udział w niej. * Określa związek między wybranym znakiem liturgicznym a działaniem łaski Bożej. * Na podstawie Eucharystii wskazuje na niewidzialny wymiar widzialnych znaków liturgicznych. * Interpretuje postawę odpowiedzialności za Kościół. * Uzasadnia, że godność chrześcijanina wynika z chrztu św. * Omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina. * Wyjaśnia, co jest materią, a co formą, i kto jest szafarzem Eucharystii. * Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego. * Uzasadnia potrzebę formacji sumienia do zachowania Przymierza z Bogiem. * Omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia. * Interpretuje niektóre teksty biblijne mówiące o małżeństwie. * Wskazuje na konieczność pielęgnowania postawy szacunku dla kolegów/ koleżanek jako przyszłych mężów/żon. * Wyjaśnia antropologiczny wymiar sakramentaliów – koncentruje uwagę na ludziach, którzy posługują się poświęconymi rzeczami lub działają w poświęconych miejscach. * Rozróżnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego). * Opisuje rolę Kościoła w sztuce odrodzenia. * Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego. * Wskazuje najistotniejsze różnice pomiędzy protestantyzmem a Kościołem katolickim. * Interpretuje teksty biblijne zachęcające do podjęcia pracy nad własnym rozwojem i ukazujące rolę autorytetów w kształtowanie postawy człowieka. * Tłumaczy, jak można zatroszczyć się o rozwój swojej osobowości. * Opisuje, jak modlić się Koronką do Miłosierdzia Bożego. * Opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego. * Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania. * Tłumaczy, dlaczego Maryja została wzięta z ciałem i duszą do nieba. * Wyjaśnia związek między wniebowstąpieniem Jezusa Chrystusa i wniebowzięciem Najświętszej Maryi Panny. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. * Osiąga sukcesy w konkursach religijnych organizowanych na terenie szkoły i pozaszkolnych. |