**Wymagania edukacyjne na oceny z historii. Klasa 7**

**I okres**

**DZIAŁ I:PIERWSZA POŁOWA XIX WIEKU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** | **Podstawa programowa** |
| 1.Organizacja pracy na lekcjach historii w klasie 7. | Lekcja organizacyjna. Uczeń pozna treści nauczania obowiązujące w klasie 7. Pozna zasady pracy na lekcji. |  |  |  |  |  |
| 2.Powtórzenie wiadomości o chronologii historycznej. | - potrafi określić wiek na podstawie podanej daty- zna cyfry rzymskie do 20 | -potrafi określić połowę i wiek na podstawie podanej daty | - potrafi określić datę początkową i końcową podanego wieku | -potrafi obliczyć ile lat upłynęło od daty do daty | - zna i stosuje cyfry rzymskie powyżej 50 |  |
| 3. Kongres wiedeńskiZagadnienia1. Obrady kongresu.2. Postanowienia kongresu.3. Święte Przymierze.4. Epoka restauracji. | – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;– zna członków Świętego Przymierza | – wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;– wymienia uczestników kongresu; | – wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;– rozumie określenie „tańczący kongres”– rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków | – wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie  | – uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu | XIX 1 |
| 4. Walka z porządkiem pokongresowymZagadnienia1. Liberalizm.2. Konserwatyzm.3. Rewolucja lipcowa we Francji. | – wymienia idee polityczne początku XIX w. | – wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;– wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych | – podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;– opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych | – opisuje postawy liberalne i konserwa­tyw­ne we współczesnym świecie | – opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w. | XIX 1 |
| 5. Królestwo Polskie – obszar, konstytucja, gospodarka.Zagadnienia1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego.2. Gospodarka Królestwa Polskiego.3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim. | – rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;– opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; | – wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską; | – charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego; | – rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;– opisuje rolę księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa; | – opisuje i analizuje różne postawy ­Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę | XX 1 |
| 6. Powstanie opozycji legalnej i nielegalnej w królestwie Polskim.. 1.Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego.2. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim. |  -wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim |  -opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;– wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;– wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie | - opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;– rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;– wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;– charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I  i Mikołaja I | – rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim | - opisuje i analizuje różne postawy ­Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę | XX 1 |
| 7. Powstanie listopadoweZagadnienia1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania.2. Spisek w szkole podchorążych.3. Wybuch powstania.4. Józef Chłopicki dyktatorem.5. Działania wojenne.6. Przywódcy powstania.7. Upadek powstania. | – wie, kim był Piotr Wysocki;– wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;– zna rezultat zmagań powstańczych | – wymienia pierwszego dyktatora powstania;– opisuje wybuch powstania;– opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;– wskazuje miejsca największych bitew;– wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko--rosyjskiej;– wymienia przywódców powstania | – analizuje przyczyny powstania;– rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;– charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;– wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych | – wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;– analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;– wyjaśnia przyczyny upadku powstania; |  | XX 2 |
| 8. Wielka EmigracjaZagadnienia1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji.2. Twórcy polskiej kultury na emigracji. | – rozumie pojęcie emigracji;– wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;– wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;– wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu | – wymianie polskie obozy polityczne na emigracji;– rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji | – wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;– charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji | – rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;– porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);– rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami | – analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy | XX 4 |
| 9. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowegoZagadnienia1. Noc paskiewiczowska.2. Sytuacja w zaborze pruskim i austriackim. | – zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna,– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa  | – wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;– zna postacie: Hipolita Cegielskiego | – dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;– podaje przyczyny powstania krakowskiego;– podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej | – omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;– rozumie politykę władz austriackich wobec szlachty i chłopów w Galicji |  | XX 2 3 |
| 10. Rewolucja przemysłowaZagadnienia1. Modernizacja gospodarki.2. Powstanie fabryk.3. Kolej żelazna i statki parowe.4. Eksplozja demograficzna. | – wymienia główne wynalazki XIX w.; – rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w. | – opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne | – wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;– wymienia przyczyny powstawania fabryk;– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego | – rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw  | – analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej | XIX 2 |
| 11. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku |  |  |  |  |  |  |
| 12 i 13. Sprawdzian 1 oraz omówienie. |  |  |  |  |  |  |

DZIAŁ II: DRUGA POŁOWA XIX WIEKU

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Zjednoczenie WłochZagadnienia1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska.2. Sojusz Piemontu z Francją.3. Wojna Piemontu i Francji z Austrią.4. „Wyprawa tysiąca”. | – wie, kiedy była wojna krymska;– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy | – zna etapy wojny krymskiej;– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego;– omawia etapy jednoczenia Włoch | – wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu | – rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu; | – porównuje rolę Garibaldiego i Cavoura w Zjednoczeniu Włoch | XXII 1 |
| 15. Zjednoczenie NiemiecZagadnienia1. Pozycja Prus w Niemczech.2. Etapy jednoczenia Niemiec.3. Powstanie cesarstwa niemieckiego. | – zna postać Ottona von Bismarcka;– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego | – wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego | – wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec | – wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;– wyjaśnia przyczyny niechęt­nego stosunku Francji do pro­cesu jednoczenia Niemiec;– rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec | – uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską | XXII 1 |
| 16. Wojna secesyjna w Stanach ZjednoczonychZagadnienia1. Rozrost terytorialny USA.2. Unia i Konfederacja.3. Wojna secesyjna.4. Rozwój USA po wojnie domowej. | – w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.;– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;– zna postać Abrahama Lincolna;– wie, kto wygrał wojnę secesyjną | – wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna | – wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej | – uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem | – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej  | XXII 2 |
| 17. Kolonializm europejski w XIX wiekuZagadnienia1. Wyścig o kolonie.2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich.3. Państwa kolonialne a Chiny.4. Wojna rosyjsko-japońska. | – wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;– wymienia mocarstwa kolonialne;– zna pojęcie kolonializmu; – zna określenie „perła w koronie”;– wie, kiedy trwała wojna rosyjsko--japońska, i zna jej wynik | – opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie | – uzasadnia europejski wyścig o kolonie;– podaje przyczyny i skutki kolonializmu;– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;– opisuje politykę USA na obszarze Chin | – analizuje pozytywne i nega­tywne skutki kolonializmu;– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie; | – rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych | XXII 3 |
| 18. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku |  |  |  |  |  |  |
| 19 i 20.Sprawdzian 2 oraz omówienie. |  |  |  |  |  |  |
| 21. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowymZagadnienia1. Sytuacja społeczno--polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania.2. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska.3. Biali i Czerwoni.4. Polityka Aleksandra Wielopolskiego. | – krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni | – wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;– zna postać Aleksandra Wielopolskiego;– przedstawia programy Białych i Czerwonych | – wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego | – ocenia działania Wielopolskiego;– wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym | – rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego | XXI 1 |
| 22. Powstanie stycznioweZagadnienia1. Branka.2. Wybuch powstania.3. Wojna partyzancka.4. Polskie państwo podziemne. | – wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania  | – wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;– opisuje formy walki powstańczej | – wyjaśnia genezę i znaczenie branki;– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów | – analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;– porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego |  | XXI 2 3 |
| 23. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec PolakówZagadnienia1. Romuald Traugutt.2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego. | – wie, kim był Romuald Traugutt;– zna pojęcie katorgi;– wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego | – przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym | – podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego | – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania | – uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu | XXI 4 |
| 24.Powstanie styczniowe w naszym regionie. | - poznaje miejsca, w których toczyły się działania powstańcze w naszym regionie |  - zna nazwiska miejscowych bohaterów; | - zna miejsca w naszym regionie, które upamiętniają powstańców styczniowych; | -poznaje miejsca pochówku powstańców styczniowych |  |  |
| 25. Walka o polskość w zaborze rosyjskimZagadnienia1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym.2. Uniwersytet Latający.3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji. | – zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego | – wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji | – opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji | – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego |  | XXIII 1 3 |
| 26. Zabór pruski – walka z germanizacjąZagadnienia1.Germanizacja.2. Praca organiczna.3. Walka z niemiecką kolonizacją.4. Strajki szkolne. | – wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;– wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego | – wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim | – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;– opisuje wpływ polsko--niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce | – dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce |  | XXIII 1 2 3 |
| 27. Autonomia w Galicji Zagadnienia1. Powstanie Austro-Węgier.2. Galicja otrzymuje autonomię.3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim.4. Nędza galicyjska.5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy. | – wskazuje na mapie Austro--Węgry i Galicję;– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;– wymienia narodowości, które żyły w Galicji | – opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach  | – opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego | – wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii | XXIII 1 2 3 |
| 28. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami) |  |  |  |  |  |  |
| 29 i 30.Sprawdzian 3 oraz omówienie. |  |  |  |  |  |  |

**II OKRES**

**DZIAŁ III: PRZEŁOM XIX I XX WIEKU. I WOJNA ŚWIATOWA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. Wynalazki przełomu XIX i XX wiekuZagadnienia1. Druga rewolucja przemysłowa.2. Elektryczność.3. Epoka Edisona.4. Komunikacja.5. Początki motoryzacji.6. Medycyna i rolnictwo. | – zna określenie „epoka pary”;– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia | – uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;– opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;– wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;– zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella | – wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów | – uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w. | – dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w. | XXII 4 |
| 32. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajoweZagadnienia1. Piękna epoka. 2. Przemiany obyczajowe.3. Fotografia i kino.4. Kultura przełomu wieków. | – wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;– zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową | – opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;– wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;– rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm | – opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;– opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w. | – dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;– analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli | – wskazuje źródła przemian obyczajowych | XXII 4 |
| 33. Masy wkraczają do politykiZagadnienia1. Państwa konstytucyjne.2. Demokratyzacja życia politycznego.3. Kobiety walczą o swoje prawa.4. Robotnicy walczą o swoje prawa.5. Partie polityczne.6. Nowe ideologie. | – wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;– wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy | – zna poglądy socjalistów i narodowców,– wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice | – dostrzega znaczenie konstytucji;– zna twórców socjalizmu;– rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego | – dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy | – analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w. | XXII 4 |
| 34. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wiekuZagadnienia1 Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.2. Ruch narodowy.3. Socjaliści.4. Ludowcy. | – wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;– wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;– rozumie skróty: PPS, endecja;– przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych | – opisuje proces kształtowana się świadomości narodowej Polaków– wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;– wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;– dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego | – wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków – wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;– przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;– przedstawia formy działalności polskich partii politycznych | – wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków– potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;– wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w. | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi | XXIII 4 |
| 35. Rewolucja 1905 roku w Rosjii w zaborze rosyjskimZagadnienia1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r.2. Rosja po wojnie.3. Krwawa niedziela4. Rewolucja 1905 r w Królestwie Polskim5. Walki w Łodzi.6. Skutki rewolucji 1905 r. | – zna datę: 1905 r.;– zna pojęcie strajk generalny;– zna określenie „krwawa niedziela”;– wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji  | – podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;– opisuje strajki w Łodzi | – podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego | – omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;– wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświato­wymi | XXIII 5 |
| 36. Lekcja powtórzeniowa. Przełom XIX i XX wieku.  |  |  |  |  |  |  |
| 37 i 38 . Sprawdzian 3 i omówienie |  |  |  |  |  |  |

**DZIAŁ IV: EUROPA I ŚWIAT PO I WOJNIE ŚWIATOWEJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. Powstanie trójprzymierza i trójporozumieniaZagadnienia1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia.2. Kocioł bałkański. | – wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia;– rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne | – wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w. | – opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;– wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach | – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie | – rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji | XXIV 1 |
| 40. Polacy wobec zbliżającej się wojnyZagadnienia1. Nowa sytuacja polityczna.2. Obóz narodowy3. Działalność J. Piłsudskiego4. Polskie organizacje paramilitarne. | – wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;– wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową | – opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową | – wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej | – omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego | – omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę | XXV 1 |
| 41. Wielka wojnaZagadnienia1. Wielka wojna.2. Niemcy zatrzymani nad Marną.3. Wojna manewrowa na wschodzie.4. Ofensywy 1915 r . na froncie wschodnim i zachodnim.5. Piekło Verdun.6. Nowy charakter wojny | – wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;– podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;– rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa;– wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej | – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;– opisuje wojnę pozycyjną;– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu | – charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917 | – opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną; | – wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych | XXIV 2 3 |
| 42. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w RosjiZagadnienia1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji.2. Rewolucja lutowa.3. Przewrót bolszewicki.4. Pokój z Niemcami.5. Wojna domowa w Rosji. | – wskazuje na mapie Rosję;– wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;– zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina | – opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików;– rozumie pojęcie obcej interwencji;– wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji;– podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice | – podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;– przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;– podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r. | – opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;– rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;– podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji | – analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją | XXIV 4 |
| 43. Sprawa polska w okresie I wojny światowejZagadnienia1. Kwestia polska na początku wojny.2. Aktywiści i pasywiści.3. Piłsudski, legiony i POW.4. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej.5. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona. | – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;– wie czym był Akt 5 listopada | – wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;– opisuje działalność Legionów;– wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;– omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej | – prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;– rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków | – rozumie znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków | – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej | XXV 1 2 |
| 44. Zakończenie I wojny światowejZagadnienia1. Przystąpienie USA do wojny.2. Przebieg działań wojennych w 1918 r.3. Zawieszenie broni. | – wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;– wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;– wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej | – wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;– omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;– wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni | – omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;– zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;– wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni | – wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;– rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej | – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne | XXIV 2 3 |
| 45. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.Zagadnienia1. Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego.2. Polskie ośrodki władzy w Galicji.3. Rada Regencyjna.4. Wielkopolska i zabór pruski.5. Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej.6. Przyjazd J. Piłsudskiego.7. Problemy u progu niepodległości.8. Sprawa polska na konferencji paryskiej.9. Kształtowanie się wojska polskiego. | – wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;– wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r. | – przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;– wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;– wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości | – zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;– zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r. | – analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;– rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich | XXVII 1 |
| 46. Lekcja powtórzeniowa. I wojna światowa |  |  |  |   |  |  |
| 47 i 48.Sprawdzian 4 i omówienie. |  |  |  |  |  |  |

**DZIAŁ V: POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. Konferencja pokojowa w ParyżuZagadnienia1. Konferencja pokojowa w Paryżu.2. Postanowienia traktatu wersalskiego3. Liga Narodów i jej działalność.4. Mały traktat wersalski. | – wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;– zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;– wie, czym zajmowała się Liga Narodów | – wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;– wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej;– rozumie pojęcie mały traktat wersalski | – wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;– wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej | – dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;– wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego | – przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego | XXVI 2 |
| 50. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojnyZagadnienia1. Społeczne skutki I wojny światowej.2. Kryzysy gospodarcze.3. Sztuka powojenna.4. Kultura masowa. | – wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;– wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej | – omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;– rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja | – omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować | – wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa | – wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej | XXVI 1 |
| 51. Związek Sowiecki pod władzą StalinaZagadnienia1. Komunizm wojenny i NEP.2. Przejęcie władzy przez Stalina.3. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna. | – zna dwóch przywódców ZSRS;– wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;– rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS | – rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;– opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;– wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego | – wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;– wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS | – analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;– porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym | – analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS | XXVI 3 |
| 52. Narodziny faszyzmu we WłoszechZagadnienia1. Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego.2. Sytuacja Włoch po I wojnie światowej.3. Włochy po rządami faszystów. | – wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;– wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego | – rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule– opisuje życie w faszystowskich Włoszech;– zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech | – podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;– wymienia reformy wprowadzone przez faszystów | – omawia znaczenie traktatów laterańskich | – analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej | XXVI 3 |
| 53. Niemcy pod władzą HitleraZagadnienia1. Republika Weimarska.2. Przejęcie władzy przez A. Hitlera.3. Budowa państwa totalitarnego.4. Żydzi w III Rzeszy.5. Gospodarka i zbrojenia. | – wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;– wie, kiedy A. Hitler przejął władzę;– rozumie pojęcie III Rzesza;– podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym | – rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, Führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski | – wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;– omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;– omawia politykę gospodarczą III Rzeszy | – omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;– wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów | – analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera | XXVI 3 |
| 54. Świat u progu wojnyZagadnienia1. Funkcjonowanie traktatu wersalskiego.2. Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio.3. Ekspansja III Rzeszy. | – wymienia sojuszników III Rzeszy;– wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę |  – rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;– wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi  | – zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;– wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego | – wskazuje przyczyny agresywnej polityki III Rzeszy;– omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy | – omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki;– omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia | XXX 1 2 3 |
| 55. Lekcja powtórzeniowa – Europa i świat po I wojnie światowej |  |  |  |  |  |  |
| **56 i 57.Sprawdzian 5 i omówienie.** |  |  |  |  |  |  |
| 58. Walka o granice państwa polskiegoZagadnienia1. Polskie programy wschodnie.2. Walki o Lwów.3. Wojna z bolszewikami 1920 r.4. Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie.5. Plebiscyty. | – wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego | – wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;– zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;– zna pojęcia: Orlęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt | – wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski | – przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;– rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej | – rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy | XXVII 2 3 |
| 59. Konstytucja marcowa i ustrój II RzeczpospolitejZagadnienia1. Pierwsze wybory do sejmu.2. Konstytucja marcowa.3. Pierwszy prezydent. | – wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową;– zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP | – wymienia główne założenia konstytucji marcowej | – przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;– wie, jak przebiegały wybory na prezydenta | – analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie;– rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta | – omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w. | XXVII 1; XXVIII 2 |
| 60. Rządy autorytarne w Polsce 1926−1939Zagadnienia1. Polska przed przewrotem majowym.2. Przewrót majowy.3. Rządy sanacji.4. Konstytucja kwietniowa. | – wie, kiedy doszło do przewrotu majowego;– rozumie pojęcie sanacja | – opisuje przewrót majowy i rządy sanacji;– wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa;– rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą;– zna postać Ignacego Mościckiego | – podaje przyczyny przewrotu majowego;– uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi | – analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz | – porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej | XXVIII 3 4  |
| 61. Społeczeństwo polskie w latach 1918−1939Zagadnienia1. Społeczeństwo polskie w liczbach.2. Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej.3. Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami. | – wymienia mniejszości narodowe w Polsce;– opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym  | – wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;– porównuje życie na wsi z życiem w mieście;– wymienia wyznania II Rzeczypospolitej | – omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi | – omawia politykę państwa wobec mniejszości | – podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP | XXIX 1 |
| 62. Przemiany gospodarcze w PolsceZagadnienia1. Gospodarcze skutki rozbiorów.2. Budowa Gdyni.3. Reformy W. Grabskiego4. Wojna celna z Niemcami5. Budowa COP.6. Wielki kryzys gospodarczy w II RP. | – wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP;– wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym | – zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego;– rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna | – wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju;– wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce | – dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę;– przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki | – wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP | XXIX 2 |
| 63. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestoleciaZagadnienia1. Oświata w okresie międzywojennym.2. Nauka i technika II RP.3. Literatura i sztuka.4. Sztuka masowa i sport. | – wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem;– wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej | – wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu | – zna nazwiska najwybitniej szyna twórców dwudziestolecia międzywojennego– wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice | – rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego | – analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju | XXIX 3 |
| 64. Polska polityka zagraniczna w latach 1918−1939Zagadnienia1. Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości.2. Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego.3. Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego.4. Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS.5. Koncepcja Międzymorza.6. W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia.7. Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow. | – wymienia wrogów Polski;– wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;– wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski | – zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;– wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty | – wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;– wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;– wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow | – omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst | – ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;– ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego | XXVIII 5 |
| 65. Lekcja powtórzeniowa. Polska w dwudziestoleciu międzywojennym |  |  |  |  |  |  |
| **66.Sprawdzian 6.** |  |  |  |  |  |  |