

Wymagania edukacyjne na oceny z historii. Klasa 7

I okres

DZIAŁ I: PIERWSZA POŁOWA XIX WIEKU

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Organizacja pracy na lekcjach historii w klasie 7.	Lekcja organizacyjna. Uczeń pozna treści nauczania obowiązujące w klasie 7. Pozna zasady pracy na lekcji.					
2. Powtórzenie wiadomości o chronologii historycznej.	- potrafi określić wiek na podstawie podanej daty - zna cyfry rzymskie do 20	- potrafi określić połowę i wiek na podstawie podanej daty	- potrafi określić datę początkową i końcową podanego wieku	- potrafi obliczyć ile lat upłynęło od daty do daty	- zna i stosuje cyfry rzymskie powyżej 50	
3. Kongres wiedeński Zagadnienia 1. Obrady kongresu. 2. Postanowienia kongresu. 3. Święte Przymierze. 4. Epoka restauracji.	- zna daty obrad kongresu wiedeńskiego; - potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu; - zna członków Świętego Przymierza	- wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja; - zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich; - wymienia uczestników kongresu;	- wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza; - rozumie określenie „tańczący kongres” - rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków	- wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie	- uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu	XIX 1
4. Walka z	- wymienia idee	- wyjaśnia pojęcia:	- podaje przykłady	- opisuje postawy	- opisuje walkę idei	XIX 1

<p>porządkiem pokongresowym</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liberalizm. 2. Konserwatyzm. 3. Rewolucja lipcowa we Francji. 	<p>polityczne początku XIX w.</p>	<p>liberalizm, konserwatyzm;</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych 	<p>obecności idei liberalizmu i konserwatyizmu w życiu politycznym Europy;</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych 	<p>liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie</p>	<p>liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.</p>	
<p>5. Królestwo Polskie – obszar, konstytucja, gospodarka.</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego. 2. Gospodarka Królestwa Polskiego. 3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; – opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską; 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego; 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim; – opisuje rolę księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa; 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje i analizuje różne postawy -Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę 	<p>XX 1</p>
<p>6. Powstanie opozycji legalnej i nielegalnej w królestwie Polskim.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim 	<ul style="list-style-type: none"> -opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; – wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; – wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; – rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim; – wymienia twórców nielegalnej i legalnej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje i analizuje różne postawy -Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę 	<p>XX 1</p>

<p>2. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.</p>		<p>kaliszanie</p>	<p>opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele; – charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I</p>			
<p>7. Powstanie listopadowe Zagadnienia 1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania. 2. Spisek w szkole podchorążych. 3. Wybuch powstania. 4. Józef Chłopicki dyktatorem. 5. Działania wojenne. 6. Przywódcy powstania. 7. Upadek powstania.</p>	<p>– wie, kim był Piotr Wysocki; – wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie; – zna rezultat zmagañ powstańczych</p>	<p>– wymienia pierwszego dyktatora powstania; – opisuje wybuch powstania; – opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania; – wskazuje miejsca największych bitew; – wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej; – wymienia przywódców powstania</p>	<p>– analizuje przyczyny powstania; – rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania; – charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów; – wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych</p>	<p>– wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania; – analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje; – wyjaśnia przyczyny upadku powstania;</p>		<p>XX 2</p>

<p>8. Wielka Emigracja</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji.</p> <p>2. Twórcy polskiej kultury na emigracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie emigracji; - wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym; - wymienia twórców kultury polskiej na emigracji; - wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia polskie obozy polityczne na emigracji; - rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji; - charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów; - porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice); - rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy 	<p style="text-align: center;">XX 4</p>
<p>9. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Noc paskiewiczowska.</p> <p>2. Sytuacja w zaborze pruskim i austriackim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, - pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego; - opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim; - zna postacie: Hipolita Cegielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach; - podaje przyczyny powstania krakowskiego; - podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami; - wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami; - rozumie politykę władz austriackich wobec szlachty i chłopów w Galicji 		<p style="text-align: center;">XX 2 3</p>
<p>10. Rewolucja przemysłowa</p> <p>Zagadnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne wynalazki XIX w.; - rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej 	<p style="text-align: center;">XIX 2</p>

<p>1. Modernizacja gospodarki. 2. Powstanie fabryk. 3. Kolej żelazna i statki parowe. 4. Eksplozja demograficzna.</p>	<p>rewolucja przemysłowa; – wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.</p>	<p>– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy; – ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne</p>	<p>– wymienia przyczyny powstawania fabryk; – dostrzega skutki rozwoju komunikacji; – wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego</p>	<p>i demograficznego; – porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.; – omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw</p>		
<p>11.Lekcja powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku</p>						
<p>12 i 13. Sprawdzian 1 oraz omówienie.</p>						

DZIAŁ II: DRUGA POŁOWA XIX WIEKU

<p>14.Zjednoczenie Włoch Zagadnienia 1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska. 2. Sojusz Piemontu z Francją. 3. Wojna Piemontu i Francji z Austrią. 4. „Wyprawa tysiąca”.</p>	<p>– wie, kiedy była wojna krymska; – potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym; – wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy</p>	<p>– zna etapy wojny krymskiej; – zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi; – omawia etapy zjednoczenia Włoch</p>	<p>– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej; – wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch; – wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu</p>	<p>– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch – uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch; – rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</p>	<p>– porównuje rolę Garibaldi i Cavoura w Zjednoczeniu Włoch</p>	<p>XXII 1</p>
--	--	--	---	--	--	---------------

<p>15. Zjednoczenie Niemiec</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozycja Prus w Niemczech. 2. Etapy jednoczenia Niemiec. 3. Powstanie cesarstwa niemieckiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna postać Ottona von Bismarcka; – wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871; – wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec; – wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją; – uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy; – wyjaśnia przyczyny niechęć-nego stosunku Francji do pro-cesu jednoczenia Niemiec; – rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską 	<p>XXII 1</p>
<p>16. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozrost terytorialny USA. 2. Unia i Konfederacja. 3. Wojna secesyjna. 4. Rozwój USA po wojnie domowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.; – rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa; – zna postać Abrahama Lincolna; – wie, kto wygrał wojnę secesyjną 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami; – wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA; – podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej; – wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej; – wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA; – wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej 	<p>XXII 2</p>
<p>17. Kolonializm europejski w XIX wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyścig o kolonie. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej; – wymienia mocarstwa kolonialne; 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów; – wskazuje na mapie 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia europejski wyścig o kolonie; – podaje przyczyny i skutki kolonializmu; – uzasadnia, że Wielka Brytania była 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu; – uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych 	<p>XXII 3</p>

<p>2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich.</p> <p>3. Państwa kolonialne a Chiny.</p> <p>4. Wojna rosyjsko-japońska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie kolonializmu; – zna określenie „perła w koronie”; – wie, kiedy trwała wojna rosyjsko-japońska, i zna jej wynik 	<p>kolonie brytyjskie</p>	<p>mocarstwem kolonialnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje politykę USA na obszarze Chin 	<p>wyścig o kolonie;</p>		
<p>18. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku</p>						
<p>19 i 20. Sprawdzian 2 oraz omówienie.</p>						
<p>21. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sytuacja społeczno-polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania.</p> <p>2. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska.</p> <p>3. Biali i Czerwoni.</p> <p>4. Polityka Aleksandra Wielopolskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym; – rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska; – opisuje przebieg manifestacji patriotycznych; – zna postać Aleksandra Wielopolskiego; – przedstawia programy Białych i Czerwonych 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska; – wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych; – przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia działania Wielopolskiego; – wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego 	<p>XXI 1</p>

<p>22. Powstanie styczniowe</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Branka. 2. Wybuch powstania. 3. Wojna partyzancka. 4. Polskie państwo podziemne. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka; – wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe; – wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania; – opisuje formy walki powstańczej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia genezę i znaczenie branki; – opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów; – porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego 		XXI 2 3
<p>23. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Romuald Traugutt. 2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był Romuald Traugutt; – zna pojęcie katorgi; – wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków; – podaje przyczyny klęski powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu 	XXI 4
<p>24. Powstanie styczniowe w naszym regionie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje miejsca, w których toczyły się działania powstańcze w naszym regionie 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwiska miejscowych bohaterów; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna miejsca w naszym regionie, które upamięniają powstańców styczniowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje miejsca pochówku powstańców styczniowych 		
<p>25. Walka o polskość w zaborze rosyjskim</p> <p>Zagadnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający; – wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat; – podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym; – opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej; – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian 		XXIII 1 3

<p>1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym. 2. Uniwersytet Latający. 3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.</p>			<p>nasilonej rusyfikacji</p>	<p>zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego</p>		
<p>26. Zabór pruski – walka z germanizacją Zagadnienia 1. Germanizacja. 2. Praca organiczna. 3. Walka z niemiecką kolonizacją. 4. Strajki szkolne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego; – rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny; – wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim; – zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych; – przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji; – opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim; – opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją; – opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków; – porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury; – dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce 		<p>XXIII 1 2 3</p>
<p>27. Autonomia w Galicji Zagadnienia 1. Powstanie Austro-Węgier. 2. Galicja otrzymuje autonomię. 3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim. 4. Nędza galicyjska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie-Austro Węgry- i Galicję; – rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska; – wymienia narodowości, które żyły w Galicji 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej; – wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji; – charakteryzuje życie polityczne w Galicji; – przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji; – opisuje konflikty narodowościowe w Galicji 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii 	<p>XXIII 1 2 3</p>

5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy.						
28. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami)						
29 i 30. Sprawdzian 3 oraz omówienie.						

II OKRES

DZIAŁ III: PRZEŁOM XIX I XX WIEKU. I WOJNA ŚWIATOWA

31. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku Zagadnienia 1. Druga rewolucja przemysłowa. 2. Elektryczność. 3. Epoka Edisona. 4. Komunikacja. 5. Początki motoryzacji. 6. Medycyna i rolnictwo.	– zna określenie „epoka pary”; – wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym; – wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia	– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”; – opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu; – wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia; – zna postaci: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella	– wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce; – analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów	– uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.	– dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.	XXII 4
--	--	--	---	--	---	--------

<p>32. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piękna epoka. 2. Przemiany obyczajowe. 3. Fotografia i kino. 4. Kultura przełomu wieków. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co oznacza określenie „piękna epoka”; – zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”; – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych; – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich; – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje źródła przemian obyczajowych 	<p>XXII 4</p>
<p>33. Masy wkraczają do polityki</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Państwa konstytucyjne. 2. Demokratyzacja życia politycznego. 3. Kobiety walczą o swoje prawa. 4. Robotnicy walczą o swoje prawa. 5. Partie polityczne. 6. Nowe ideologie. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna poglądy socjalistów i narodowców, – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega znaczenie konstytucji; – zna twórców socjalizmu; – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w. 	<p>XXII 4</p>
<p>34. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków. 2. Ruch narodowy. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków; – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich; – rozumie skróty: PPS, endecja; – przyporządkowuje postaci Romana 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków – wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów; – wie, kiedy powstały 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków – wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym; – przedstawia poglądy najważniejszych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym; – wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi 	<p>XXIII 4</p>

3. Socjaliści. 4. Ludowcy.	Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych	Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna; – dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego	przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych; – przedstawia formy działalności polskich partii politycznych	odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.		
35. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim Zagadnienia 1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r. 2. Rosja po wojnie. 3. Krwawa niedziela 4. Rewolucja 1905 r w Królestwie Polskim 5. Walki w Łodzi. 6. Skutki rewolucji 1905 r.	– zna datę: 1905 r.; – zna pojęcie strajk generalny; – zna określenie „krwawa niedziela”; – wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji	– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim; – opisuje strajki w Łodzi	– podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego; – wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego	– omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania; – wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi	– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi	XXIII 5
36. Lekcja powtórzeniowa. Przełom XIX i XX wieku.						
37 i 38 . Sprawdzian 3 i omówienie						

DZIAŁ IV: EUROPA I ŚWIAT PO I WOJNIE ŚWIATOWEJ

39. Powstanie	– wymienia i wskazuje na	– wie, kiedy powstały	– opisuje przyczyny	– analizuje i omawia	– rozumie założenia	XXIV 1
----------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	---------------------	--------

<p>trójprzymierza i trójporozumienia</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia.</p> <p>2. Kocioł bałkański.</p>	<p>mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia;</p> <p>– rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne</p>	<p>trójprzymierze i trójporozumienie;</p> <p>– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.</p>	<p>powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;</p> <p>– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;</p> <p>– wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach</p>	<p>działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie</p>	<p>polityki Bismarcka wobec Francji</p>	
<p>40. Polacy wobec zbliżającej się wojny</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Nowa sytuacja polityczna.</p> <p>2. Obóz narodowy</p> <p>3. Działalność J. Piłsudskiego</p> <p>4. Polskie organizacje paramilitarne.</p>	<p>– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</p> <p>– wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;</p> <p>– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową</p>	<p>– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;</p> <p>– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową</p>	<p>– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej</p>	<p>– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;</p> <p>– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego</p>	<p>– omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę</p>	<p>XXV 1</p>
<p>41. Wielka wojna</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wielka wojna.</p> <p>2. Niemcy zatrzymani nad Marną.</p> <p>3. Wojna manewrowa na wschodzie.</p>	<p>– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;</p> <p>– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;</p> <p>– podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu</p>	<p>– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</p> <p>– opisuje wojnę pozycyjną;</p> <p>– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano</p>	<p>– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;</p> <p>– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917</p>	<p>– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;</p>	<p>– wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych</p>	<p>XXIV 2 3</p>

<p>4. Ofensywy 1915 r. na froncie wschodnim i zachodnim.</p> <p>5. Piekło Verdun.</p> <p>6. Nowy charakter wojny</p>	<p>wojny;</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojna manewrowa; – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej 	<p>na niego zamachu</p>				
<p>42. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. 2. Rewolucja lutowa. 3. Przewrót bolszewicki. 4. Pokój z Niemcami. 5. Wojna domowa w Rosji. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Rosję; – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; – zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików; – rozumie pojęcie obcej interwencji; – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji; – podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji; – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina; – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików; – rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją 	<p>XXIV 4</p>
<p>43. Sprawa polska w okresie I wojny światowej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kwestia polska na początku wojny. 2. Aktywiści i pasywiści. 3. Piłsudski, legiony i POW. 4. Umędzynarodowienie sprawy polskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej; – zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego; – wie czym był <i>Akt 5 listopada</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach; – opisuje działalność Legionów; – wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej; – omawia założenia 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje postawy aktywistów i pasywistów; – rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej 	<p>XXV 1 2</p>

5. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona.		orędzia Wilsona w sprawie polskiej				
44. Zakończenie I wojny światowej Zagadnienia 1. Przystąpienie USA do wojny. 2. Przebieg działań wojennych w 1918 r. 3. Zawieszenie broni.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.; – wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa; – wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych; – omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania; – wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny; – zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny; – wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych; – rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne 	XXIV 2 3
45. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r. Zagadnienia 1. Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego. 2. Polskie ośrodki władzy w Galicji. 3. Rada Regencyjna. 4. Wielkopolska i zabór pruski. 5. Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej. 6. Przyjazd J. Piłsudskiego. 7. Problemy u progu niepodległości.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; – wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej; – wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski; – wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.; – zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę; – rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich 	XXVII 1

8. Sprawa polska na konferencji paryskiej. 9. Kształtowanie się wojska polskiego.						
46. Lekcja powtórzeniowa. I wojna światowa						
47 i 48. Sprawdzian 4 i omówienie.						

DZIAŁ V: POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM

49. Konferencja pokojowa w Paryżu Zagadnienia 1. Konferencja pokojowa w Paryżu. 2. Postanowienia traktatu wersalskiego 3. Liga Narodów i jej działalność. 4. Mały traktat wersalski.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa; – zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego; – wie, czym zajmowała się Liga Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów; – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec; – wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej; – rozumie pojęcie mały traktat wersalski 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego; – wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej; – wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego 	XXVI 2
50. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny Zagadnienia 1. Społeczne skutki I wojny światowej.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu; – wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny; – rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej 	XXVI 1

2. Kryzysy gospodarcze. 3. Sztuka powojenna. 4. Kultura masowa.	kultury masowej					
51. Związek Sowiecki pod władzą Stalina Zagadnienia 1. Komunizm wojenny i NEP. 2. Przejęcie władzy przez Stalina. 3. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> - zna dwóch przywódców ZSRS; - wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego; - rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm; - opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS; - wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS; - wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS; - porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS 	XXVI 3
52. Narodziny faszystów we Włoszech Zagadnienia 1. Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego. 2. Sytuacja Włoch po I wojnie światowej. 3. Włochy po rządami faszystów.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch; - wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia: faszystów, duce, czarne koszule - opisuje życie w faszystowskich Włoszech; - zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego; - wymienia reformy wprowadzone przez faszystów 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie traktatów laterańskich 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej 	XXVI 3
53. Niemcy pod władzą Hitlera Zagadnienia 1. Republika Weimarska.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.; - wie, kiedy A. Hitler przejął władzę; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, Führer, Republika Weimarska, 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera; - omawia politykę III 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera 	XXVI 3

<p>2. Przejęcie władzy przez A. Hitlera.</p> <p>3. Budowa państwa totalitarnego.</p> <p>4. Żydzi w III Rzeszy.</p> <p>5. Gospodarka i zbrojenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie III Rzesza; – podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym 	<p>gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski</p>	<p>Rzeszy wobec Żydów;</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia politykę gospodarczą III Rzeszy 	<p>i sukcesu NSDAP;</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów 		
<p>54. Świat u progu wojny</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Funkcjonowanie traktatu wersalskiego.</p> <p>2. Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio.</p> <p>3. Ekspansja III Rzeszy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia sojuszników III Rzeszy; – wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii; – wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlusu Austrii, powstania osi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo; – wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny agresywnej polityki III Rzeszy; – omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki; – omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia 	<p>XXX 1 2 3</p>
<p>55. Lekcja powtórzeniowa – Europa i świat po I wojnie światowej</p>						
<p>56 i 57. Sprawdzian 5 i omówienie.</p>						
<p>58. Walka o granice państwa polskiego</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Polskie programy wschodnie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej – wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty; – zna poglądy 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów; – rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy 	<p>XXVII 2 3</p>

<p>2. Walki o Lwów. 3. Wojna z bolszewikami 1920 r. 4. Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie. 5. Plebiscyty.</p>	<p>granic państwa polskiego</p>	<p>Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic; – zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt</p>				
<p>59. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia 1. Pierwsze wybory do sejmu. 2. Konstytucja marcowa. 3. Pierwszy prezydent.</p>	<p>– wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową; – zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP</p>	<p>– wymienia główne założenia konstytucji marcowej</p>	<p>– przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej; – wie, jak przebiegały wybory na prezydenta</p>	<p>– analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie; – rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta</p>	<p>– omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.</p>	<p>XXVII 1; XXVIII 2</p>
<p>60. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939</p> <p>Zagadnienia 1. Polska przed przewrotem majowym. 2. Przewrót majowy. 3. Rządy sanacji. 4. Konstytucja kwietniowa.</p>	<p>– wie, kiedy doszło do przewrotu majowego; – rozumie pojęcie sanacja</p>	<p>– opisuje przewrót majowy i rządy sanacji; – wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa; – rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą; – zna postać Ignacego Mościckiego</p>	<p>– podaje przyczyny przewrotu majowego; – uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi</p>	<p>– analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz</p>	<p>– porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej</p>	<p>XXVIII 3 4</p>
<p>61. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939</p>	<p>– wymienia mniejszości narodowe w Polsce; – opisuje życie codzienne na wsi i w mieście</p>	<p>– wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;</p>	<p>– omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi</p>	<p>– omawia politykę państwa wobec mniejszości</p>	<p>– podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP</p>	<p>XXIX 1</p>

<p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Społeczeństwo polskie w liczbach. 2. Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej. 3. Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami. 	<p>w okresie międzywojennym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje życie na wsi z życiem w mieście; – wymienia wyznania II Rzeczypospolitej 				
<p>62. Przemiany gospodarcze w Polsce</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gospodarcze skutki rozbiorów. 2. Budowa Gdyni. 3. Reformy W. Grabskiego 4. Wojna celna z Niemcami 5. Budowa COP. 6. Wielki kryzys gospodarczy w II RP. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP; – wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego; – rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju; – wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świat na polską gospodarkę; – przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP 	<p>XXIX 2</p>
<p>63. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oświata w okresie międzywojennym. 2. Nauka i technika II RP. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób walczone z analfabetyzmem; – wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwiska najwybitniejszą twórców dwudziestolecia międzywojennego – wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju 	<p>XXIX 3</p>

<p>3. Literatura i sztuka. 4. Sztuka masowa i sport.</p>						
<p>64. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości. 2. Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego. 3. Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego. 4. Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS. 5. Koncepcja Międzymorza. 6. W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia. 7. Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia wrogów Polski; – wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski; – wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego; – wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym; – wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie; – wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje; – ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego 	<p>XXVIII 5</p>
<p>65. Lekcja powtórzeniowa.</p>						

Polska w dwudziestoleciu międzywojennym						
66.Sprawdzian 6.						