**Wymagania edukacyjne. Klasa 5 Historia**

Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Podkreślone tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

**I OKRES**

**Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
| 1**.Organizacja pracy na lekcjach historii w klasie 5.**  **Zagadnienia**  1.Treści nauczania w klasie 5.  2.zasady pracy i oceniania na lekcjach historii |  |  |  |  |  |  |
| **2. Powtórzenie wiadomości o chronologii historycznej.** | - potrafi określić wiek na podstawie podanej daty  - zna cyfry rzymskie do 20 | -potrafi określić połowę i wiek na podstawie podanej daty | - potrafi określić datę początkową i końcową podanego wieku | -potrafi obliczyć ile lat upłynęło od daty do daty | - zna i stosuje cyfry rzymskie powyżej 50 |  |
| **3.** **Najdawniejsze dzieje człowieka**  **Zagadnienia**   1. Człowiek rozumny. 2. Życie człowieka  w okresie paleolitu. 3. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka. 4. Pierwsi rzemieślnicy  i kupcy. | * wskazuje kontynent,  z którego pochodzi człowiek; * rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić | * rozumie pojęcia: neolit, paleolit | * rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia; * wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy | * analizuje wpływ przejścia z wędrownego na osiadły tryb życia na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach | * analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany  w nim zachodzące | I. 1) |
| **4. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji**  **Zagadnienia**   1. Nowe surowce i nowe narzędzia. 2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi. 3. Powstanie państw  w Mezopotamii. 4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii. | * wskazuje na mapie Mezopotamię; * wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii; * wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu; * wymienia surowce,  z których zaczęto wyrabiać narzędzia | * omawia znaczenie nowych surowców,  z których wykonywano narzędzia; * zna najważniejsze rzeki Mezopotamii; * rozumie znaczenie słów: politeizm  i kodeks | * omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa; * omawia religię politeistyczną; * uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc | * wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa | * analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa; * wskazuje konsekwencje wynalezienia koła | I. 2) 3) 5) |
| **5. Starożytny Egipt**  **Zagadnienia**   1. Warunki geograficzne starożytnego Egiptu  i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Faraon i jego władza. 3. Społeczeństwo Egiptu. 4. Pismo egipskie. 5. Bogowie egipscy. 6. Grobowce faraonów. 7. Osiągnięcia Egipcjan. | * wie, nad jaką rzeką leży Egipt; * rozumie pojęcia: faraon i hieroglify; * rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia; * wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan | * wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony; * wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani; * wymienia bogów egipskich | * wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu; * rozumie pojęcie monarcha despotyczna; * rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki | * omawia władzę faraona; * rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa; * rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan | * porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców; * porównuje wynalazki poznanych cywilizacji | I. 2) 3) 4) 5) |
| **6. Starożytny Izrael**  **Zagadnienia**   1. Warunki geograficzne Izraela. 2. Judaizm i jego zasady. 3. Najważniejsze postacie z historii Izraela. | * wskazuje na mapie Palestynę; * rozumie pojęcia: dekalog, judaizm; * wie, w kogo wierzyli Żydzi | * rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe; * podaje cechy judaizmu | * wskazuje na związek warunków geograficznych  z zajęciami mieszkańców Palestyny; * wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je  z wydarzeniami | * opisuje wędrówki  i niewolę Żydów | * porównuje cechy judaizmu  i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa  w judaizmie | I. 2) 3) 5) |
| 7.Cywilizacje Indii i Chin  osiągnięcia cywilizacyjne Dalekiego Wschodu  • system kastowy w Indiach  • cywilizacja Doliny Indusu  • terminy: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Wielki Mur Chiński*  – wskazuje na mapie: Indie, Chiny  – przy pomocy nauczyciele wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były towarami poszukiwanymi na Zachodzie | – poprawnie posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak*  – wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu  – wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej  – wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie | – opisuje system kastowy w Indiach  – charakteryzuje wierzenia hinduistyczne | – charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem  – przedstawia terakotową armię  jako zabytek kultury chińskiej  – wymienia i wskazuje na mapie: rzeki: Indus, Huang He, Jangcy | – charakteryzuje buddyzm  – opowiada o filozofii Konfucjusza |  |
| **8.Lekcja powtórzeniowa. Pierwsze cywilizacje**  **Zagadnienia**   1. Powstanie  i osiągnięcia pierwszych cywilizacji. | * wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie; * potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat | * wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw; * wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu | * omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi | * wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany | * analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany; * potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami  w różnych dziedzinach życia | I. 1) 2) 3) 4) 5) |
| **9 i 10.Sprawdzian 1. Pierwsze cywilizacje oraz omówienie spr.** |  |  |  |  |  |  |

**Dział II: Starożytna Grecja**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. Cywilizacja starożytnych Greków**  **Zagadnienia**   1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Miasta-państwa. 3. Kolonizacja grecka. | * wskazuje na mapie starożytną Grecję; * rozumie pojęcie polis; * wymienia zajęcia Greków | * rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia | * dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków | * rozumie przyczyny powstawania polis; * rozumie przyczyny kolonizacji greckiej | * rozumie przyczyny wpływów greckich  w basenie Morza Śródziemnego | I. 2) 3) |
| **12. W demokratycznych Atenach**  **Zagadnienia**   1. Demokracja. 2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy. 3. Społeczeństwo Aten. | * rozumie pojęcie demokracja | * omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów | * wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje | * omawia różnice w zadaniach kobiet  i mężczyzn oraz obywateli  i cudzoziemców | * porównuje współczesną demokrację  z demokracją ateńską | I. 3) 4) |
| **13. Wierzenia starożytnych Greków**  **Zagadnienia**   1. Mitologia grecka. 2. Bogowie greccy. 3. Formy oddawania czci bogom | * rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków; * wie, gdzie była siedziba bogów greckich; * zna co najmniej jednego boga greckiego | * wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla; * opisuje wygląd bogów | * zna sposoby oddawania czci bogom | * wie, kim był Homer; * wie, kim byli herosi | * potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków | I. 3) |
| 14. **Ulubiona postać mitologiczna.**  Wiadomości dodatkowe. Uczeń:  - potrafi opowiadać jeden wybrany mit  - posługuje się związkami frazeologicznymi z mitologii: pięta achillesowa, stajnia Augiasza itp. |  |  |  |  |  |  |
| **15. W teatrze i na igrzyskach**  **Zagadnienia**   1. Gimnazjony. 2. Igrzyska olimpijskie. 3. Powstanie teatru. 4. Tragedie i komedie. | * wie, gdzie odbywały się igrzyska; * wie, jak wyglądał teatr grecki | * wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk; * wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów; * wie, jaka była geneza teatru | * rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków; * wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach | * wie, czym różni się tragedia od komedii; * wymienia twórców tragedii i komedii | * uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków | I. 3) 5) |
| **16.** **Uczeni, pisarze, artyści**  **Zagadnienia**   1. Filozofia grecka. 2. Literatura. 3. Architektura i rzeźba. | * potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków; * rozumie pojęcie filozofia; * wie, jak wyglądało pismo greckie | * rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki; * wymienia greckich filozofów; * wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji | * rozróżnia porządki architektoniczne; * wie, czym zajmowali się filozofowie; * zna dokonania Homera | * porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji | * dostrzega integrujący charakter sztuki  i nauki greckiej | I. 2) 3) 5) |
| **17.Lekcja powtórzeniowa. Starożytna Grecja**  **Zagadnienia**   1. Położenie geograficzne i jego konsekwencje dla Hellady. 2. Osiągnięcia starożytnych Greków. 3. Wierzenia greckie. | * potrafi wskazać Grecję na mapie; * wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia | * zna zajęcia Greków; * wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji | * wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków; * rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis  i rozwoju nauki | * rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis; * wskazuje czynniki integrujące greckie polis | * dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej | I. 2) 3) 4) 5) |
| **18 i 19.Sprawdzian 2. Starożytna Grecja oraz omówienie spr.** |  |  |  |  |  |  |

**Dział III: Starożytny Rzym**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20. Rzym – od królestwa do republiki**  **Zagadnienia**   1. Powstanie Rzymu. 2. Rzym w okresie królewskim. 3. Rzym jako republika. 4. Urzędy rzymskie. | * potrafi wskazać Rzym na mapie; * zna pojęcie republika | * wie, kiedy Rzym stał się republiką; * zna zasady funkcjonowania republiki; * wymienia rzymskie urzędy; * wie, jak byli wybierani urzędnicy rzymscy | * wskazuje kompetencje urzędników rzymskich | * porównuje republikę rzymską  z demokracją ateńską | * rozumie przyczyny walk plebejuszy  z patrycjuszami | I. 2) 3) 4) |
| **21. Imperium Rzymskie**  **Zagadnienia**   1. Podboje Rzymu. 2. Romanizacja prowincji. 3. Niewolnicy. 4. Upadek republiki. 5. Narodziny cesarstwa. | * potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie; * wie skąd się brali niewolnicy; * rozumie pojęcie cesarstwo | * rozumie pojęcie romanizacja; * wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar; * wie, kiedy upadła republika; * omawia położenie niewolników | * wskazuje przyczyny rzymskich podbojów; * wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje | * rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki; * wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki | * omawia różnice między republiką  a cesarstwem | I. 2) 3) 4) |
| **22. Cywilizacja starożytnego Rzymu**  **Zagadnienia**   1. Wpływ Greków na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji. 2. Religia Rzymian. 3. Osiągnięcia  w budownictwie. 4. Literatura i prawo rzymskie. | * rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator; * omawia religię Rzymian | * wymienia bogów rzymskich; * wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie; * potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.” | * opowiada o edukacji rzymskiej; * wymienia rzymskich twórców | * wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską; * uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii | * dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat | I. 3) 5) |
| **23. Powstanie chrześcijaństwa  i schyłek starożytności**  **Zagadnienia**   1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa. 2. Prześladowanie chrześcijan. 3. Chrześcijaństwo religią panującą. 4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie. | * zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie; * wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo; * wie, kim był Jezus Chrystus; * rozumie pojęcie chrześcijaństwo | * omawia założenia chrześcijaństwa; * wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan; * omawia rozwój chrześcijaństwa; * rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna | * rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan; * wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego | * wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie | * analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa | I. 3) 5) 6) |
| **24. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym**  **Zagadnienia**   1. Formy sprawowania władzy. 2. Osiągnięcia Rzymian. 3. Religie w Imperium Rzymskim. | * potrafi wskazać na mapie Rzym; * wymienia różne formy sprawowania władzy; * wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August, * wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie | * umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu; * opisuje różne formy ustrojowe; * wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach | * opisuje życie pierwszych chrześcijan; * opisuje rzymską edukację | * porównuje różne formy ustrojowe; * przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich | * dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską | I. 2) 3) 4) 5) 6) |
| **25 i 26.Sprawdzian 3. Starożytny Rzym oraz omówienie spr.** |  |  |  |  |  |  |

**Dział IV: Początki średniowiecza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27. Bizancjum**  **Zagadnienia**   1. Cesarstwo na wschodzie. 2. Justynian Wielki. 3. Sztuka bizantyjska. 4. Schizma wschodnia. | * wskazuje Bizancjum na mapie; * rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; * wie, jak wygląda mozaika | * wymienia działania cesarza Justyniana; * wskazuje osiągnięcia Bizancjum  w dziedzinie kultury  i architektury; * zna konsekwencje schizmy wschodniej | * wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim  a zachodnim; * rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności | * podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana; * wskazuje działania, które miały pomóc  w odbudowaniu cesarstwa | * omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej | II. 2) |
| **28. Powstanie cywilizacji islamu**  **Zagadnienia**   1. Powstanie islamu. 2. Założenia islamu. 3. Podboje Arabów. 4. Osiągnięcia Arabów. | * wskazuje na mapie Półwysep Arabski; * wie, kim był Mahomet; * rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska; * wie, w którym wieku powstał islam | * wymienia założenia islamu; * wskazuje ziemie podbite przez Arabów; * rozumie znaczenie roku 622 | * wymienia filary islamu; * omawia politykę Arabów na podbitych terenach | * rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków | * rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur | II. 1) |
| **29. Nowe państwa w Europie**  **Zagadnienia**  • powstanie państwa Franków  • cesarstwo Karola Wielkiego  • rozwój kultury i nauki w państwie Karola Wielkiego  • traktat w Verdun i jego skutki – nowe państwa w Europie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dynastia*, *cesarstwo*, *możnowładca*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki” | – poprawnie posługuje się terminami: *Frankowie*, *dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*, *układ w Verdun*, *cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka* | – wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów  – charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego  – przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki  – zaznacza na osi czasu daty: 800 r., 843 r., 962 r.  – omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej  – tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy | – wyjaśnia skąd pochodzi polskie słowo „król” |  |
| **30.Lekcja powtórzeniowa. Początki średniowiecza**  **Zagadnienia**   1. Bizancjum. 2. Islam. 3. Nowe państwa europejskie. 4. Chrystianizacja Europy. | * wie, w jaki sposób powstało cesarstwo bizantyjskie; * wie, kto stworzył islam | * wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania; * zna zasady islamu | * rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa; * rozumie pojęcie schizma wschodnia; * rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii | * rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa | * dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy; * rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy | II. 1) 2) |
| **31 i 32.Sprawdzian 4.**  **Początki średniowiecza oraz omówienie spr.** |  |  |  |  |  |  |

**II okres**

**Dział V: Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **33. Rycerstwo i system lenny**  **Zagadnienia**   1. System lenny 2. Zamek ośrodkiem władzy. 3. Od pazia do rycerza. 4. Kultura rycerska. | * wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza; * opowiada, na czym polegał system lenny | * opisuje władzę króla w średniowieczu; * przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami; * rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno; * opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy | * rozumie pojęcie immunitet; * opowiada o ceremonii nadawania lenna; * wie, na czym polegała kultura rycerska | * rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego | * omawia rolę króla w systemie lennym; * rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla  i sytuację wewnętrzną w państwie | III.,  IV. 1) 3) |
| **34. Średniowieczna wieś**  **Zagadnienia**   1. Życie codzienne na wsi. 2. Pan i poddani. 3. Osadnictwo. 4. Zmiany w rolnictwie. | * wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej; * dostrzega różnice między panem  a poddanymi | * zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza; * wie, na czym polegało osadnictwo | * wymienia obowiązki chłopów i pana; * wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi | * rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi; * rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi | * rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi | IV. 1) 2) |
| **35. Średniowieczne miasto**  **Zagadnienia**   1. Odrodzenie miast. 2. Lokacje miast i ich wygląd. 3. Funkcje miast. 4. Mieszkańcy miast  i ich zajęcia. | * wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast; * potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta | * wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach; * rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik; * wymienia funkcje miast | * opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach; * rozumie, jakie znaczenie miały cechy | * rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast; * opisuje samorząd miasta w średniowieczu | * przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym  a średniowiecznym | IV. 1) 2) 3) |
| **36. Lekcja w terenie: Łęczna -średniowieczne miasto.**  **Zagadnienia** Wiadomości dodatkowe. Uczeń:  - poznaje historie lokacji naszego miasta  - zna datę lokacji miasta i nazwisko założyciela  - wymienia elementy zabudowy średniowiecznego miasta na prawie magdeburskim na przykładzie Łęcznej |  |  |  |  |  |  |
| **37. Kościół i kultura na zachodzie Europy**  **Zagadnienia**   1. Powstanie i rola zakonów. 2. Uniwersytety. 3. Style architektoniczne w średniowieczu. | * wymienia style architektoniczne średniowiecza; * wie, co się działo na uniwersytecie; * wie, czym się zajmowali zakonnicy | * wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; * wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela; * rozumie zasadę „Módl się i pracuj” | * wymienia najstarsze uniwersytety; * rozumie rolę uniwersytetu; * wie, czym zajmowali się dominikanie  i franciszkanie | * rozumie wpływ duchowieństwa  i chrześcijaństwa na życie  w średniowiecznej Europie | * porównuje rolę zakonów  w średniowieczu  i we współczesności | IV. 3) 4) |
| **38. Sztuka średniowiecza**  **Zagadnienia**  • styl romański i jego cechy  • styl gotycki i jego charakterystyczne elementy  • rzeźba i malarstwo średniowieczne  • pismo i miniatury w rękopisach  • zabytki średniowieczne w Polsce | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*: katedra*, *witraże*, *miniatura*  – przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce  - potrafi narysować rozetę wykorzystując przyrządy do geometrii: cyrkiel, ekierkę, linijkę, kątomierz. | - potrafi wyjaśnić, opisać i rozpoznać elementy architektoniczne: portal, biforium, sklepienie, nawa główna, transept, rozeta. | – charakteryzuje styl romański  – omawia cechy stylu gotyckiego | – porównuje styl gotycki i romański  – przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego | – znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju |  |
| **39. Spór cesarstwa  z papiestwem**  **Zagadnienia**   1. Odnowienie cesarstwa przez Ottona I. 2. Upadek znaczenia papiestwa. 3. Program reform. 4. Spór między Henrykiem IV  a Grzegorzem VII. 5. Konkordat w Wormacji. | * wie, kto został cesarzem w 962 r. * wie, czego dotyczył spór między papieżem  a cesarzem | * wie, kim byli:  Henryk IV  i Grzegorz VII; * rozumie pojęcie konkordat wormacki; * opowiada o etapach sporu między papieżem  a cesarzem; * wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie | * rozumie określenie „pójść do Kanossy”  i zna jego genezę | * rozumie znaczenie koronacji cesarskiej Ottona I; * rozumie przyczyny sporu między papiestwem  a cesarstwem; * rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie | * rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem  a państwami średniowiecznej Europy | III. |
| **40.Lekcja powtórzeniowa.**  **Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy**  **Zagadnienia**   1. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. 2. Konflikty średniowiecznego świata. | * opisuje życie chłopa, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu | * wymienia style architektoniczne średniowiecza  i potrafi je rozpoznać | * dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi | * wskazuje zmiany zachodzące na wsi , rozumie ich znaczenie | * rozumie rolę chrześcijaństwa  w kształtowaniu się średniowiecznej Europy | III.,  IV. 1) 2) 3) 4) |
| **41 i 42.Sprawdzian 5.**  **Władza, społeczeństwo i kultura średnio-wiecznej Europy**  **oraz omówienie spr.** |  |  |  |  |  |  |

**Dział VI: Polska pierwszych Piastów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43. Narodziny państwa polskiego**  **Zagadnienia**   1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski. 2. Podboje Mieszka I. 3. Przyjęcie chrztu. 4. Budowa państwa przez Mieszka I. | * wie, kim był  Mieszko I; * wie, kiedy Polska przyjęła chrzest | * wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie; * opowiada  o tworzeniu państwa polskiego; * opowiada o przyjęciu chrztu | * wie, kiedy była bitwa pod Cedynią; * rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka | * wskazuje przyczyny  i skutki przyjęcia chrześcijaństwa | * analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski | V. 1) 2) |
| **44. Panowanie Bolesława Chrobrego**  **Zagadnienia**   1. Misja biskupa Wojciecha. 2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie. 3. Zjazd gnieźnieński. 4. Wojny Bolesława Chrobrego. 5. Koronacja Bolesława Chrobrego. | * wie, kto był następcą Mieszka I; * wie, kim był św. Wojciech; * wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie | * wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim; * opowiada o misji biskupa Wojciecha; * wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen | * wskazuje przyczyny  i skutki zjazdu gnieźnieńskiego | * rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich | * rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski  w Europie | V. 3) |
| **45. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów**  **Zagadnienia**   1. Rządy Mieszka II. 2. Kryzys monarchii. 3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania. 4. Bolesław Śmiały  i biskup Stanisław. | * wie, jaka dynastia sprawowała rządy  w średniowiecznej Polsce; * wie, kim byli  Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel | * wymienia problemy Polski w I połowie  XI w. | * wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.; * wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców | * rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego | * wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława | V. 3) 4) |
| **46. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów**  **Zagadnienia**   1. Życie na wsi  i w grodzie. 2. Powinności – daniny  i posługi. 3. Wojowie i duchowni. | * wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej; * wie, jakie były zajęcia wojów; * zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo | * opisuje życie na wsi, w mieście | * wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami | * dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego | * rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa | V. 5) |
| **47. Panowanie Bolesława Krzywoustego**  **Zagadnienia**  • testament Krzywoustego i jego założenia  • terminy: *testament*, *zasada senioratu*, *senior i juniorzy*  • postać historyczna: Bolesław Krzywousty | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior i juniorzy*, *zasada senioratu* | – poprawnie posługuje się terminami:  *testament*, *zasada senioratu*, *senior i juniorzy*  – wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego  – opisuje postać Bolesława Krzywoustego  – zaznacza na osi czasu datę 1138 r. | – omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego | – wyjaśnia zasadę senioratu  – wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron | – ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu |  |
| **48.Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów**  **Zagadnienia**   1. Powstanie państwa polskiego. 2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowskim. | * wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów; * wymienia władców  z dynastii Piastów; * wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r | * omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów | * wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia | * rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu  w Gnieźnie, pierwszej koronacji | * rozumie, jaki wpływ miało przyjęcia chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia  w Polsce | V. 1) 2) 3) 4) 5) |
| **49 i 50.Sprawdzian 6.**  **Polska pierwszych Piastów oraz omówienie.** |  |  |  |  |  |  |

**Dział VII: Polska dzielnicowa i zjednoczona**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **51. Rozbicie dzielnicowe**  **Zagadnienia**   1. Polska dzielnicowa. 2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej. 3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski. 4. Najazd Mongołów. | * wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice | * zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; * wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk | * wie, w jaki sposób układały się stosunki  z sąsiadami Polski  w okresie rozbicia dzielnicowego; * opisuje proces budowania państwa krzyżackiego | * wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; * wskazuje skutki stosunków Polski  z sąsiadami | * wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach | VI. 1) 2) 3) |
| **52. Społeczeństwo  i gospodarka Polski dzielnicowej**  **Zagadnienia**   1. Wieś w średniowieczu. 2. Kolonizacja na prawie niemieckim. 3. Powstanie stanów. | * wymienia stany  w społeczeństwie polskim; * wie, na czym polegała kolonizacja; * zna pojęcie trójpolówka | * opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim; * wymienia zajęcia różnych stanów | * rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi | * analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego; * wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście | * rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne  w Polsce | VI. 3) |
| **53. Odbudowa Królestwa Polskiego**  **Zagadnienia**   1. Zwolennicy zjednoczenia. 2. Przemysł II królem Polski. 3. Koronacja Wacława II na króla polskiego. 4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka. 5. Konflikt Polski z Krzyżakami | * wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie; * wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków | * wymienia kolejnych władców Polski; * wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie; * wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego | * wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich, * rozumie znaczenie utraty Pomorza; | * opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem | * rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski | VI. 2) 4) |
| **54. Polska Kazimierza Wielkiego**  **Zagadnienia**   1. Problemy Polski po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego. 2. Pokój z Czechami  i Krzyżakami. 3. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa. 4. Utworzenie Akademii Krakowskiej. | * wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów; * rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.” | * wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach; * wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska | * rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej; * omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy  z Czechami i Krzyżakami | * omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski |  | VII. 1) 2) |
| **55. Polska w unii  z Węgrami i Litwą**  **Zagadnienia**   1. Unia z Węgrami. 2. Ludwik Węgierski  i Jadwiga na tronie polskim. 3. Unia personalna  z Litwą. 4. Wielka wojna  z zakonem. 5. Wojna Trzynastoletnia | * wie, z kim Polska zawarła unie  w XIV w.; * wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło; * rozumie pojęcie: Krzyżacy; * wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył; * zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku; * wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie | * omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski; * opowiada o zawarciu unii Polski  z Węgrami i Litwą; * opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami; * wie, dlaczego doszło do wojny  z Krzyżakami  w 1409 r.; * wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego; | * rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą; * wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny  z Krzyżakami; * zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego | * opisuje proces budowania państwa krzyżackiego; * rozumie znaczenie przywileju koszyckiego; * rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski | * analizuje zmiany zachodzące  w państwie polskim pod wpływem unii z Litwą | VII. 2) 3) 4) |
| **56.Jagiellonowie w Europie Środkowej**  **Zagadnienia**  1. wojna trzynastoletnia  2. II pokój toruński i jego postanowienia  3. postać historyczna: Kazimierz Jagiellończyk | przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wojska zaciężne*, *żołd*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Pruski*, *wojna trzynastoletnia*, *Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*  – wskazuje na mapie: Prusy Królewskie, Prusy Zakonne  – omawia dokonania Kazimierza Jagiellończyka  – zaznacza na osi czasu daty: 1454 r., 1466 r. | – opisuje przebieg wojny trzynastoletniej  – przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego | – wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego  – porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego  – uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki | – wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo |  |
| **57. Monarchia stanowa w Polsce**  **Zagadnienia**   1. Powstanie monarchii stanowych. 2. Monarchia stanowa  w Polsce. 3. Powstanie szlachty i jej przywileje. 4. Działalność sejmu. | * wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał; * rozumie pojęcie szlachta | * rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja; * wie, na czym polegała monarchia stanowa | * wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm; * opowiada  o kształtowaniu się monarchii stanowej; * opowiada  o powstawaniu przywilejów | * rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje; * wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie | * omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną | VII. 5) |
| **58.Lekcja powtórzeniowa. Polska dzielnicowa  i zjednoczona**  **Zagadnienia**   1. Zjednoczenie państwa polskiego. 2. Jagiellonowie na tronie polskim. 3. Unie Polski. | * wie, kiedy Polska została zjednoczona; * wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk | * wskazuje Polskę na mapie; * wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła  w unie personalne | * rozumie znaczenie zawierania unii  i zjednoczenia Polski | * wskazuje przyczyny  i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów | * rozumie zmiany zachodzące  w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów | VI. 1) 2) 3) 4),  VII. 1) 2) 3) 4) 5) |
| **59 i 60.Sprawdzian 7.**  **Polska dzielnicowa i zjednoczona oraz omówienie.** |  |  |  |  |  |  |