

## Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5

oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dzedzic

| Wymagania na poszczególne oceny I semestr  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| na ocenę dopuszczającą   | na ocenę dostateczną  | na ocenę dobrą  | na ocenę bardzo dobrą   | na ocenę celującą  |
| <b>1. Mapa Polski</b>  |   |   |   |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>• wymienia elementy mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li> <li>• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li> <li>• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> <li>• wymienia różne rodzaje map</li> <li>• odczytuje informacje z planu miasta</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li> <li>• stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li> <li>• odczytuje skalę mapy</li> <li>• rozróżnia rodzaje skali</li> <li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li> <li>• odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</li> <li>• wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>• rysuje podziałkę liniową</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> <li>• oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li> <li>• wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>• wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>• wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>• przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>• oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>• rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>• rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>• omawia zastosowanie map cyfrowych</li> <li>• podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się planem miasta w terenie</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li> <li>• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> <li>• projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</li> </ul> |
| <b>2. Krajobrazy Polski</b>  |   |   |   |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>• wymienia składniki</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li> <li>• opisuje krajobraz najbliższej okolicy</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy</li> </ul>   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>krajobrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>wymienia pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie</li> <li>wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego</li> <li>wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie</li> <li>odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką</li> <li>wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</li> <li>wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</li> <li>podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</li> <li>określa położenie Warszawy na mapie Polski</li> <li>wymienia najważniejsze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li> <li>przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji</li> <li>omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li> <li>wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> <li>przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej</li> <li>wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej</li> <li>opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li> <li>wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li> <li>przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji</li> <li>wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li> <li>wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>omawia cechy pogody w górach</li> <li>wymienia atrakcje turystyczne Tatr</li> </ul> | <p>w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li> <li>przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim</li> <li>przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy</li> <li>omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li> <li>omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li> <li>omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</li> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach</li> </ul> | <p>zagospodarowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li> <li>wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li> <li>wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie</li> <li>wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy</li> <li>omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki</li> <li>opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</li> <li>opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</li> <li>przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</li> <li>przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy</li> <li>analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</li> <li>analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> </ul> |
|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>obiekty turystyczne Warszawy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</li> <li>wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</li> <li>wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</li> <li>wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>określa na podstawie mapy położenie Tatr</li> <li>wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>3. Lądy i oceany II semestr</b>  |   |   |   |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</li> <li>wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</li> <li>wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny odkryć geograficznych <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</li> <li>opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> </ul> </li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> </ul> |

#### 4. Krajobrazy świata

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i></li><li>• wymienia składniki pogody</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i></li><li>• wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</li><li>• wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</li><li>• wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</li><li>• podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</li><li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna, step</i></li><li>• wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</li><li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></li><li>• wskazuje na mapie obszary występowania pustyni gorących i pustyni lodowych</li><li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyni gorących i pustyni lodowych</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li><li>• odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</li><li>• wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</li><li>• omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</li><li>• omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria, pampa</i></li><li>• omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów</li><li>• opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyni gorących i pustyni lodowych</li><li>• wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</li><li>• wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</li><li>• wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</li><li>• wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</li><li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</li><li>• porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li><li>• wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li><li>• przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</li><li>• charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</li><li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazu sawann i stepów</li><li>• omawia klimat stref pustyni gorących i pustyni lodowych</li><li>• omawia rzeźbę terenu pustyni gorących</li><li>• omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</li><li>• charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</li><li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</li><li>• oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</li><li>• oblicza roczną sumę opadów</li><li>• prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li><li>• porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</li><li>• omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyni gorących i pustyni lodowych</li><li>• prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</li><li>• porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</li><li>• analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</li><li>• omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</li><li>• porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</li><li>• analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu</li><li>• przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyni gorących i pustyni lodowych</li><li>• opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</li><li>• porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</li></ul> |
|---|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</li> <li>• wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>• wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga</i>, <i>tundra</i>, <i>wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>• wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</li> <li>• rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</li> <li>• wskazuje na mapie Himalaje</li> <li>• wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</li> <li>• opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|