

# Wymagania edukacyjne. Klasa 5 Historia

Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Podkreślone tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

## I OKRES

### Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>1. Organizacja pracy na lekcjach historii w klasie 5.</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Treści nauczania w klasie 5. 2. zasady pracy i oceniania na lekcjach historii						
<b>2. Powtórzenie wiadomości o chronologii historycznej.</b>	- potrafi określić wiek na podstawie podanej daty - zna cyfry rzymskie do 20	- potrafi określić połowę i wiek na podstawie podanej daty	- potrafi określić datę początkową i końcową podanego wieku	- potrafi obliczyć ile lat upłynęło od daty do daty	- zna i stosuje cyfry rzymskie powyżej 50	
<b>3. Najdawniejsze dzieje człowieka</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Człowiek rozumny. 2. Życie człowieka	– wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek; – rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je	– rozumie pojęcia: neolit, paleolit	– rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia; – wie, dlaczego pojawili	– analizuje wpływ przejścia z wędrownego na osiadły tryb życia na zmiany w życiu ludzi na różnych	– analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące	I. 1)

<p>w okresie paleolitu. 3. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka. 4. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy.</p>	<p>wyjaśnić</p>		<p>się kupcy i rzemieślnicy</p>	<p>płaszczyznach</p>		
<p><b>4. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Nowe surowce i nowe narzędzia. 2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi. 3. Powstanie państw w Mezopotamii. 4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Mezopotamię;</li> <li>– wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;</li> <li>– wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu;</li> <li>– wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia;</li> <li>– zna najważniejsze rzeki Mezopotamii;</li> <li>– rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;</li> <li>– omawia religię politeistyczną;</li> <li>– uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie wynaleźni pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>– wskazuje konsekwencje wynaleźni koła</li> </ul>	<p>I. 2) 3) 5)</p>

<p><b>5. Starożytny Egipt</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warunki geograficzne starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców.</li> <li>2. Faraon i jego władza.</li> <li>3. Społeczeństwo Egiptu.</li> <li>4. Pismo egipskie.</li> <li>5. Bogowie egipscy.</li> <li>6. Grobowce faraonów.</li> <li>7. Osiągnięcia Egipcjan.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, nad jaką rzeką leży Egipt;</li> <li>– rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;</li> <li>– rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;</li> <li>– wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;</li> <li>– wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;</li> <li>– wymienia bogów egipskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;</li> <li>– rozumie pojęcie monarcha despotyczna;</li> <li>– rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia władzę faraona;</li> <li>– rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>– rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;</li> <li>– porównuje wynalazki poznanych cywilizacji</li> </ul>	<p>I. 2) 3) 4) 5)</p>
<p><b>6. Starożytny Izrael</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warunki geograficzne Izraela.</li> <li>2. Judaizm i jego zasady.</li> <li>3. Najważniejsze postacie z historii Izraela.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Palestynę;</li> <li>– rozumie pojęcia: dekalog, judaizm;</li> <li>– wie, w kogo wierzyli Żydzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;</li> <li>– podaje cechy judaizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;</li> <li>– wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wędrówki i niewolę Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie</li> </ul>	<p>I. 2) 3) 5)</p>

<p>7. Cywilizacje Indii i Chin</p> <p>osiągnięcia cywilizacyjne Dalekiego Wschodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• system kastowy w Indiach</li> <li>• cywilizacja Doliny Indusu</li> <li>• terminy: <i>Daleki Wschód, Ariowie, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński, Jedwabny Szlak</i></li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>Daleki Wschód, Wielki Mur Chiński</i></p> <p>– wskazuje na mapie: Indie, Chiny</p> <p>– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były towarami poszukiwanymi na Zachodzie</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Daleki Wschód, Ariowie, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński, Jedwabny Szlak</i></p> <p>– wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu</p> <p>– wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej</p> <p>– wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie</p>	<p>– opisuje system kastowy w Indiach</p> <p>– charakteryzuje wierzenia hinduistyczne</p>	<p>– charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem</p> <p>– przedstawia terakotową armię jako zabytek kultury chińskiej</p> <p>– wymienia i wskazuje na mapie: rzeki: Indus, Huang He, Jangcy</p>	<p>– charakteryzuje buddyzm</p> <p>– opowiada o filozofii Konfucjusza</p>	
<p><b>8. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsze cywilizacje</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Powstanie i osiągnięcia pierwszych cywilizacji.</p>	<p>– wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie;</p> <p>– potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat</p>	<p>– wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw;</p> <p>– wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu</p>	<p>– omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi</p>	<p>– wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany</p>	<p>– analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;</p> <p>– potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia</p>	<p>I. 1) 2) 3) 4) 5)</p>
<p><b>9 i 10. Sprawdzian 1. Pierwsze cywilizacje oraz omówienie spr.</b></p>						

## Dział II: Starożytna Grecja

<p><b>11. Cywilizacja starożytnych Greków</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców.</li> <li>2. Miasta-państwa.</li> <li>3. Kolonizacja grecka.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie starożytną Grecję;</li> <li>– rozumie pojęcie polis;</li> <li>– wymienia zajęcia Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny powstawania polis;</li> <li>– rozumie przyczyny kolonizacji greckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego</li> </ul>	<p>I. 2) 3)</p>
<p><b>12. W demokratycznych Atenach</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demokracja.</li> <li>2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy.</li> <li>3. Społeczeństwo Aten.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie demokracja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską</li> </ul>	<p>I. 3) 4)</p>
<p><b>13. Wierzenia starożytnych Greków</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mitologia grecka.</li> <li>2. Bogowie greccy.</li> <li>3. Formy oddawania czci bogom</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków;</li> <li>– wie, gdzie była siedziba bogów greckich;</li> <li>– zna co najmniej jednego boga greckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;</li> <li>– opisuje wygląd bogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna sposoby oddawania czci bogom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Homer;</li> <li>– wie, kim byli herosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków</li> </ul>	<p>I. 3)</p>

<p><b>14. Ulubiona postać mitologiczna.</b>  Wiadomości dodatkowe.  Uczeń:  - potrafi opowiadać jeden wybrany mit  - posługuje się związkami frazeologicznymi z mitologii: pięta achillesowa, stajnia Augiasza itp.</p>						
<p><b>15. W teatrze i na igrzyskach</b>   <b>Zagadnienia</b>  1. Gimnazjony.  2. Igrzyska olimpijskie.  3. Powstanie teatru.  4. Tragedie i komedie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie odbywały się igrzyska;</li> <li>– wie, jak wyglądał teatr grecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;</li> <li>– wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;</li> <li>– wie, jaka była geneza teatru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;</li> <li>– wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym różni się tragedia od komedii;</li> <li>– wymienia twórców tragedii i komedii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków</li> </ul>	<p>I. 3) 5)</p>
<p><b>16. Uczeń, pisarze, artyści</b>   <b>Zagadnienia</b>  1. Filozofia grecka.  2. Literatura.  3. Architektura i rzeźba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;</li> <li>– rozumie pojęcie filozofia;</li> <li>– wie, jak wyglądało pismo greckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;</li> <li>– wymienia greckich filozofów;</li> <li>– wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia porządki architektoniczne;</li> <li>– wie, czym zajmowali się filozofowie;</li> <li>– zna dokonania Homera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej</li> </ul>	<p>I. 2) 3) 5)</p>

<p><b>17.Lekcja powtórzeniowa. Starożytna Grecja</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Położenie geograficzne i jego konsekwencje dla Hellady.</p> <p>2. Osiągnięcia starożytnych Greków.</p> <p>3. Wierzenia greckie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać Grecję na mapie;</li> <li>– wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zajęcia Greków;</li> <li>– wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków;</li> <li>– rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis;</li> <li>– wskazuje czynniki integrujące greckie polis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej</li> </ul>	<p>I. 2) 3) 4) 5)</p>
<p><b>18 i 19.Sprawdzian 2. Starożytna Grecja oraz omówienie spr.</b></p>						

### Dział III: Starożytny Rzym

<p><b>20. Rzym – od królestwa do republiki</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Powstanie Rzymu.</p> <p>2. Rzym w okresie królewskim.</p> <p>3. Rzym jako republika.</p> <p>4. Urzędy rzymskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać Rzym na mapie;</li> <li>– zna pojęcie republika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Rzym stał się republiką;</li> <li>– zna zasady funkcjonowania republiki;</li> <li>– wymienia rzymskie urzędy;</li> <li>– wie, jak byli wybierani urzędnicy rzymscy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kompetencje urzędników rzymskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami</li> </ul>	<p>I. 2) 3) 4)</p>
<p><b>21. Imperium Rzymskie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi pokazać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różnice między</li> </ul>	<p>I. 2) 3) 4)</p>

<p><b>Zagadnienia</b>  1. Podboje Rzymu.  2. Romanizacja prowincji.  3. Niewolnicy.  4. Upadek republiki.  5. Narodziny cesarstwa.  6.</p>	<p>Imperium Rzymskie na mapie;  – wie skąd się brali niewolnicy;  – rozumie pojęcie cesarstwo</p>	<p>romanizacja;  – wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar;  – wie, kiedy upadła republika;  – omawia położenie niewolników</p>	<p>rzymskich podbojów;  – wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje</p>	<p>doszło do upadku republiki;  – wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki</p>	<p>republika a cesarstwem</p>	
<p><b>22. Cywilizacja starożytnego Rzymu</b>   <b>Zagadnienia</b>  1. Wpływ Greków na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji.  2. Religia Rzymian.  3. Osiągnięcia w budownictwie.  4. Literatura i prawo rzymskie.</p>	<p>– rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;  – omawia religię Rzymian</p>	<p>– wymienia bogów rzymskich;  – wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie;  – potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”</p>	<p>– opowiada o edukacji rzymskiej;  – wymienia rzymskich twórców</p>	<p>– wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską;  – uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii</p>	<p>– dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat</p>	<p>I. 3) 5)</p>
<p><b>23. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności</b>   <b>Zagadnienia</b>  1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa.</p>	<p>– zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;  – wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;</p>	<p>– omawia założenia chrześcijaństwa;  – wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;  – omawia rozwój chrześcijaństwa;</p>	<p>– rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;  – wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego</p>	<p>– wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie</p>	<p>– analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa</p>	<p>I. 3) 5) 6)</p>



2. Prześladowanie chrześcijan. 3. Chrześcijaństwo religią panującą. 4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.	– wie, kim był Jezus Chrystus; – rozumie pojęcie chrześcijaństwo	– rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna				
<b>24. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Formy sprawowania władzy. 2. Osiągnięcia Rzymian. 3. Religie w Imperium Rzymskim.	– potrafi wskazać na mapie Rzym; – wymienia różne formy sprawowania władzy; – wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August, – wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie	– umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu; – opisuje różne formy ustrojowe; – wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach	– opisuje życie pierwszych chrześcijan; – opisuje rzymską edukację	– porównuje różne formy ustrojowe; – przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich	– dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską	I. 2) 3) 4) 5) 6)
<b>25 i 26. Sprawdzian 3. Starożytny Rzym oraz omówienie spr.</b>						

#### Dział IV: Początki średniowiecza

<b>27. Bizancjum</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Cesarstwo na wschodzie. 2. Justynian Wielki.	– wskazuje Bizancjum na mapie; – rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; – wie, jak wygląda	– wymienia działania cesarza Justyniana; – wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury;	– wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim; – rozumie znaczenie Bizancjum dla	– podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana; – wskazuje działania, które miały pomóc	– omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej	II. 2)
--	--	---	--	---	--	--------

3. Sztuka bizantyjska. 4. Schizma wschodnia.	mozaika	– zna konsekwencje schizmy wschodniej	zachowania dorobku starożytności	w odbudowaniu cesarstwa		
<b>28. Powstanie cywilizacji islamu</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie islamu. 2. Założenia islamu. 3. Podboje Arabów. 4. Osiągnięcia Arabów.	– wskazuje na mapie Półwysep Arabski; – wie, kim był Mahomet; – rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska; – wie, w którym wieku powstał islam	– wymienia założenia islamu; – wskazuje ziemie podbite przez Arabów; – rozumie znaczenie roku 622	– wymienia filary islamu; – omawia politykę Arabów na podbitych terenach	– rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków	– rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur	II. 1)
<b>29. Nowe państwa w Europie</b> <b>Zagadnienia</b> • powstanie państwa Franków • cesarstwo Karola Wielkiego • rozwój kultury i nauki w państwie Karola Wielkiego • traktat w Verdun i jego skutki – nowe państwa w Europie	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>dynastia, cesarstwo, możnowładca</i> – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki”	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Frankowie, dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka</i>	– wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów – charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego – przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki – zaznacza na osi czasu daty: 800 r., 843 r., 962 r. – omawia dokonania: Chłodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I	– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej – tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy	– wyjaśnia skąd pochodzi polskie słowo „król”	

<b>30.Lekcja powtórzeniowa. Początki średniowiecza</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Bizancjum. 2. Islam. 3. Nowe państwa europejskie. 4. Chrystianizacja Europy.	– wie, w jaki sposób powstało cesarstwo bizantyjskie; – wie, kto stworzył islam	– wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania; – zna zasady islamu	– rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa; – rozumie pojęcie schizma wschodnia; – rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii	– rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa	– dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy; – rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy	II. 1) 2)
<b>31 i 32.Sprawdzian 4. Początki średniowiecza oraz omówienie spr.</b>						

## II okres

### Dział V: Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy

<b>33. Rycerstwo i system lenny</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. System lenny 2. Zamek ośrodkiem władzy. 3. Od pazia do rycerza. 4. Kultura rycerska.	– wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza; – opowiada, na czym polegał system lenny	– opisuje władzę króla w średniowieczu; – przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami; – rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno; – opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy	– rozumie pojęcie immunitet; – opowiada o ceremonii nadawania lenna; – wie, na czym polegała kultura rycerska	– rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego	– omawia rolę króla w systemie lennym; – rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie	III., IV. 1) 3)
---	---	--	---	--	---	-----------------

<p><b>34. Średniowieczna wieś</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Życie codzienne na wsi.  2. Pan i poddani.  3. Osadnictwo.  4. Zmiany w rolnictwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;</li> <li>– dostrzega różnice między panem a poddanymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;</li> <li>– wie, na czym polegało osadnictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obowiązki chłopów i pana;</li> <li>– wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;</li> <li>– rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi</li> </ul>	<p>IV. 1) 2)</p>
<p><b>35. Średniowieczne miasto</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Odrodzenie miast.  2. Lokacje miast i ich wygląd.  3. Funkcje miast.  4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;</li> <li>– potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach;</li> <li>– rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik;</li> <li>– wymienia funkcje miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach;</li> <li>– rozumie, jakie znaczenie miały cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;</li> <li>– opisuje samorząd miasta w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym</li> </ul>	<p>IV. 1) 2) 3)</p>
<p><b>36. Lekcja w terenie:</b>  <b><u>Łączna - średniowieczne miasto.</u></b>  <b>Zagadnienia</b>  Wiadomości dodatkowe.  Uczeń:  - poznaje historie lokacji naszego miasta  - zna datę lokacji miasta i nazwisko założyciela</p>						

- wymienia elementy zabudowy średniowiecznego miasta na prawie magdeburskim na przykładzie Łęcznej						
<b>37. Kościół i kultura na zachodzie Europy</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i rola zakonów. 2. Uniwersytety. 3. Style architektoniczne w średniowieczu.	– wymienia style architektoniczne średniowiecza; – wie, co się działo na uniwersytecie; – wie, czym się zajmowali zakonnicy	– wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; – wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela; – rozumie zasadę „Módl się i pracuj”	– wymienia najstarsze uniwersytety; – rozumie rolę uniwersytetu; – wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie	– rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie	– porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności	IV. 3) 4)
<b>38. Sztuka średniowiecza</b> <b>Zagadnienia</b> • styl romański i jego cechy • styl gotycki i jego charakterystyczne elementy • rzeźba i malarstwo średniowieczne • pismo i miniatury w rękopisach • zabytki średniowieczne w Polsce	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>katedra, witraże, miniatura</i> – przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce – potrafi narysować rozetę wykorzystując przyrządy do geometrii: cyrkiel, ekierkę, linijkę, kątomierz.	– potrafi wyjaśnić, opisać i rozpoznać elementy architektoniczne: portal, biforium, sklepienie, nawa główna, transept, rozeta.	– charakteryzuje styl romański – omawia cechy stylu gotyckiego	– porównuje styl gotycki i romański – przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego	– znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju	
<b>39. Spór cesarstwa</b>	– wie, kto został	– wie, kim byli:	– rozumie określenie	– rozumie znaczenie	– rozumie znaczenie	III.

<p><b>z papieżstwem</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odnowienie cesarstwa przez Ottona I.</li> <li>2. Upadek znaczenia papieżstwa.</li> <li>3. Program reform.</li> <li>4. Spór między Henrykiem IV a Grzegorzem VII.</li> <li>5. Konkordat w Wormacji.</li> </ol>	<p>cesarzem w 962 r.</p> <p>– wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem</p>	<p>Henryk IV i Grzegorz VII;</p> <p>– rozumie pojęcie konkordat wormacki;</p> <p>– opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem;</p> <p>– wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie</p>	<p>„pójść do Kanossy” i zna jego genezę</p>	<p>koronacji cesarskiej Ottona I;</p> <p>– rozumie przyczyny sporu między papieżstwem a cesarstwem;</p> <p>– rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie</p>	<p>konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy</p>	
<p><b>40.Lekcja powtórzeniowa.</b></p> <p><b>Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Społeczeństwo średniowiecznej Europy.</li> <li>2. Konflikty średniowiecznego świata.</li> </ol>	<p>– opisuje życie chłopca, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu</p>	<p>– wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać</p>	<p>– dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi</p>	<p>– wskazuje zmiany zachodzące na wsi, rozumie ich znaczenie</p>	<p>– rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy</p>	<p>III., IV. 1) 2) 3) 4)</p>
<p><b>41 i 42.Sprawdzian 5.</b></p> <p><b>Władza, społeczeństwo i kultura średnio-</b></p>						

wiecznej Europy oraz omówienie spr.						
--	--	--	--	--	--	--

### Dział VI: Polska pierwszych Piastów

<b>43. Narodziny państwa polskiego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski. 2. Podboje Mieszka I. 3. Przyjęcie chrztu. 4. Budowa państwa przez Mieszka I.	– wie, kim był Mieszko I; – wie, kiedy Polska przyjęła chrzest	– wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie; – opowiada o tworzeniu państwa polskiego; – opowiada o przyjęciu chrztu	– wie, kiedy była bitwa pod Cedynią; – rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka	– wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa	– analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski	V. 1) 2)
<b>44. Panowanie Bolesława Chrobrego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Misja biskupa Wojciecha. 2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie. 3. Zjazd gnieźnieński. 4. Wojny Bolesława Chrobrego. 5. Koronacja Bolesława Chrobrego.	– wie, kto był następcą Mieszka I; – wie, kim był św. Wojciech; – wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie	– wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim; – opowiada o misji biskupa Wojciecha; – wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen	– wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego	– rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich	– rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie	V. 3)
<b>45. Upadek i odbudowa państwa pierwszych</b>	– wie, jaka dynastia sprawowała rządy	– wymienia problemy Polski w I połowie	– wymienia przyczyny problemów Polski	– rozumie przyczyny problemów	– wskazuje skutki koronacji Bolesława	V. 3) 4)

<p><b>Piastów</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rządy Mieszka II.</li> <li>2. Kryzys monarchii.</li> <li>3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania.</li> <li>4. Bolesław Śmiały i biskup Stanisław.</li> </ol>	<p>w średniowiecznej Polsce;</p> <p>– wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel</p>	<p>XI w.</p>	<p>w XI w.;</p> <p>– wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców</p>	<p>wewnętrznych państwa polskiego</p>	<p>Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława</p>	
<p><b>46. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Życie na wsi i w grodzie.</li> <li>2. Powinności – daniny i posługi.</li> <li>3. Wojowie i duchowni.</li> </ol>	<p>– wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;</p> <p>– wie, jakie były zajęcia wojów;</p> <p>– zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo</p>	<p>– opisuje życie na wsi, w mieście</p>	<p>– wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami</p>	<p>– dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego</p>	<p>– rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa</p>	<p>V. 5)</p>
<p><b>47. Panowanie Bolesława Krzywoustego</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testament Krzywoustego i jego założenia</li> <li>• terminy: <i>testament</i>, <i>zasada senioratu</i>, <i>senior i juniorzy</i></li> <li>• postać historyczna: Bolesław Krzywousty</li> </ul>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>senior i juniorzy</i>, <i>zasada senioratu</i></p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>testament</i>, <i>zasada senioratu</i>, <i>senior i juniorzy</i></p> <p>– wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego</p> <p>– opisuje postać Bolesława Krzywoustego</p>	<p>– omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego</p>	<p>– wyjaśnia zasadę senioratu</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron</p>	<p>– ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu</p>	



		– zaznacza na osi czasu datę 1138 r.				
<b>48.Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie państwa polskiego. 2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowskim.	– wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów; – wymienia władców z dynastii Piastów; – wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r	– omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów	– wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia	– rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji	– rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce	V. 1) 2) 3) 4) 5)
<b>49 i 50.Sprawdzian 6. Polska pierwszych Piastów oraz omówienie.</b>						

### Dział VII: Polska dzielnicowa i zjednoczona

<b>51. Rozbicie dzielnicowe</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Polska dzielnicowa. 2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej. 3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski. 4. Najazd Mongołów.	– wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice	– zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; – wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk	– wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; – opisuje proces budowania państwa krzyżackiego	– wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; – wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami	– wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach	VI. 1) 2) 3)
--	--	--	--	--	---	--------------

<p><b>52. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Wieś w średniowieczu.  2. Kolonizacja na prawie niemieckim.  3. Powstanie stanów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia stany w społeczeństwie polskim;</li> <li>– wie, na czym polegała kolonizacja;</li> <li>– zna pojęcie trójpolówka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;</li> <li>– wymienia zajęcia różnych stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce</li> </ul>	<p>VI. 3)</p>
<p><b>53. Odbudowa Królestwa Polskiego</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Zwolennicy zjednoczenia.  2. Przemysł II królem Polski.  3. Koronacja Wacława II na króla polskiego.  4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka.  5. Konflikt Polski z Krzyżakami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;</li> <li>– wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kolejnych władców Polski;</li> <li>– wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;</li> <li>– wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,</li> <li>– rozumie znaczenie utraty Pomorza;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski</li> </ul>	<p>VI. 2) 4)</p>
<p><b>54. Polska Kazimierza Wielkiego</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;</li> <li>– rozumie powiedzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;</li> <li>– omawia, w jaki sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski</li> </ul>		<p>VII. 1) 2)</p>

<p>1. Problemy Polski po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego.</p> <p>2. Pokój z Czechami i Krzyżakami.</p> <p>3. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa.</p> <p>4. Utworzenie Akademii Krakowskiej.</p>	<p>„Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”</p>	<p>– wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska</p>	<p>Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami</p>			
<p><b>55. Polska w unii z Węgrami i Litwą</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Unia z Węgrami.</p> <p>2. Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim.</p> <p>3. Unia personalna z Litwą.</p> <p>4. Wielka wojna z zakonem.</p> <p>5. Wojna Trzynastoletnia</p>	<p>– wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.;</p> <p>– wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;</p> <p>– rozumie pojęcie: Krzyżacy;</p> <p>– wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;</p> <p>– zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku;</p> <p>– wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie</p>	<p>– omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski;</p> <p>– opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą;</p> <p>– opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;</p> <p>– wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.;</p> <p>– wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;</p>	<p>– rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;</p> <p>– wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami;</p> <p>– zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</p>	<p>– opisuje proces budowania państwa krzyżackiego;</p> <p>– rozumie znaczenie przywileju koszyckiego;</p> <p>– rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski</p>	<p>– analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii z Litwą</p>	<p>VII. 2) 3) 4)</p>

<p><b>56. Jagiellonowie w Europie Środkowej</b>  <b>Zagadnienia</b>  1. wojna trzynastoletnia  2. II pokój toruński i jego postanowienia  3. postać historyczna: Kazimierz Jagiellończyk</p>	<p>przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>wojska zaciężne, żołąd</i>  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Pruski, wojna trzynastoletnia, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, wojska zaciężne, żołąd</i>  – wskazuje na mapie: Prusy Królewskie, Prusy Zakonne  – omawia dokonania Kazimierza Jagiellończyka  – zaznacza na osi czasu daty: 1454 r., 1466 r.</p>	<p>– opisuje przebieg wojny trzynastoletniej  – przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego  – porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego  – uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo</p>	
<p><b>57. Monarchia stanowa w Polsce</b>  <b>Zagadnienia</b>  1. Powstanie monarchii stanowych.  2. Monarchia stanowa w Polsce.  3. Powstanie szlachty i jej przywileje.  4. Działalność sejm.</p>	<p>– wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;  – rozumie pojęcie szlachta</p>	<p>– rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;  – wie, na czym polegała monarchia stanowa</p>	<p>– wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;  – opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;  – opowiada o powstawaniu przywilejów</p>	<p>– rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;  – wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie</p>	<p>– omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną</p>	VII. 5)
<p><b>58. Lekcja powtórzeniowa. Polska dzielnicowa i zjednoczona</b>  <b>Zagadnienia</b>  1. Zjednoczenie państwa polskiego.</p>	<p>– wie, kiedy Polska została zjednoczona;  – wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk</p>	<p>– wskazuje Polskę na mapie;  – wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne</p>	<p>– rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski</p>	<p>– wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów</p>	<p>– rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów</p>	VI. 1) 2) 3) 4), VII. 1) 2) 3) 4) 5)

2. Jagiellonowie na tronie polskim. 3. Unie Polski.						
<b>59 i 60. Sprawdzian 7. Polska dzielnicowa i zjednoczona oraz omówienie.</b>						