

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z historii.

Klasa 8

I okres

DZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1.Organizacja pracy na lekcjach historii w klasie 8.	Lekcja organizacyjna. Uczeń pozna treści nauczania obowiązujące w klasie 8. Pozna zasady pracy na lekcji.					
2.Powtórzenie wiadomości o chronologii historycznej.	- potrafi określić wiek na podstawie podanej daty - zna cyfry rzymskie do 20	-potrafi określić połowę i wiek na podstawie podanej daty	- potrafi określić datę początkową i końcową podanego wieku	-potrafi obliczyć ile lat upłynęło od daty do daty	- zna i stosuje cyfry rzymskie powyżej 50	
3. Wojna obronna Polski Zagadnienia 1.potencjały militarne	• zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.	• rozumie pojęcie wojna obronna • wymienia chronologicznie	• porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.	• określa przyczyny i dostrzega skutki	• ocenia bilans wojny obronnej Polski	XXXI 1 2 3

<p>Polski i Niemiec</p> <p>2.atak niemiecki na Polskę</p> <p>3.atak sowiecki na Polskę</p> <p>4.przebieg wojny obronnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r. 	<p>podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. • omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. 	<p>wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemie polskie</p>		
<p>4. Działania wojenne w latach 1939–1941</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.tzw. dziwna wojna na Zachodzie</p> <p>2.wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS</p> <p>3.agresja Niemiec na kraje skandynawskie</p> <p>4.bitwa o Anglię</p> <p>5.działania wojenne w Afryce</p> <p>6.atak Niemiec na ZSRS</p> <p>7.japoński atak na Pearl Harbor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1940 r., 1941 r. • wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk • opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej • opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS • omawia przebieg bitwy o Anglię • omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 • wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny • charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Sowiecki 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941 	<p>XXXII 1 2</p>
<p>5. Początek II wojny światowej w naszym regionie-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna datę bitwy o most łączący 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje wydarzenia z początku II wojny światowej odbywające 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwiska bohaterów bitwy o most łączący; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, gdzie znajdują się groby poległych podczas tej bitwy; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, gdzie znajduje się kamień upamiętniający te 	

<p>Bitwa o most w Łęcznej we wrześniu 1939</p>		<p>się na terenie naszego miasta – bitwa o most łęcznyński;</p>			<p>wydarzenia.</p>	
<p>6. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej postawy względem okupantów Holokaust powstanie w getcie warszawskim Polacy wobec Holokaustu 	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. zna postaci: Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich 	<ul style="list-style-type: none"> omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich przedstawia przykłady Polaków wspomagających ludność żydowską (np. rodzinę Ulmów, Irenę Senderową, Jana Karskiego) 	<p>XXXII 2</p>
<p>7. Wielka koalicja i przełom na frontach</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce 	<ul style="list-style-type: none"> omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 ocenia postanowienia konferencji w Teheranie 	<p>XXXII 1 4 XXXIV 2</p>

<p>2.niemieckie klęski na froncie wschodnim</p> <p>3.walki w Afryce i lądowanie we Włoszech</p> <p>4.konferencja w Teheranie</p> <p>5.lądowanie w Normandii</p> <p>6.walki na Dalekim Wschodzie</p>	<p>Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower</p>	<p>z przebiegiem wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia konferencji teherańskiej 	<p>i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945</p>	<p>od których rozpoczęła się klęska państw osi</p>	<p>z perspektywy interesu Polski</p>	
<p>8. Klęska państw osi i zakończenie II wojny</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1.postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie</p> <p>2.upadek Berlina</p> <p>3.koniec wojny na Dalekim Wschodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie kapitulacja wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki wymienia przyczyny klęski państw osi 	<ul style="list-style-type: none"> omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki 	<p>XXXII 3 4</p>
<p>9. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa</p>						
<p>10 i 11.Sprawdzian 1 oraz omówienie.</p>						

12. Wycieczka np. do obozu koncentracyjnego na Majdanku w Lublinie.						

DZIAŁ II: POLSKA W LATACH II WOJNY ŚWIATOWEJ

<p>13. Polska pod okupacją niemiecką</p> <p>Zagadnienia: 1.okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy 2.okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1939 r., 1945 r. • zna postać Hansa Franka • wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich • wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie • wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja • opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; • wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo • wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r. • porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich 	<p>XXXIII 1 2</p>
<p>14. Polska pod okupacją sowiecką</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1940 r. • zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje tereny przyłączone do ZSRS • wskazuje miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje polityczne dążenia i sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie 	<p>XXXIII 1 2</p>

<p>Zagadnienia: 1.okupacja sowiecka – represje 2.zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie</p>	<p>Stalin</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej 	<p>masowych egzekucji polskich oficerów</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zbrodnię katyńską omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć 	<p>działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</p>		
<p>15.Władze polskie na uchodźstwie</p> <p>Zagadnienia: 1.rząd RP na uchodźstwie 2.Armia Polska w ZSRS 3.udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce 4.układ Sikorski–Majski</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. wymienia członków władz polskich na uchodźstwie (w tym gen. Władysława Sikorskiego, Władysława Raczkiewicza, gen. Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Mikołajczyka, gen. Władysława Andersa) wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski 	<p>XXXIV 1 2 3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów 					
<p>16.Polskie Państwo Podziemne</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1.działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>2.działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>3.działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 14 lutego 1942 r. zna postaci najważniejsze postaci związane z Polskim Państwem Podziemnym (w tym gen. Stefana Grot-Roweckiego, Cyryla Ratajskiego, Jana Piekalkiewicza, Jana Stanisława Jankowskiego, gen. Tadeusza Bora-Komorowskiego wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego 	XXXIII 4

<p>17. Ziemie polskie w latach 1943–1944</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa 2. powstanie KRN 3. Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej 4. zbrodnie wołyńska 5. powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1944 r. • zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej • rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN • omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki • wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy • wskazuje na mapie Wołyń 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę • ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944 	<p>XXXIII 3 4 XXXVI 1</p>
<p>18. Powstanie warszawskie</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. plan „Burza” 2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3. losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4. skutki powstania 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. • zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” • omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego • opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania 	<p>XXXIII 5</p>
<p>19. Projekcja filmu na temat II wojny światowej.</p>	<p>Do wyboru: Miasto 44, Kamienie na szaniec lub inny.</p>					

20.Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej						
21 i 22.Sprawdzian 2 oraz omówienie.						

23.Skutki II wojny światowej Zagadnienia: 1.bilans II wojny światowej 2.powstanie ONZ	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1945 r. • wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne • umie wskazać skutki II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ • opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje bilansu skutków II wojny światowej 	XXXII 5
24.Początki zimnej wojny Zagadnienia: 1.rozpad koalicji antyhitlerowskiej 2.powstanie NATO i Układu Warszawskiego 3.zimna wojna	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1949 r., 1950–1953 • zna postaci: Harry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall • podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD • rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego • omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec • omawia wydarzenia związane z wojną 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej 	XXXV 1 2 3

4.podział Niemiec 5.wojna koreańska	Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane	zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina • opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej		koreańską		
25.Powojenna Polska Zagadnienia: 1.nowe granice Polski 2.skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich 3.reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> • wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie • wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich • rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel • wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce • omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej • omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce • charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich 	XXXII 5; XXXVI 1
26. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce Zagadnienia: 1.powstanie TRJN	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. • zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie 	XXXVI 1

2.komunistyczny aparat represji	Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz	Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR			Polski	
3.referendum w 1946 r. 4.wybory w 1947 r.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy 				XXXVI 2
27.Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną Zagadnienia: 1.nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2.podziemie niepodległościowe 3.działalność Kościoła katolickiego	<ul style="list-style-type: none"> zna wybrane postaci tego okresu (m.in. Stefana Wyszyńskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego, Hieronima Dekutowskiego „Zapory”, Danuty Siedzikówny „Inki”, Jana Rodowicza „Anody”, Witolda Pileckiego) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Rozgłosnia Polska, Radio Wolna Europa, amnestia omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej 	XXXVII 1

4. Polacy na emigracji						
28. Stalinizm w Polsce Zagadnienia: 1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej 2. terror stalinowski 3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne 4. konstytucja PRL	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1952 r. zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwa, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja wyjaśnia, czym był system totalitarny wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki porównuje system rządów w Polsce i ZSRS 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich 	XXXV 4
29. Za żelazną kurtyną Zagadnienia: 1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS 2. destalinizacja 3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów 	XXXII 5

30. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej.						
31 i 33. Sprawdzian 3 oraz omówienie						

II okres

Dział IV: Świat w drugiej połowie XX wieku

34. Nowa mapa świata – dekolonizacja Zagadnienie: procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1960 r. • zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela • umie wskazać przyczyny dekolonizacji • wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej • wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii • rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji • tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata 	XXXV 5
35. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty 1948 r., 1993 r. • zna postaci: Jasir Arafat, Icchak 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje sytuację polityczną Izraela 	XXXV 7

<p>Zagadnienia: 1.narodziny syjonizmu i okres międzywojenny 2.powstanie państwa Izrael 3.konflikt palestyński</p>	<p>Rabin</p>	<p>Palestyny (OWP), autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny powstania syjonizmu wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu 	<p>Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael 		<p>i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych</p>	
<p>36.Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS</p> <p>Zagadnienia: 1.zaostrenie zimnej wojny 2.kryzys kubański 3.kryzys berliński 4.wojna w Wietnamie i Afganistanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1959 r., 1962 r. zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny 	<ul style="list-style-type: none"> umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS 	<p>XXXV 6</p>
<p>37.Daleki Wschód – Chiny i Japonia</p> <p>Zagadnienia: 1.komunizm w Chinach</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976 zna postać Mao Zedonga umie wskazać na mapie Chiny i Japonię 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. 	<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje oceny rządów komunistów w Chinach 	<p>XXXV 8</p>

<p>38.Proces integracji europejskiej</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2.powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania 3.główne organy Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. • zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman • wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia etapy powstawania UE • wyjaśnia skróty UE i EWWiS • wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje etapy powstawania UE • wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje okoliczności powstania UE • analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega szanse wynikające z powstania UE • ocenia skutki powstania UE 	<p>XXXV 10</p>
<p>39.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2.rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3.amerykanizacja kultury 4.reforma Kościoła katolickiego 5.Społeczeństwo informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1968 r. • zna postać Elvisa Presleya • zna zespół The Beatles • wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70. 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji 	<p>XXXV 11</p>
<p>40.Lekcja</p>						

powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku						
41 i 42.Sprawdzian 4 oraz omówienie						

Dział V: Polska Rzeczpospolita Ludowa

43.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja Zagadnienia: 1.odwilż po śmierci Stalina 2.wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3.czasz małej stabilizacji	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1956 r. • zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab • wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wskazać na mapie Poznań • wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich • charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia działania Gomułki 	XXXVII 2; XXXVIII 1 2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

<p>44. Konflikt państwa z Kościołem</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2. zaostrenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3. pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4. obchody Milenium w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1965 r., 1966 r. • zna postać Stefana Wyszyńskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie • opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia, na czym polegało zaostrenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. • omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej • ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce 	<p>XXXVIII 4</p>
<p>45. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki 2. upadek rządów Gomułki 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1968 r., 1970 r. • zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. • charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia rząd Gomułki 	<p>XXXVIII 3</p>

46. Życie codzienne w czasach PRL.	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje zdjęcia przedstawiające rzeczy kojarzące się z czasami PRL-u 	<ul style="list-style-type: none"> - gromadzi informację o życiu codziennym w czasach PRL- u. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia symbole PRL-u. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna twórców kultury z czasów PRL. 		
47.PRL pod rządami Edwarda Gierka Zagadnienia: 1.rozwoj gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju 2.umocnienie władzy PZPR 3.otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. 4.wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki 5. Wpływ reform gosp. E.Gierka na rozwój Łęcznej i Lubelszczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1976 r. • zna postać Edwarda Gierka oraz wybrane postaci z życia kulturalnego i sportowego tego okresu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka • wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka • opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. • opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. • dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących • ocenia rządy Gierka 	XXXVIII 1 2 3
48.Narodziny opozycji politycznej Zagadnienia: 1.powstanie	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1978 r., 1979 r. • zna postaci czołowych opozycjonistów • podaje przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ • omawia, w jaki sposób starano się 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski 	XXXVIII 5 6

<p>i działalność KOR</p> <p>2.aktywizacja i działalność opozycji</p> <p>3.represjonowanie opozycji</p> <p>4.wybór Jana Pawła II</p>	<p>twórców ograniczanych przez cenzurę</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów 	<p>łamać monopol wydawniczy władzy</p>	<p>protestów w czerwcu 1976 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia twórczość pisarzy cenzurowanych 	<p>państwa komunistycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów 		
<p>49.Rewolucja Solidarności 1980–1981</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1.narodziny NSZZ „Solidarność”</p> <p>2.gospodarka w kryzysie</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1980 r., 1981 r. zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r. 	XXXVIII 6 7 8
<p>50.Stan wojenny w Polsce</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1.przyczyny wprowadzenia stanu wojennego</p> <p>2.rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego</p> <p>3.opór społeczny w okresie stanu wojennego</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek” 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Katowice omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie 	XXXIX 1 2

	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego 				w historii Polski	
51. Kultura w czasach PRL.	- wymienia nazwiska trzech twórców z czasów PRL-u	- zna twórców, których dzieła nawiązywały do sytuacji wydarzeń w czasach PRL	- poznaje utwory muzyczne, filmy z czasów PRL			
52. Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa						
53 i 54. Sprawdzian 5 oraz omówienie						

Dział VI: Polska i Świat na przełomie XX i XXI wieku

55. Kryzys wewnętrzny ZSRS Zagadnienia: 1. przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2. wojna w Afganistanie 3. wyścig zbrojeń 4. rządy Michaiła	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1985 r., 1986 r. zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Czarnobyl omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80. 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje proces powolnego upadku ZSRS 	XXXV 9
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Gorbaczowa			<ul style="list-style-type: none"> • omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie 			
56. Sytuacja w ZSRS w latach 1980-90.	- wie, w którym kraju znajduje się miasto Czarnobyl	- prezentuje informacje, przygotowane w domu na temat katastrofy w Czarnobylu	- wymienia inne miejsca, w których doszło do podobnych katastrof			
57. Upadek PRL i narodziny III RP Zagadnienia: 1. ostatnie lata PRL 2. okrągły stół 3. wybory parlamentarne w 1989 r. 4. rządy Tadeusza Mazowieckiego 5. narodziny III RP	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. • zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole • wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu • opisuje rządy Mazowieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. • charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP 	XXXIX 3
58. Jesień Narodów Zagadnienia: 1. kryzys w krajach bloku wschodniego 2. Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech,	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1989 r. • zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaușescu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja • wymienia najważniejsze wydarzenia związane 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego • wskazuje na mapie 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego 	XXXV 9

Rumunii i na Węgrzech 3.rozwiazanie Układu Warszawskiego i RWPG		z okresem Jesieni Narodów	kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów • omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii • opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii			
59.Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii Zagadnienia: 1.Rozpad ZSRS i jego następstwa	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1991 r., 1992–1995 zna postać Michaiła Gorbaczowa 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie nowo powstałe państwa opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje próby oceny zmian na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające 	XXXV 9
60. III Rzeczpospolita Zagadnienia: 1.przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w. 2.Konstytucja RP	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności 	XL 1

z 1997 r. 3.wejście Polski do UE	Kaczyński					
61.Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r. Zagadnienia: 1.reformy gospodarki III RP 2.koszty społeczne reform 3.życie kulturalne i edukacja w III RP	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1989 r. zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. charakteryzuje życie kulturalne III RP 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie 	XL 2 3
62.Polska w NATO i Unii Europejskiej Zagadnienia: 1.kierunki polskiej polityki zagranicznej 2.znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez armię rosyjską	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1999 r., 2004 r. zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński wymienia sąsiadów III RP 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO omawia główne etapy integracji Polski z UE 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia politykę zagraniczną III RP 	XLI 1 2

63.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku						
64.Sprawdzian 6						