## PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

## SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2

## IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

## W ŁĘCZNEJ

## ROK SZKOLNY 2024/2025

*Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.*

M. Kownacka

**SPIS TREŚCI**

1. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
2. Akty prawne.
3. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
5. Wizja szkoły.
6. Misja szkoły.
7. Sylwetka absolwenta szkoły.
8. Ceremoniał i tradycje szkolne.
9. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
10. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.
11. Uchwalenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.
12. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych w placówce.
13. Zakres wspomagania rodziców.
14. Zakres wspomagania nauczycieli.
15. Ewaluacja programu.

**I.** **WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. T. Kościuszki w Łęcznej opiera się na hierarchii wartości wybranych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.*

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane   
w podstawie programowej.

Uwzględnia również specyficzną sytuację kryzysu wielowymiarowego, w jakim znalazła się obecnie edukacja – wojna w Ukrainie i związana z tym skomplikowana sytuacja psychologiczna, ekonomiczna i społeczna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

* diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
* podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
* wyników i wniosków z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole przez dyrektora,
* ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
* wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych.

Podstawowym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

**II.** **AKTY PRAWNE**

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r. poz. 900, 1672, 1718).
4. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022r. poz. 2230 oraz z 2023r. poz. 1234).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023r. poz. 1798).
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2023r. poz. 984, 1234, 1586, 1672).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356, z 2018r. poz. 1679, z 2021r. poz. 1533, z 2022r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023r. poz. 312 i 1759).
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tj. Dz. U. z 2023r. poz. 172, z 2022r. poz. 2600).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249).
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. z 2023r. poz. 165, 240, 535, 803).
11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (t.j. Dz. U. z 2021r. poz. 1249, z 2023r. poz. 289, 535, 1606).
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700).

**III.** **CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

CEL OGÓLNY:

Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

* Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna).
* Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i poznawcza).
* Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna).
* Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna).

**IV.** **WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

* Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
* Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
* Dbałość o honor i tradycje szkoły.
* Dbałość o piękno mowy ojczystej.
* Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
* Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
* Okazywanie szacunku innym osobom.
* Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
* Uczciwość, szczerość, wiarygodność.
* Rzetelność, odpowiedzialność, sumienność.
* Prawdomówność.
* Sprawiedliwość.
* Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
* Kierowanie się własnym sumieniem.
* Pomoc potrzebującym.
* Zapobieganie dyskryminacji.
* Kreatywność.

**V. WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci.

Realizujemy marzenia naszego patrona, Tadeusza Kościuszki.

Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu **DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY**.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

* wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
* stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, innowacje pedagogiczne),
* zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego,
* wspieramy uczniów w rozpoznawaniu ich predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
* kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
* tworzymy życzliwy i przyjazny klimat, zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

**VI. MISJA SZKOŁY**

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych   
i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej   
szkole, są: szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

**VII. SYLWETKA ABSOLWENTA**

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je w oparciu o różne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję ukazywaną w przekazach medialnych od świata realnego.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu, gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i dostosowuje swoje zachowanie do aktualnej sytuacji.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o własny i obowiązujący w jego otoczeniu system wartości.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań.

**VIII.** **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Łęcznej ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły.

Do stałych uroczystości oraz akcji organizowanych i celebrowanych w szkole należą:

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* Europejski Dzień Języków,
* pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* akcja „Sprzątanie Świata”,
* Święto Niepodległości,
* spotkania bożonarodzeniowe,
* zabawa karnawałowa,
* święto patrona szkoły,
* Święto Konstytucji 3 Maja,
* Tydzień Promocji Zdrowia,
* Dzień Dziecka,
* Bal ósmoklasisty,
* uroczyste zakończenie roku szkolnego.

**IX. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,   
ze szczególnym uwzględnieniem problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

* + sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
  + dokumentacji (teczki indywidualne uczniów objętych pomocą pedagogiczno-psychologiczną, dziennik pedagoga, psychologa, protokoły   
    ze spotkań zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
  + obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach szkolnych,
  + potrzeb rodziców,
  + potrzeb nauczycieli,
  + wyników diagnozy przeprowadzonej w szkole we wrześniu 2024 r. (ankieta i jej opracowanie w załączniku).

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**Czynniki ryzyka:**

* + obawy wynikające z przewidywanych trudności w nauce,
  + odrzucenie, dokuczanie, wyśmiewanie na czacie i w mediach społecznościowych,
  + nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
  + spożywanie napojów energetycznych.

**Czynniki chroniące:**

* + poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ze strony rówieśników,
  + przewaga aktywnych form spędzania czasu wolnego,
  + umiejętność konstruktywnego radzenia sobie ze złym samopoczuciem,
  + znikomy odsetek uczniów sięgających po środki psychoaktywne,
  + sukcesy uczniów,
  + silna więź emocjonalna dzieci z ich rodzinami,
  + umiejętność poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach,
  + współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
  + wsparcie specjalistów (pedagog, logopeda, psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie),
  + bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

**X. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czynniki ryzyka wynikające z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów** | **Czynniki chroniące wynikające z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów** | **Rekomendacje** |
| 62% ankietowanych na pytanie “Czego najbardziej obawiasz się w roku szkolnym 2024/2025?” odpowiedziało: trudności w nauce. | 21% ankietowanych odpowiedziało, że nie ma obaw. | **Przeprowadzenie zajęć na temat skutecznego  i efektywnego uczenia się w kl. IV-VIII. (pedagog, wychowawcy)** |
| 11 % ankietowanych na pytanie „Czego doświadczasz w swojej klasie? odpowiedziało: hejtowania. | 45% ankietowanych stwierdziło, że doświadcza w klasie pomocy koleżeńskiej oraz 38% akceptacji i życzliwości ze strony rówieśników, 32% poczucia bezpieczeństwa. | **Przeprowadzenie zajęć na temat empatii, tolerancji, życzliwości , przyjaźni w kl. I-III oraz cyklicznych działań (raz w miesiącu-warsztatów, akcji, zajęć) o tematyce związanej z hejtem  i cyberbezpieczeństwem.**  **(pedagog, psycholog, wychowawcy)** |
| 10% ankietowanych na pytanie „Czego doświadczasz w swojej szkole?” przyznało, że doświadcza hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych). | 36% ankietowanych stwierdziło, że w szkole doświadcza akceptacji i życzliwości, 37% poczucia bezpieczeństwa, 36% pomocy koleżeńskiej. | **Zorganizowanie spotkania z rodzicami na temat rozpoznawania sytuacji kryzysowej u dziecka.**  **(dyrekcja)**  **Udział wszystkich klas w Szkolnym Dniu Przeciwko Przemocy.**  **(pedagog, psycholog, wychowawcy)** |
| 59% ankietowanych na pytanie “Co najczęściej robisz w czasie wolnym?” odpowiedziało, że korzysta z Internetu, 45% ogląda telewizję. | 62% uczniów odpowiedziało, że wolny czas spędza z przyjaciółmi, 48% aktywnie spędza czas, 45% uprawia sport. | **Przeprowadzenie zajęć, konkursów, zawodów promujących aktywny styl życia.**  **(wychowawcy, pedagog, psycholog, n-le wych. fizycznego).** |
| 23% uczniów na pytanie “Czy w ostatnim roku zdarzyło się, że?” odpowiedziało, że piło napoje energetyczne, 12% przywłaszczyło sobie cudzą rzecz. | Niewielki procent uczniów sięga po środki psychoaktywne oraz ma styczność z pornografią. | **Przygotowanie gazetki tematycznej na korytarzu szkolnym ( MSU, SU) oraz ulotki informacyjnej dla rodziców na temat szkodliwości napojów energetycznych (na zebranie z rodzicami).** |
| 18% uczniów na pytanie “Co robisz, gdy masz złe samopoczucie napisało, że odreagowuje, grając w gry komputerowe, 22% nadmiernie korzysta z mediów społecznościowych (np. Internet, telefon, telewizja). | 54% ankietowanych stwierdziło, że, gdy ma złe samopoczucie, rozmawia z rodzicami/przyjaciółmi, 45% poświęca się swoim zainteresowaniom oraz 39% aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu. | **Przeprowadzenie zajęć, warsztatów na temat szkodliwości nadmiernego korzystania  z mediów społecznościowych.**  **(wychowawcy, n-le informatyki)** |
| 8% ankietowanych na pytanie „Do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc w razie trudnej sytuacji?” podało, że do wychowawcy, 5% do nauczycieli, 5% do pedagoga i psychologa. | 74% odpowiedziało, że zwraca się do rodziców, 41% do koleżanek i kolegów z realnego świata, 32% do innych członków rodziny. |  |

**XI. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Uchwalenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego należy do kompetencji Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, o czym mówi ustawa *Prawo oświatowe*.

Art. 26. 3. *Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*

**XII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025**

**SFERA FIZYCZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego.** | Zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę dbałości o zdrowie własne, właściwe odżywianie oraz aktywne spędzanie czasu wolnego. | według planów pracy wychowawców | wychowawcy |
| **spędzania czasu wolnego**  **REKOMENDACJA MEN** | Przygotowanie gazetki na temat szkodliwości napojów energetycznych.  Przygotowanie ulotki dla rodziców na ww temat. | I okres | opiekunowie SU i MSU, pedagog, psycholog |
| **Nauka udzielania pierwszej pomocy.**  **REKOMENDACJA MEN** | Praktyczne zajęcia na temat udzielania pierwszej pomocy. | cały rok | wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciel EDB, ratownicy |
| Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne. | Udział w zawodach, turniejach i konkursach sportowych promujących aktywny styl życia. | cały rok | nauczyciele wf,  wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska. | Zajęcia/akcje, dotyczące upowszechniania wiedzy proekologicznej, działalność LOP. | cały rok | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekunowie LOP |
|  | Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski ż**y**wiołowe, efekt cieplarniany etc.). | według planów pracy wychowawców | wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody |
|  | Realizacja zadań w ramach projektu „Współpraca korzystna dla klimatu – rozwój zielonej infrastruktury w Łęcznej i w Kowlu” | Zgodnie z projektem  i Zarządzeniem Burmistrza Łęcznej | Nauczyciele, wychowawcy |

**SFERA EMOCJONALNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Wspieranie dobrostanu dzieci  i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.** | Spotkanie dla rodziców n.t. rozpoznawania sytuacji kryzysowych. | I okres | dyrekcja |
| **REKOMENDACJA MEN** | Zajęcia integrujące dzieci polskie  i ukraińskie. | cały rok | wychowawcy , nauczyciele |
| Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości. | Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości. | cały rok | wychowawcy, psycholog,  pedagog |

**SFERA PSYCHICZNA**

**WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa. | Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. | wrzesień 2024  cały rok | wychowawcy, rada pedagogiczna, pracownicy administracyjni  i porządkowi |
|  | Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa (np. podczas ferii, wakacji, wycieczek, itp.). | cały rok | wychowawcy, nauczyciele wf |
|  | Zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia. | wrzesień/październik 2024 | wychowawcy, dyrekcja szkoły |
|  | Eksponowanie w miejscach widocznych (np. gazetka ścienna) numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych. | cały rok | SU, MSU, wychowawcy |
| **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.** | Działania, godziny wychowawcze, zajęcia, warsztaty, pogadanki na temat: bezpiecznego i świadomego poruszania się w sieci oraz szkodliwości nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych. | cały rok | wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele, psycholog, pedagog |
| **REKOMENDACJA MEN** | Spotkanie dla rodziców na temat cyberbezpieczeństwa. | cały rok | dyrekcja |
| **Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**  **REKOMENDACJA SZKOLNA** | Działania, mające na celu wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | cały rok | nauczyciele |
| Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych. | Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych. | cały rok | psycholog, pedagog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści |

**SFERA SPOŁECZNA**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Rozwijanie u uczniów**  **i wychowanków empatii**  **i wrażliwości na potrzeby innych.** | Prowadzenie zajęć z wychowawcą i psychologiem propagujących idee wolontariatu. | cały rok | wychowawcy, psycholog, pedagog |
| **REKOMENDACJA MEN** | Akcje charytatywne. | cały rok | opiekunowie SU, wolontariatu, wychowawcy |
|  | Wspieranie schronisk dla bezdomnych zwierząt (zbiórka karmy i innych artykułów). | cały rok | wychowawcy,  opiekunowie SU, MSU,  wolontariatu |
|  | Działania Szkolnego Klubu Wolontariatu. | cały rok | opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu |
| **Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, promowanie życzliwości i pomocy koleżeńskiej, zapobieganie agresji rówieśniczej (słownej i fizycznej)** | Przeprowadzenie w każdej klasie cyklicznych działań (1 raz w miesiącu) w formie zajęć, warsztatów, akcji, konkursów, spotkań ze specjalistami. | cały rok | wychowawcy, nauczyciele |
| **REKOMENDACJA SZKOLNA** | Udział wszystkich klas w Szkolnym Dniu Przeciwko Przemocy. | I okres | (pedagog, psycholog, wychowawcy |

**SFERA AKSJOLOGICZNA**

**KULTURA, PRZEKAZ NORM I WZORÓW ZACHOWAŃ, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu.  **REKOMENDACJA SZKOLNA** | **Przeprowadzenie zajęć na temat skutecznego i efektywnego uczenia się, motywacji do nauki, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.** | cały rok | wychowawcy, psycholog,  nauczyciele, pedagog |
|  | Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia/wykłady/warsztaty organizowane przez ośrodki naukowe/uczelnie wyższe. | cały rok | wychowawcy, nauczyciele |
| **Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.**  **REKOMENDACJA MEN** | Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, godziny z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych. | cały rok,  według kalendarza | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii |
|  | Organizacja uroczystości szkolnych, imprez klasowych, konkursów, spotkań z ciekawymi ludźmi mających na celu kształtowanie szacunku do symboli i tradycji narodowych, rodzinnych i lokalnych. | cały rok  według kalendarza imprez | wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU |

**XIII.** **ZAKRES WSPOMAGANIA RODZICÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar wspomagania** | **Sposób realizacji** |
| Komunikacja szkoła - rodzice. | 1. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów.  2. Zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym i obowiązującymi w szkole procedurami.  3. Zapoznanie z harmonogramem godzin dostępności nauczycieli.  4. Ustalenie terminarza zebrań z rodzicami. |
| Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | 1. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, psychologiem, terapeutą pedagogicznym.  2. Pomoc przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.  3. Pomoc w wyborze zajęć pozalekcyjnych. |
| Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna). | 1. Współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka.  2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.  3. Wspomaganie w rozpoznawaniu uzdolnień czy pasji dziecka. |
| Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka. | 1. Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami.  2. Organizacja szkoleń i wykładów.  3. Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów.  4. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.  5. Wsparcie i pomoc przy organizacji Balu Ósmoklasisty.  6. Zapraszanie do udziału w akcjach charytatywnych. |

**XIV.** **ZAKRES WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar wspomagania** | **Sposób realizacji** |
| Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych. | 1. Organizacja współpracy nauczycieli.  2. Wsparcie metodyczne.  3. Rozbudowanie bazy szkoły po wcześniejszej konsultacji z nauczycielami.  4. Zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych.  5. Rozbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym. |
| Komunikacja nauczyciel – rodzice; nauczyciel - uczniowie. | 1. Dopracowanie kanałów komunikacyjnych.  2. Niwelowanie bariery językowej przy współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy.  3. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców.  4. Przekazanie niezbędnych materiałów do zapoznania rodziców z prawem wewnętrznym w szkole. |
| Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | 1. Przekazywanie informacji dotyczących dostępności do specjalistów takich jak pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog.  2. Organizacja współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.  3. Organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej. |
| Pomoc przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej rodzicom. | 1. Wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka.  2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej. |
| Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem. | 1. Organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych.  2. Doposażenie biblioteki.  3. Zwiększenie dostępności do nowych technologii. |

**XV. EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami wdrożonych działań wychowawczo-profilaktycznych zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców na koniec roku szkolnego 2024/2025.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną   
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Łęcznej w dniu 23 września 2024 r.

**WYNIKI PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY**

Opracowanie ankiet:

W badaniu udział wzięło 197 uczniów klas IV-VIII

Ankieta przeprowadzona została w klasach 4a, 4b, 5a, 5d, 6c, 6e, 7a, 7f , 8b, 8e

Pytanie nr 1 **“Czego najbardziej obawiasz się w roku szkolnym 2024/2025?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **odpowiedzi** | **liczba uczniów udzielających odpowiedzi** | **% uczniów**  **udzielających odpowiedzi** |
| a | trudności w nauce | 122 | 62% |
| b | zmian w mojej klasie (np. nowych nauczycieli, przedmiotów, kolegów/koleżanek | 27 | 14% |
| c | hejtowania lub odrzucenia ze strony rówieśników | 39 | 20% |
| d | problemów w domu | 22 | 11% |
| e | nie zastanawiałam/łem się nad tym | 16 | 8% |
| f | nie mam obaw | 42 | 21% |
| g | inne – napisz, jakie:  *obojętność każdego do siebie, egzaminów, nie mam obaw, nauczycieli, że nie będę dobry w nauce, że nie będę najlepszy w klasie, prac domowych, oceniania x2, języka polskiego* | 13 | 6% |

Pytanie nr 2 **“Czego doświadczasz w swojej klasie?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | **odpowiedzi** | **liczba uczniów udzielających odpowiedzi** | **% uczniów**  **udzielających odpowiedzi** |
| a | poczucia bezpieczeństwa | 64 | 32% |
| b | akceptacji i życzliwości ze strony rówieśników | 76 | 38% |
| c | odrzucenia przez koleżanki, kolegów | 15 | 8% |
| d | hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych | 22 | 11% |
| e | agresji słownej lub fizycznej, dokuczania | 16 | 8% |
| f | pomocy koleżeńskiej | 90 | 45% |
| g | inne – napisz, jakie:  *znęcania, nie szanowania, zaczepiania i dokuczania, smutku, samotność, neutralności, nic, hałasu,*  *nowych kolegów, pewność, że nikt nie zrobi mi nic złego* | 10 | 5% |

Pytanie nr 3 **“Czego doświadczasz w swojej szkole?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | **odpowiedzi** | **liczba uczniów udzielających odpowiedzi** | **% uczniów**  **udzielających odpowiedzi** |
| a | poczucia bezpieczeństwa | 73 | 37% |
| b | akceptacji i życzliwości ze strony rówieśników | 71 | 36%% |
| c | odrzucenia przez koleżanki, kolegów | 14 | 7% |
| d | hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych | 19 | 10% |
| e | agresji słownej lub fizycznej, dokuczania | 17 | 9% |
| f | pomocy koleżeńskiej | 71 | 36% |
| g | inne – napisz, jakie:  *wyzywanie, neutralności, nic, hałasu, poznawania kolegów, przyjaźni, zrozumienia, pewność ,że wszyscy są dla mnie mili, denerwowanie przez rówieśników, jestem znany i kochany* | 17 | 9% |

Pytanie nr 4 “**Co najczęściej robisz w czasie wolnym ?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | **odpowiedzi** | **liczba uczniów udzielających odpowiedzi** | **% uczniów**  **udzielających odpowiedzi** |
| a | oglądam telewizję lub filmy na komputerze | 88 | 45% |
| b | uprawiam sport | 89 | 45% |
| c | przygotowuję się do zajęć w szkole | 59 | 30% |
| d | wypełniam obowiązki domowe | 67 | 34% |
| e | korzystam z komputera | 72 | 36% |
| f | korzystam z Internetu | 116 | 59% |
| g | działam w szkolnym kole zainteresowań /samorządzie/wolontariacie | 9 | 4% |
| h | spędzam czas z przyjaciółmi | 122 | 62% |
| i | jeżdżę rowerem/hulajnogą/na deskorolce/na rolkach | 94 | 48% |
| j | spędzam czas w samotności | 40 | 20% |
| k | uczestniczę w życiu religijnym parafii | 19 | 10% |
| l | czytam książki, czasopisma itp. | 26 | 13% |

Pytanie nr 5 “**Czy w ostatnim roku szkolnym zdarzyło się, że?”**

| 5 | **odpowiedzi** | **liczba uczniów udzielających odpowiedzi** | **% uczniów**  **udzielających odpowiedzi** |
| --- | --- | --- | --- |
| a | zapaliłeś papierosa | 11 | 5% |
| b | piłeś alkohol | 4 | 2% |
| c | spróbowałeś narkotyków lub innych środków odurzających | 2 | 1% |
| d | piłeś napoje energetyczne | 46 | 23% |
| e | oglądałeś strony dla dorosłych w Internecie (np. nagie zdjęcia, filmy) | 5 | 2% |
| f | udostępniałeś filmy dla dorosłych | 3 | 1% |
| g | przywłaszczyłeś sobie cudzą rzecz | 23 | 12% |

Pytanie nr 6 “**Co robisz, gdy masz złe samopoczucie?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | **odpowiedzi** | **liczba uczniów udzielających odpowiedzi** | **% uczniów**  **udzielających odpowiedzi** |
| a | rozmawiam z rodzicami/przyjaciółmi | 106 | 54% |
| b | poświęcam się swoim zainteresowaniom/hobby | 89 | 45% |
| c | szukam samotności | 37 | 19% |
| d | okaleczam się | 8 | 4% |
| e | reaguję agresją (np. biję kolegów, rodzeństwo, przeklinam, hejtuję w Internecie) | 14 | 7% |
| f | ogarnia mnie przygnębienie/depresja | 27 | 14% |
| g | objadam się/ unikam jedzenia | 28 | 14% |
| h | nadmiernie korzystam z mediów społecznościowych (np. Internet, telefon, telewizja) | 44 | 22% |
| i | odreagowuję, grając w gry komputerowe | 35 | 18% |
| j | aktywnie spędzam czas na świeżym powietrzu | 77 | 39% |
| k | korzystam z używek (np. papierosy, alkohol, napoje energetyczne, narkotyki, dopalacze) | 0 | 0% |
| l | inne – napisz, jakie:  *słucham muzyki, spędzam czas w pokoju, zabawa ze zwierzętami, jem kebaby, uprawiam sport, myję twarz, leżenie na łóżku, płaczę i wściekam się na siebie i innych, przytulam się do misia i próbuję zasnąć, walenie w worek bokserski i podnoszenie ciężarów, gram i ogląda, gram na kompie i mi się lepiej robi, wyżywam się na worku bokserski, gram na kompie, żeby się uspokoić* | 16 | 8% |

Pytanie nr 7 “**Do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc w razie trudnej sytuacji?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | **odpowiedzi** | **liczba uczniów udzielających odpowiedzi** | **% uczniów**  **udzielających odpowiedzi** |
| a | do rodziców | 146 | 74% |
| b | do innych członków rodziny | 64 | 32% |
| c | do koleżanek/kolegów w realnym świecie | 80 | 41% |
| d | na forach społecznościowych | 3 | 1% |
| e | do wychowawcy | 16 | 8% |
| f | do nauczycieli | 10 | 5% |
| g | do psychologa/ pedagoga szkolnego | 10 | 5% |
| h | do specjalisty poza szkołą | 4 | 2% |
| i | do kogoś innego, napisz do kogo:  *wygadam się przyjacielowi, idę spać, znoszę to sama, do nikogo, do psa, rozmawiam sam ze sobą, do przyjaciela, do babci, do psa, do przyjaciela z innej szkoły, do przyjaciółki, do przyjaciół, do kota* | 15 | 8% |

Dokument opracował zespół w składzie:

Barbara Szurek, Barbara Kościelska, Izabella Hapoń, Barbara Podoba, Anna Mitrus, Agnieszka Kot, Katarzyna Buss.