**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z historii.**

**Klasa 8**

**I okres**

**DZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** | **Podstawa programowa** |
| 1.Organizacja pracy na lekcjach historii w klasie 8. | Lekcja organizacyjna. Uczeń pozna treści nauczania obowiązujące w klasie 8. Pozna zasady pracy na lekcji. |  |  |  |  |  |
| 2.Powtórzenie wiadomości o chronologii historycznej. | - potrafi określić wiek na podstawie podanej daty- zna cyfry rzymskie do 20 | -potrafi określić połowę i wiek na podstawie podanej daty | - potrafi określić datę początkową i końcową podanego wieku | -potrafi obliczyć ile lat upłynęło od daty do daty | - zna i stosuje cyfry rzymskie powyżej 50 |  |
| 3. Wojna obronna PolskiZagadnienia1. potencjały militarne Polski i Niemiec2. atak niemiecki na Polskę3. atak sowiecki na Polskę4. przebieg wojny obronnej | • zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.• zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r. | • rozumie pojęcie wojna obronna• wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej | • porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.• wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.• omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. | • określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie | • ocenia bilans wojny obronnej Polski | XXXI 1 2 3 |
| 4. Działania wojenne w  latach 1939−1941Zagadnienia1. tzw. dziwna wojna na Zachodzie2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS3. agresja Niemiec na kraje skandynawskie4. bitwa o Anglię5. działania wojenne w Afryce6. atak Niemiec na ZSRS7. japoński atak na Pearl Harbor | • zna daty: 1940 r., 1941 r.• wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | • zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk• opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej• opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS• omawia przebieg bitwy o Anglię• omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim | • wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941• wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny• charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Sowiecki | • charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | • ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939−1941 | XXXII 1 2 |
| 5. Początek II wojny światowej w naszym regionie-Bitwa o most w Łęcznej we wrześniu 1939 | - zna datę bitwy o most Łęczyński | - poznaje wydarzenia z początku Ii wojny światowej odbywające się na terenie naszego miasta – bitwa o most Łęczyński; | - zna nazwiska bohaterów bitwy o most łęczycki; | - wie, gdzie znajdują się groby poległych podczas tej bitwy; | - wie, gdzie znajduje się kamień upamiętniający te wydarzenia. |  |
| 6. Polityka Niemiec w okupowanej EuropieZagadnienia1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej2. postawy względem okupantów3. Holokaust4. powstanie w getcie warszawskim5. Polacy wobec Holokaustu | • zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.• zna postaci: Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz | • rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka | • porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej• opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich | • omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian | • dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich• przedstawia przykłady Polaków wspomagających ludność żydowską (np. rodzinę Ulmów, Irenę Sendlerową, Jana Karskiego) | XXXII 2 |
| 7. Wielka koalicja i przełom na frontachZagadnienia:1. początki wielkiej koalicji i Karta atlantycka2. niemieckie klęski na froncie wschodnim3. walki w Afryce i lądowanie we Włoszech4. konferencja w Teheranie5. lądowanie w Normandii6. walki na Dalekim Wschodzie | • zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.• zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower | • rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze• wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny• wymienia postanowienia konferencji teherańskiej | • wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej• wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945 | • omawia główne postanowienia Karty atlantyckiej• wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi | • analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944• ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski | XXXII 1 4XXXIV 2 |
| 8. Klęska państw osi i zakończenie II wojnyZagadnienia:1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie2. upadek Berlina3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie | • zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.• zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow | • rozumie pojęcie kapitulacja• wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki• wymienia przyczyny klęski państw osi | • omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej• omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945 | • charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej | • dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych• ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki | XXXII 3 4 |
| 9. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa |  |  |  |  |  |  |
| 10 i 11.Sprawdzian 1 oraz omówienie. |  |  |  |  |  |  |
| 12. Wycieczka np. do obozu koncentracyjnego na Majdanku w Lublinie. |  |  |  |  |  |  |

DZIAŁ II: POLSKA W LATACH II WOJNY ŚWIATOWEJ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Polska pod okupacją niemieckąZagadnienia:1. okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy2. okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa | • zna daty: 1939 r., 1945 r.• zna postać Hansa Franka• wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich• wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie• wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo | • rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja• opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji | • wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;• wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo• wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.• porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich | • charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel | • ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich | XXXIII 1 2 |
| 14. Polska pod okupacją sowieckąZagadnienia:1. okupacja sowiecka – represje2. zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie | • zna datę 1940 r.• zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin• wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów | • rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja• wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej | • wskazuje tereny przyłączone do ZSRS• wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów• charakteryzuje zbrodnię katyńską• omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć | • porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi | • analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie | XXXIII 1 2 |
| 15. Władze polskie na uchodźstwieZagadnienia:1. rząd RP na uchodźstwie2. Armia Polska w ZSRS3. udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce4. układ Sikorski–Majski | • zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.• wymienia członków władz polskich na uchodźstwie ( w tym gen. Władysława Sikorskiego, Władysława Raczkiewicza, gen. Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Mikołajczyka, gen. Władysława Andersa)• wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów• wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów | • rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada• wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew• wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie | • omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie• przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej• wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom | • charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.• charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny | • ocenia postanowienia układu Sikorski––Majski | XXXIV 1 2 3 |
| 16. Polskie Państwo PodziemneZagadnienia:1. działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego2. działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego | • zna datę 14 lutego 1942 r.• zna postaci najważniejsze postaci związane z Polskim Państwem Podziemnym (w tym gen. Stefana Grota-Roweckiego, Cyryla Ratajskiego, Jana Piekałkiewicza, Jana Stanisława Jankowskiego, gen. Tadeusza Bora-Komorowskiego• wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych | • rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni• rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh• omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta• opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego | • opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne• omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych | • charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego | • ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego | XXXIII 4 |
| 17. Ziemie polskie w latach 1943–1944Zagadnienia:1. Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa2. powstanie KRN3. Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej4. zbrodnia wołyńska5. powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego | • zna datę 1944 r.• zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling | • rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej• rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN• omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki• wymienia powody konfliktu polsko--ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej | • wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy• wskazuje na mapie Wołyń | • charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej | • analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę• ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944 | XXXIII 3 4 XXXVI 1 |
| 18. Powstanie warszawskieZagadnienia:1. plan „Burza”2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego3. losy ludności cywilnej w trakcie powstania4. skutki powstania | • zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.• zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach | • rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”• omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu | • omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego• opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania | • charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy | • dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania | XXXIII 5 |
| 19. Projekcja filmu na temat II wojny światowej. | Do wyboru: Miasto 44, Kamienie na szaniec lub inny. |  |  |  |  |  |
| 20. Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej |  |  |  |  |  |  |
| 21 i 22.Sprawdzian 2 oraz omówienie. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. Skutki II wojny światowejZagadnienia:1. bilans II wojny światowej2. powstanie ONZ | • zna datę 1945 r.• wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne• umie wskazać skutki II wojny światowej | • wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ• opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny | • rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej | • wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ | • dokonuje bilansu skutków II wojny światowej | XXXII 5 |
| 24. Początki zimnej wojnyZagadnienia:1. rozpad koalicji antyhitlerowskiej2. powstanie NATO i Układu Warszawskiego3. zimna wojna4. podział Niemiec5. wojna koreańska | • zna daty: 1949 r., 1950−1953• zna postaci: Harry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall• podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane | • wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD• rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina• opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej | • wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego• omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej | • opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec• omawia wydarzenia związane z wojną koreańską | • analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej | XXXV 1 2 3 |
| 25. Powojenna PolskaZagadnienia:1. nowe granice Polski2. skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich3. reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich | • wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie• wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny | • umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich• rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel• wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce | • opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce• omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej• omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r. | • charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce• charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich | • dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich | XXXII 5; XXXVI 1 |
| 26. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w PolsceZagadnienia:1. powstanie TRJN2. komunistyczny aparat represji | • zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.• zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz | • rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR | • omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów | • charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów | • dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski | XXXVI 1 |
| 3. referendum w 1946 r.4. wybory w 1947 r. | • wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów | • wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów• wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy |  |  |  | XXXVI 2 |
| 27. Różne koncepcje walki z władzą komunistycznąZagadnienia:1. nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej2. podziemie niepodległościowe3. działalność Kościoła katolickiego4. Polacy na emigracji | • zna wybrane postaci tego okresu (m.in. Stefana Wyszyńskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego, Hieronima Dekutowskiego „Zapory”, Danuty Siedzikówny „Inki”, Jana Rodowicza „Anody”, Witolda Pileckiego) | • rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia• omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej | • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego• wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego | • charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej• charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej | • analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej | XXXVII 1 |
| 28. Stalinizm w PolsceZagadnienia:1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej2. terror stalinowski3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne4. konstytucja PRL | • zna datę 1952 r.• zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz | • rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja• wyjaśnia, czym był system totalitarny• wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież | • opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki• porównuje system rządów w Polsce i ZSRS | • charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa | • analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich | XXXV 4 |
| 29. Za żelazną kurtynąZagadnienia:1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS2. destalinizacja3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna | • zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.• zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek• wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. | • rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna• wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa | • wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.• opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną | • charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny• porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną | • analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów | XXXII 5 |
| 30. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie śwatowej. |  |  |  |  |  |  |
| 31 i 33.Sprawdzian 3 oraz omówienie |  |  |  |  |  |  |

**II okres**

**Dział IV: Świat w drugiej połowie XX wieku**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. Nowa mapa świata – dekolonizacjaZagadnienie: procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg | • zna datę 1960 r.• zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela• umie wskazać przyczyny dekolonizacji• wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi | • rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej• wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej | • opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii• rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji | • charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce | • dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji• tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata | XXXV 5 |
| 35. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskieZagadnienia:1. narodziny syjonizmu i okres międzywojenny2. powstanie państwa Izrael3. konflikt palestyński | • zna daty 1948 r., 1993 r.• zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin | • rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia• wymienia przyczyny powstania syjonizmu• wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu | • umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban• opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael | • charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami | • analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych | XXXV 7 |
| 36. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRSZagadnienia:1. zaostrzenie zimnej wojny2. kryzys kubański3. kryzys berliński4. wojna w Wietnamie i Afganistanie | • zna daty: 1959 r., 1962 r.• zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow• wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie | • rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński• opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny | • umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego• wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych | • charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie | • analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS | XXXV 6 |
| 37. Daleki Wschód – Chiny i JaponiaZagadnien5ia:1. komunizm w Chinach | • zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966−1976• zna postać Mao Zedonga• umie wskazać na mapie Chiny i Japonię | • rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys | • wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach | • omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. | • dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach | XXXV 8 |
| 38. Proces integracji europejskiejZagadnienia:1. przyczyny i początki procesu integracji europejskiej2. powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania3. główne organy Unii Europejskiej | • zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.• zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman• wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania | • wymienia etapy powstawania UE• wyjaśnia skróty UE i EWWiS• wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE | • opisuje etapy powstawania UE• wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE | • charakteryzuje okoliczności powstania UE• analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE | • dostrzega szanse wynikające z powstania UE• ocenia skutki powstania UE | XXXV 10 |
| 39. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wiekuZagadnienia:1. narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego2. rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r.3. amerykanizacja kultury4. reforma Kościoła katolickiego5. Społeczeństwo informacyjne | • zna datę 1968 r.• zna postać Elvisa Presleya• zna zespół The Beatles• wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II | • rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja | • opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70. | • porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata | • analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji | XXXV 11 |
| 40. Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku |  |  |  |  |  |  |
| 41 i 42.Sprawdzian 4 oraz omówienie |  |  |  |  |  |  |

**Dział V: Polska Rzeczpospolita Ludowa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. Postalinowska odwilż i mała stabilizacjaZagadnienia:1. odwilż po śmierci Stalina2. wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r.3. czasy małej stabilizacji | • zna datę 1956 r.• zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab• wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce | • rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski | • umie wskazać na mapie Poznań• wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje | • charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich• charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki | • ocenia działania Gomułki | XXXVII 2; XXXVIII 1 2 |
| 44. Konflikt państwa z KościołemZagadnienia:1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego2. zaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60.3. pojednanie biskupów polskich i niemieckich4. obchody Milenium w Polsce | • zna daty: 1965 r., 1966 r.• zna postać Stefana Wyszyńskiego | • rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie• opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży | • omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.• omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce | • charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego | • dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej• ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce | XXXVIII 4 |
| 45. Bunty społeczne w latach 1968 i 1970Zagadnienia:1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki2. upadek rządów Gomułki | • zna daty: 1968 r., 1970 r.• zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski | • rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna | • omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r. | • dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.• charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień | • ocenia rządy Gomułki | XXXVIII 3 |
| 46. Życie codzienne w czasach PRL. | - analizuje zdjęcia przedstawiające rzeczy kojarzące się z czsami PRL-u  | - gromadzi informację o życiu codziennym w czasach PRL- u. | - wymienia symbole PRL-u. | - zna twórców kultury z czasów PRL. |  |  |
| 47. PRL pod rządami Edwarda GierkaZagadnienia:1. rozwój gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju2. umocnienie władzy PZPR3. otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70.4. wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki5. Wpływ reform gosp. E.Gierka na rozwój Łęcznej i Lubelszczyzny. | • zna datę 1976 r.• zna postać Edwarda Gierka oraz wybrane postaci z życia kulturalnego i sportowego tego okresu | • wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka• wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka• opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL | • omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.• opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka | • dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.• dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka | • analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących• ocenia rządy Gierka | XXXVIII 1 2 3 |
| 48. Narodziny opozycji politycznejZagadnienia:1. powstanie i działalność KOR2. aktywizacja i działalność opozycji3. represjonowanie opozycji4. wybór Jana Pawła II | • zna daty: 1978 r., 1979 r.• zna postaci czołowych opozycjonistów• podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę• wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów | • rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ• omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy | • wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.• omawia twórczość pisarzy cenzurowanych | • wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego• charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów | • dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski | XXXVIII 5 6 |
| 49. Rewolucja Solidarności 1980−1981Zagadnienia:1. narodziny NSZZ „Solidarność”2. gospodarka w kryzysie | • zna daty: 1980 r., 1981 r.• zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński | • rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe | • wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami | • wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe• charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” | • ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r. | XXXVIII 6 7 8 |
| 50. Stan wojenny w PolsceZagadnienia:1. przyczyny wprowadzenia stanu wojennego2. rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego3. opór społeczny w okresie stanu wojennego | • zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.• zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak• wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego | • rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja• omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego• omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek” | • wskazuje na mapie Katowice• omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego | • charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego• charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” | • dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.• ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski | XXXIX 1 2 |
| 51. Kultura w czasach PRL. | - wymienia nazwiska trzech twórców z czasów PRL-u | - zna twórców, których dzieła nawiązywały do sytuacji wydarzeń w czasach PRL | - poznaje utwory muzyczne, filmy z czasów PRL |  |  |  |
| 52. Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa |  |  |  |  |  |  |
| 53 i 54.Sprawdzian 5 oraz omówienie |  |  |  |  |  |  |

**Dział VI: Polska i Świat na przełomie XX i XXI wieku**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. Kryzys wewnętrzny ZSRSZagadnienia:1. przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS2. wojna w Afganistanie3. wyścig zbrojeń4. rządy Michaiła Gorbaczowa | • zna daty: 1985 r., 1986 r.• zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan | • rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka• wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. | • wskazuje na mapie Czarnobyl• omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki• wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął• omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie | • charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa• omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80. | • analizuje proces powolnego upadku ZSRS | XXXV 9 |
| 56. Sytuacja w ZSRS w latach 1980-90. | - wie, w którym kraju znajduje się miasto Czarnobyl | - prezentuje informacje, przygotowane w domu na temat katastrofy w Czarnobylu | - wymienia inne miejsca, w których doszło do podobnych katastrof |  |  |  |
| 57. Upadek PRL i narodziny III RPZagadnienia:1. ostatnie lata PRL2. okrągły stół3. wybory parlamentarne w 1989 r.4. rządy Tadeusza Mazowieckiego5. narodziny III RP | • zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.• zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller | • rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne• omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole• wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu | • wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu• opisuje rządy Mazowieckiego | • omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.• charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole | • dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP | XXXIX 3 |
| 58. Jesień NarodówZagadnienia:1. kryzys w krajach bloku wschodniego2. Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech3. rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG | • zna datę 1989 r.• zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaușescu | • rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja• wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów | • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego• wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów• omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii• opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii | • charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier | • dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego | XXXV 9 |
| 59. Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i JugosławiiZagadnienia:1. Rozpad ZSRS i jego następstwa | • zna daty: 1991 r., 1992–1995• zna postać Michaiła Gorbaczowa | • wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy | • wskazuje na mapie nowo powstałe państwa• opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie | • wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw | • dokonuje próby oceny zmian na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające | XXXV 9 |
| 60. III RzeczpospolitaZagadnienia:1. przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w.2. Konstytucja RP z 1997 r.3. wejście Polski do UE | • zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.• zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński | • rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO• wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego | • omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90. | • charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997• charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP | • analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności | XL 1 |
| 61. Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.Zagadnienia:1. reformy gospodarki III RP2. koszty społeczne reform3. życie kulturalne i edukacja w III RP | • zna datę 1989 r.• zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski• podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. | • rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja• wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza• wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza | • omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego• omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. | • porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.• charakteryzuje życie kulturalne III RP | • analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie | XL 2 3 |
| 62. Polska w NATO i Unii EuropejskiejZagadnienia:1. kierunki polskiej polityki zagranicznej2. znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez armię rosyjską | • zna daty: 1999 r., 2004 r.• zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński• wymienia sąsiadów III RP | • rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka | • wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej• omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO• omawia główne etapy integracji Polski z UE | • dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie• charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami | • ocenia politykę zagraniczną III RP | XLI 1 2 |
| 63. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku |  |  |  |  |  |  |
| 64.Sprawdzian 6 |  |  |  |  |  |  |