

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2

IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

W ŁĘCZNEJ

ROK SZKOLNY 2024/2025

*Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.*

M. Kownacka

## SPIS TREŚCI

- I. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
- II. Akty prawne.
- III. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- IV. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
- V. Wizja szkoły.
- VI. Misja szkoły.
- VII. Sylwetka absolwenta szkoły.
- VIII. Ceremoniał i tradycje szkolne.
- IX. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- X. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.
- XI. Uchwalenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.
- XII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych w placówce.
- XIII. Zakres wspomaganie rodziców.
- XIV. Zakres wspomaganie nauczycieli.
- XV. Ewaluacja programu.

## **I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. T. Kościuszki w Łęcznej opiera się na hierarchii wartości wybranych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Uwzględnia również specyficzną sytuację kryzysu wielowymiarowego, w jakim znalazła się obecnie edukacja – wojna w Ukrainie i związana z tym skomplikowana sytuacja psychologiczna, ekonomiczna i społeczna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- wyników i wniosków z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych.

Podstawowym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

## II. AKTY PRAWNE

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r. poz. 900, 1672, 1718).
4. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022r. poz. 2230 oraz z 2023r. poz. 1234).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023r. poz. 1798).
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2023r. poz. 984, 1234, 1586, 1672).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356, z 2018r. poz. 1679, z 2021r. poz. 1533, z 2022r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023r. poz. 312 i 1759).
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tj. Dz. U. z 2023r. poz. 172, z 2022r. poz. 2600).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249).
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. z 2023r. poz. 165, 240, 535, 803).
11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (t.j. Dz. U. z 2021r. poz. 1249, z 2023r. poz. 289, 535, 1606).
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700).

### **III. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

#### **CEL OGÓLNY:**

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

#### **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:**

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna).
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i poznawcza).
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna).
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna).

### **IV. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły.
- Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność.
- Rzetelność, odpowiedzialność, sumienność.
- Prawdomówność.

- Sprawiedliwość.
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- Kierowanie się własnym sumieniem.
- Pomoc potrzebującym.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Kreatywność.

## V. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci.

Realizujemy marzenia naszego patrona, Tadeusza Kościuszki.

Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu **DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY**.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, innowacje pedagogiczne),
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego,
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu ich predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat, zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

## **VI. MISJA SZKOŁY**

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są: szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

## **VII. SYLWETKA ABSOLWENTA**

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je w oparciu o różne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję ukazywaną w przekazach medialnych od świata realnego.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu, gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i dostosowuje swoje zachowanie do aktualnej sytuacji.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o własny i obowiązujący w jego otoczeniu system wartości.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmierności kulturowej różnych ludzi.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań.

## VIII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Łęcznej ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły.

Do stałych uroczystości oraz akcji organizowanych i celebrowanych w szkole należą:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Europejski Dzień Języków,
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- akcja „Sprzątanie Świata”,
- Święto Niepodległości,
- spotkania bożonarodzeniowe,
- zabawa karnawałowa,
- święto patrona szkoły,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Tydzień Promocji Zdrowia,
- Dzień Dziecka,
- Bal ósmoklasisty,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

## IX. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem problemów występujących w środowisku szkolnym.



Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów objętych pomocą pedagogiczno-psychologiczną, dziennik pedagoga, psychologa, protokoły ze spotkań zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach szkolnych,
- potrzeb rodziców,
- potrzeb nauczycieli,
- wyników diagnozy przeprowadzonej w szkole we wrześniu 2024 r. (ankieta i jej opracowanie w załączniku).

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym.

Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **Czynniki ryzyka:**

- obawy wynikające z przewidywanych trudności w nauce,
- odrzucenie, dokuczanie, wyśmiewanie na czacie i w mediach społecznościowych,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- spożywanie napojów energetycznych.

#### **Czynniki chroniące:**

- poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ze strony rówieśników,
- przewaga aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- umiejętność konstruktywnego radzenia sobie ze złym samopoczuciem,

- znikomy odsetek uczniów sięgających po środki psychoaktywne,
- sukcesy uczniów,
- silna więź emocjonalna dzieci z ich rodzinami,
- umiejętność poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- wsparcie specjalistów (pedagog, logopeda, psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie),
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

#### X. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Czynniki ryzyka wynikające z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów	Czynniki chroniące wynikające z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów	Rekomendacje
62% ankietowanych na pytanie “Czego najbardziej obawiasz się w roku szkolnym 2024/2025?” odpowiedziało: trudności w nauce.	21% ankietowanych odpowiedziało, że nie ma obaw.	<u>Przeprowadzenie zajęć na temat skutecznego i efektywnego uczenia się w kl. IV-VIII. (pedagog, wychowawcy)</u>
11 % ankietowanych na pytanie „Czego doświadczasz w swojej klasie? odpowiedziało: hejtowania.	45% ankietowanych stwierdziło, że doświadcza w klasie pomocy koleżeńskiej oraz 38% akceptacji i życzliwości ze strony rówieśników, 32% poczucia bezpieczeństwa.	<u>Przeprowadzenie zajęć na temat empatii, tolerancji, życzliwości , przyjaźni w kl. I-III oraz cyklicznych działań (raz w miesiącu-warsztatów, akcji, zajęć) o tematyce związanej z hejtem i cyberbezpieczeństwem. (pedagog, psycholog, wychowawcy)</u>

<p>10% ankietowanych na pytanie „Czego doświadczasz w swojej szkole?” przyznało, że doświadczają hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych).</p>	<p>36% ankietowanych stwierdziło, że w szkole doświadczają akceptacji i życzliwości, 37% poczucia bezpieczeństwa, 36% pomocy koleżeńskiej.</p>	<p><u><a href="#">Zorganizowanie spotkania z rodzicami na temat rozpoznawania sytuacji kryzysowej u dziecka. (dyrekcja)</a></u>  <u><a href="#">Udział wszystkich klas w Szkolnym Dniu Przeciwko Przemocy. (pedagog, psycholog, wychowawcy)</a></u></p>
<p>59% ankietowanych na pytanie “Co najczęściej robisz w czasie wolnym?” odpowiedziało, że korzysta z Internetu, 45% ogląda telewizję.</p>	<p>62% uczniów odpowiedziało, że wolny czas spędza z przyjaciółmi, 48% aktywnie spędza czas, 45% uprawia sport.</p>	<p><u><a href="#">Przeprowadzenie zajęć, konkursów, zawodów promujących aktywny styl życia. (wychowawcy, pedagog, psycholog, n-le wych. fizycznego).</a></u></p>
<p>23% uczniów na pytanie “Czy w ostatnim roku zdarzyło się, że?” odpowiedziało, że piło napoje energetyczne, 12% przywłaszczyło sobie cudzą rzecz.</p>	<p>Niewielki procent uczniów sięga po środki psychoaktywne oraz ma styczność z pornografią.</p>	<p><u><a href="#">Przygotowanie gazetki tematycznej na korytarzu szkolnym (MSU, SU) oraz ulotki informacyjnej dla rodziców na temat szkodliwości napojów energetycznych (na zebranie z rodzicami).</a></u></p>
<p>18% uczniów na pytanie “Co robisz, gdy masz złe samopoczucie napisało, że odreagowuje, grając w gry komputerowe, 22% nadmiernie korzysta z mediów społecznościowych (np. Internet, telefon, telewizja).</p>	<p>54% ankietowanych stwierdziło, że, gdy ma złe samopoczucie, rozmawia z rodzicami/przyjaciółmi, 45% poświęca się swoim zainteresowaniom oraz 39% aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu.</p>	<p><u><a href="#">Przeprowadzenie zajęć, warsztatów na temat szkodliwości nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych. (wychowawcy, n-le informatyki)</a></u></p>

<p>8% ankietowanych na pytanie „Do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc w razie trudnej sytuacji?” podało, że do wychowawcy, 5% do nauczycieli, 5% do pedagoga i psychologa.</p>	<p>74% odpowiedziało, że zwraca się do rodziców, 41% do koleżanek i kolegów z realnego świata, 32% do innych członków rodziny.</p>	
---	--	--

## **XI. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Uchwalenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego należy do kompetencji Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, o czym mówi ustawa *Prawo oświatowe*.

*Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*

## **XII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025**

## SFERA FIZYCZNA

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<p><b><u>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego</u></b></p> <p><b>REKOMENDACJA MEN</b></p>	<p>Zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę dbałości o zdrowie własne, właściwe odżywianie oraz aktywne spędzanie czasu wolnego.</p>	<p>według planów pracy wychowawców</p>	<p>wychowawcy</p>
<p><b><u>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</u></b></p> <p><b>REKOMENDACJA MEN</b></p>	<p>Przygotowanie gazetki na temat szkodliwości napojów energetycznych.</p> <p>Przygotowanie ulotki dla rodziców na ww temat.</p>	<p>I okres</p>	<p>opiekunowie SU i MSU, pedagog, psycholog</p>
<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne.</p>	<p>Udział w zawodach, turniejach i konkursach sportowych promujących aktywny styl życia.</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wf, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p>Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.</p>	<p>Zajęcia/akcje, dotyczące upowszechniania wiedzy proekologicznej, działalność LOP.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekunowie LOP</p>

	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.).	według planów pracy wychowawców	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody
	Realizacja zadań w ramach projektu „Współpraca korzystna dla klimatu – rozwój zielonej infrastruktury w Łęcznej i w Kowlu”	Zgodnie z projektem i Zarządzeniem Burmistrza Łęcznej	Nauczyciele, wychowawcy

#### SFERA EMOCJONALNA

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<b><u>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</u></b>	Spotkanie dla rodziców n.t. rozpoznawania sytuacji kryzysowych.	I okres	dyrekcja
<b>REKOMENDACJA MEN</b>	Zajęcia integrujące dzieci polskie i ukraińskie.	cały rok	wychowawcy , nauczyciele
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości.	cały rok	wychowawcy, psycholog, pedagog

**SFERA PSYCHICZNA**

**WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWANIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa.	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	wrzesień 2024 cały rok	wychowawcy, rada pedagogiczna, pracownicy administracyjni i porządkowi
	Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa (np. podczas ferii, wakacji, wycieczek, itp.).	cały rok	wychowawcy, nauczyciele wf
	Zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia.	wrzesień/październik 2024	wychowawcy, dyrekcja szkoły
	Eksponowanie w miejscach widocznych (np. gazetka ścienna) numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok	SU, MSU, wychowawcy

<p><b><u>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</u></b></p> <p><b>REKOMENDACJA MEN</b></p>	<p>Działania, godziny wychowawcze, zajęcia, warsztaty, pogadanki na temat: bezpiecznego i świadomego poruszania się w sieci oraz szkodliwości nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
	<p>Spotkanie dla rodziców na temat cyberbezpieczeństwa.</p>	<p>cały rok</p>	<p>dyrekcja</p>
<p><b><u>Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</u></b></p> <p><b>REKOMENDACJA SZKOLNA</b></p>	<p>Działania, mające na celu wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>psycholog, pedagog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści</p>



**SFERA SPOŁECZNA**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<p><b><u>Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</u></b></p> <p><b>REKOMENDACJA MEN</b></p>	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i psychologiem propagujących idee wolontariatu.	cały rok	wychowawcy, psycholog, pedagog
	Akcje charytatywne.	cały rok	opiekunowie SU, wolontariatu, wychowawcy
	Wspieranie schronisk dla bezdomnych zwierząt (zbiórka karmy i innych artykułów).	cały rok	wychowawcy, opiekunowie SU, MSU, wolontariatu
	Działania Szkolnego Klubu Wolontariatu.	cały rok	opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu
<p><b><u>Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, promowanie życzliwości i pomocy koleżeńskiej, zapobieganie agresji rówieśniczej (słownej i fizycznej)</u></b></p>	Przeprowadzenie w każdej klasie cyklicznych działań (1 raz w miesiącu) w formie zajęć, warsztatów, akcji, konkursów, spotkań ze specjalistami.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele

<b>REKOMENDACJA SZKOLNA</b>	Udział wszystkich klas w Szkolnym Dniu Przeciwno Przemocy.	I okres	(pedagog, psycholog, wychowawcy
-----------------------------	--	---------	---------------------------------

### SFERA AKSJOLOGICZNA

#### KULTURA, PRZEKAZ NORM I WZORÓW ZACHOWAŃ, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu.</p> <p><b>REKOMENDACJA SZKOLNA</b></p>	<p><b><u>Przeprowadzenie zajęć na temat skutecznego i efektywnego uczenia się, motywacji do nauki, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.</u></b></p>	cały rok	wychowawcy, psycholog, nauczyciele, pedagog
	Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia/wykłady/warsztaty organizowane przez ośrodki naukowe/uczelnie wyższe.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
<p><b><u>Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</u></b></p> <p><b>REKOMENDACJA MEN</b></p>	<p>Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, godziny z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.</p>	cały rok, według kalendarza	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii

	Organizacja uroczystości szkolnych, imprez klasowych, konkursów, spotkań z ciekawymi ludźmi mających na celu kształtowanie szacunku do symboli i tradycji narodowych, rodzinnych i lokalnych.	cały rok według kalendarza imprez	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU
--	---	---	---

### XIII. ZAKRES WSPOMAGANIA RODZICÓW

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Komunikacja szkoła - rodzice.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów.</li> <li>2. Zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym i obowiązującymi w szkole procedurami.</li> <li>3. Zapoznanie z harmonogramem godzin dostępności nauczycieli.</li> <li>4. Ustalenie terminarza zebrań z rodzicami.</li> </ol>
Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, psychologiem, terapeutą pedagogicznym.</li> <li>2. Pomoc przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>3. Pomoc w wyborze zajęć pozalekcyjnych.</li> </ol>
Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka.</li> <li>2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.</li> <li>3. Wspomaganie w rozpoznawaniu uzdolnień czy pasji dziecka.</li> </ol>

<p>Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami.</li> <li>2. Organizacja szkoleń i wykładów.</li> <li>3. Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów.</li> <li>4. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.</li> <li>5. Wsparcie i pomoc przy organizacji Balu Ósmoklasisty.</li> <li>6. Zapraszanie do udziału w akcjach charytatywnych.</li> </ol>
--	--

#### **XIV. ZAKRES WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI**

<b>Obszar wspomagania</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<p>Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja współpracy nauczycieli.</li> <li>2. Wsparcie metodyczne.</li> <li>3. Rozbudowanie bazy szkoły po wcześniejszej konsultacji z nauczycielami.</li> <li>4. Zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych.</li> <li>5. Rozbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.</li> </ol>

<p>Komunikacja nauczyciel – rodzice; nauczyciel - uczniowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dopracowanie kanałów komunikacyjnych.</li> <li>2. Niwelowanie bariery językowej przy współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy.</li> <li>3. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców.</li> <li>4. Przekazanie niezbędnych materiałów do zapoznania rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.</li> </ol>
<p>Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazywanie informacji dotyczących dostępności do specjalistów takich jak pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog.</li> <li>2. Organizacja współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>3. Organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</li> </ol>
<p>Pomoc przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej rodzicom.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka.</li> <li>2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.</li> </ol>
<p>Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych.</li> <li>2. Doposażenie biblioteki.</li> <li>3. Zwiększenie dostępności do nowych technologii.</li> </ol>

## XV. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami wdrożonych działań wychowawczo-profilaktycznych zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców na koniec roku szkolnego 2024/2025.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Łęcznej w dniu 23 września 2024 r.

### WYNIKI PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY

Opracowanie ankiet:

W badaniu udział wzięło 197 uczniów klas IV-VIII

Ankieta przeprowadzona została w klasach 4a, 4b, 5a, 5d, 6c, 6e, 7a, 7f, 8b, 8e

Pytanie nr 1 “Czego najbardziej obawiasz się w roku szkolnym 2024/2025?”

1	odpowiedzi	liczba uczniów udzielających odpowiedzi	% uczniów udzielających odpowiedzi
a	trudności w nauce	122	62%

b	zmian w mojej klasie (np. nowych nauczycieli, przedmiotów, kolegów/koleżanek	27	14%
c	hejtowania lub odrzucenia ze strony rówieśników	39	20%
d	problemów w domu	22	11%
e	nie zastanawiałam/łem się nad tym	16	8%
f	nie mam obaw	42	21%
g	inne – napisz, jakie: <i>obojętność każdego do siebie, egzaminów, nie mam obaw, nauczycieli, że nie będę dobry w nauce, że nie będę najlepszy w klasie, prac domowych, oceniania x2, języka polskiego</i>	13	6%

Pytanie nr 2 “Czego doświadczasz w swojej klasie?”

2	odpowiedzi	liczba uczniów udzielających odpowiedzi	% uczniów udzielających odpowiedzi
a	poczucia bezpieczeństwa	64	32%
b	akceptacji i życzliwości ze strony rówieśników	76	38%
c	odrzucenia przez koleżanki, kolegów	15	8%
d	hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych	22	11%
e	agresji słownej lub fizycznej, dokuczania	16	8%

f	pomocy koleżeńskiej	90	45%
g	inne – napisz, jakie: <i>znęcania, nie szanowania, zaczepiania i dokuczania, smutku, samotność, neutralności, nic, hałasu, nowych kolegów, pewność, że nikt nie zrobi mi nic złego</i>	10	5%

Pytanie nr 3 “Czego doświadczasz w swojej szkole?”

3	odpowiedzi	liczba uczniów udzielających odpowiedzi	% uczniów udzielających odpowiedzi
a	poczucia bezpieczeństwa	73	37%
b	akceptacji i życzliwości ze strony rówieśników	71	36%%
c	odrzućenia przez koleżanki, kolegów	14	7%
d	hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych	19	10%
e	agresji słownej lub fizycznej, dokuczania	17	9%
f	pomocy koleżeńskiej	71	36%
g	inne – napisz, jakie: <i>wyzywanie, neutralności, nic, hałasu, poznawania kolegów, przyjaźni, zrozumienia, pewność, że wszyscy są dla mnie mili, denerwowanie przez rówieśników, jestem znany i kochany</i>	17	9%



Pytanie nr 4 “Co najczęściej robisz w czasie wolnym ?”

4	odpowiedzi	liczba uczniów udzielających odpowiedzi	% uczniów udzielających odpowiedzi
a	oglądam telewizję lub filmy na komputerze	88	45%
b	uprawiam sport	89	45%
c	przygotowuję się do zajęć w szkole	59	30%
d	wypełniam obowiązki domowe	67	34%
e	korzystam z komputera	72	36%
f	korzystam z Internetu	116	59%
g	działam w szkolnym kole zainteresowań /samorządzie/wolontariacie	9	4%
h	spędzam czas z przyjaciółmi	122	62%
i	jeżdżę rowerem/hulajnogą/na deskorolce/na rolkach	94	48%
j	spędzam czas w samotności	40	20%
k	uczestniczę w życiu religijnym parafii	19	10%
l	czytam książki, czasopisma itp.	26	13%

Pytanie nr 5 “Czy w ostatnim roku szkolnym zdarzyło się, że?”

5	odpowiedzi	liczba uczniów udzielających odpowiedzi	% uczniów udzielających odpowiedzi
a	zapaliłeś papierosa	11	5%
b	piłeś alkohol	4	2%
c	spróbowałeś narkotyków lub innych środków odurzających	2	1%
d	piłeś napoje energetyczne	46	23%
e	oglądałeś strony dla dorosłych w Internecie (np. nagie zdjęcia, filmy)	5	2%
f	udostępniałeś filmy dla dorosłych	3	1%
g	przywłaszczyłeś sobie cudzą rzecz	23	12%

Pytanie nr 6 “Co robisz, gdy masz złe samopoczucie?”

6	odpowiedzi	liczba uczniów udzielających odpowiedzi	% uczniów udzielających odpowiedzi
a	rozmawiam z rodzicami/przyjaciółmi	106	54%
b	poświęcam się swoim zainteresowaniom/hobby	89	45%
c	szukam samotności	37	19%
d	okaleczam się	8	4%

e	reaguję agresją (np. biję kolegów, rodzeństwo, przeklinam, hejtuję w Internecie)	14	7%
f	ogarnia mnie przygnębienie/depresja	27	14%
g	objadam się/ unikam jedzenia	28	14%
h	nadmiernie korzystam z mediów społecznościowych (np. Internet, telefon, telewizja)	44	22%
i	odreagowuję, grając w gry komputerowe	35	18%
j	aktywnie spędzam czas na świeżym powietrzu	77	39%
k	korzystam z używek (np. papierosy, alkohol, napoje energetyczne, narkotyki, dopalacze)	0	0%
l	inne – napisz, jakie: <i>slucham muzyki, spędzam czas w pokoju, zabawa ze zwierzętami, jem kebaby, uprawiam sport, myję twarz, leżenie na łóżku, płaczę i wściekam się na siebie i innych, przytulam się do misia i próbuję zasnąć, walenie w worek bokserski i podnoszenie ciężarów, gram i oglądam, gram na kompie i mi się lepiej robi, wyżywam się na worku bokserski, gram na kompie, żeby się uspokoić</i>	16	8%

Pytanie nr 7 “Do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc w razie trudnej sytuacji?”

7	odpowiedzi	liczba uczniów udzielających odpowiedzi	% uczniów udzielających odpowiedzi
a	do rodziców	146	74%

b	do innych członków rodziny	64	32%
c	do koleżanek/kolegów w realnym świecie	80	41%
d	na forach społecznościowych	3	1%
e	do wychowawcy	16	8%
f	do nauczycieli	10	5%
g	do psychologa/ pedagoga szkolnego	10	5%
h	do specjalisty poza szkołą	4	2%
i	do kogoś innego, napisz do kogo: <i>wygadam się przyjacielowi, idę spać, znoszę to sama, do nikogo, do psa, rozmawiam sam ze sobą, do przyjaciela, do babci, do psa, do przyjaciela z innej szkoły, do przyjaciółki, do przyjaciół, do kota</i>	15	8%

Dokument opracował zespół w składzie:

Barbara Szurek, Barbara Kościelska, Izabella Hapoń, Barbara Podoba, Anna Mitrus, Agnieszka Kot, Katarzyna Buss.