# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z fizyki w klasie 7

**I okres**

1. **Wykonujemy pomiary**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia według programu** | **Wymagania konieczne**  **(dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **(dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(bardzo dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(celująca)**  **Uczeń:** |
| 1.1. Wielkości fizyczne, które mierzysz na co dzień | * wymienia przyrządy, za pomocą których mierzymy długość, temperaturę, czas, szybkość i masę * mierzy długość, temperaturę, czas, szybkość i masę * wymienia jednostki mierzonych wielkości * podaje zakres pomiarowy przyrządu | * odczytuje najmniejszą działkę przyrządu i podaje dokładność przyrządu * dobiera do danego pomiaru przyrząd o odpowiednim zakresie i dokładności * oblicza wartość najbardziej zbliżoną do rzeczywistej wartości mierzonej wielkości, jako średnią arytmetyczną wyników * przelicza jednostki długości, czasu i masy | * zapisuje różnice między wartością końcową i początkowa wielkości fizycznej (np. ∆*l*) * wyjaśnia, co to znaczy wyzerować przyrząd pomiarowy * opisuje doświadczenie Celsjusza i objaśnia utworzoną przez niego skalę temperatur | * wyjaśnia na przykładach przyczyny występowania niepewności pomiarowych * posługuje się wagą laboratoryjną * wyjaśnia na przykładzie znaczenie pojęcia względności | * oblicza niepewność pomiarową i zapisuje wynik wraz z niepewnością |
| 1.2. Pomiar wartości siły ciężkości | * mierzy wartość siły w niutonach za pomocą siłomierza * oblicza wartość ciężaru posługując się wzorem * podaje źródło siły ciężkości i poprawnie zaczepia wektor do ciała, na które działa siła ciężkości | * wykazuje doświadczalnie, że wartość siły ciężkości jest wprost proporcjonalna do masy ciała * uzasadnia potrzebę wprowadzenia siły jako wielkości wektorowej | * podaje cechy wielkości wektorowej * przekształca wzór *Fc  = mg*   i oblicza masę ciała, znając wartość jego ciężaru   * podaje przykłady skutków działania siły ciężkości | * rysuje wektor obrazujący siłę o zadanej wartości (przyjmując odpowiednią jednostkę) | * rozwiązuje bezbłędnie zadania dotyczące ciężaru o podwyższonym stopniu trudności |
| 1.3. Wyznaczanie gęstości substancji | * odczytuje gęstość substancji z tabeli * mierzy objętość ciał o nieregularnych kształtach za pomocą menzurki | * wyznacza doświadczalnie gęstość ciała stałego o regularnych kształtach * oblicza gęstość substancji ze wzoru * szacuje niepewności pomiarowe przy pomiarach masy i objętości | * przekształca wzór   i oblicza każdą z wielkości fizycznych w tym wzorze   * wyznacza doświadczalnie gęstość cieczy | * przelicza gęstość wyrażoną w kg/m3 na g/cm3 i na odwrót | * rozwiązuje bezbłędnie zadania dotyczące gęstości o podwyższonym stopniu trudności |
| 1.4. Pomiar ciśnienia | * podaje jednostkę ciśnienia i jej wielokrotności * mierzy ciśnienie w oponie samochodowej * mierzy ciśnienie atmosferyczne za pomocą barometru | * oblicza ciśnienie za pomocą wzoru * przelicza jednostki ciśnienia | * przekształca wzór i oblicza każdą z wielkości występujących w tym wzorze * opisuje zależność ciśnienia atmosferycznego od wysokości nad poziomem morza * rozpoznaje w swoim otoczeniu zjawiska, w których istotną rolę odgrywa ciśnienie atmosferyczne i urządzenia, do działania których jest ono niezbędne | * wyznacza doświadczalnie ciśnienie atmosferyczne za pomocą strzykawki i siłomierza | * rozwiązuje bezbłędnie zadania dotyczące ciśnienia o podwyższonym stopniu trudności |
| 1.5. Sporządzamy wykresy | * na przykładach wyjaśnia znaczenie pojęcia „zależność jednej wielkości fizycznej od drugiej | * na podstawie wyników zgromadzonych w tabeli sporządza samodzielnie wykres zależności jednej wielkości fizycznej od drugiej | * wykazuje, że jeśli dwie wielkości są do siebie wprost proporcjonalne, to wykres zależności jednej od drugiej jest półprostą wychodzącą z początku układu osi | * wyciąga wnioski o wartościach wielkości fizycznych na podstawie kąta nachylenia wykresu do osi poziomej |  |

2. Niektóre właściwości fizyczne ciał

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia według programu** | **Wymagania konieczne**  **(dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **(dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(bardzo dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(celująca)**  **Uczeń:** |
| 2.1. Trzy stany skupienia ciał | * wymienia stany skupienia ciał i podaje ich przykłady * podaje przykłady ciał kruchych, sprężystych i plastycznych | * opisuje stałość objętości i nieściśliwość cieczy * wykazuje doświadczalnie ściśliwość gazów | * wykazuje doświadczalnie zachowanie objętości ciała stałego przy zmianie jego kształtu * podaje przykłady zmian właściwości ciał spowodowanych zmianą temperatury | * opisuje właściwości plazmy |  |
| 2.2. Zmiany stanów skupienia ciał | * podaje przykłady topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania, sublimacji i resublimacji * podaje temperatury krzepnięcia i wrzenia wody * odczytuje z tabeli temperatury topnienia i wrzenia | * wymienia i opisuje zmiany stanów skupienia ciał * odróżnia wodę w stanie gazowym (jako niewidoczną) od mgły i chmur | * opisuje zależność szybkości parowania od temperatury * demonstruje zjawiska topnienia, wrzenia i skraplania | * opisuje zależność temperatury wrzenia od ciśnienia * wyjaśnia przyczyny skraplania pary wodnej zawartej w powietrzu, np. na okularach, szklankach i potwierdza to doświadczalnie * opisuje zmiany objętości ciał podczas topnienia |  |
| 2.3. Rozszerzalność temperaturowa ciał | * podaje przykłady rozszerzalności temperaturowej w życiu codziennym i technice | * podaje przykłady rozszerzalności temperaturowej ciał stałych, cieczy i gazów * opisuje anomalną rozszerzalność wody i jej znaczenie w przyrodzie * opisuje zachowanie taśmy bimetalicznej przy jej ogrzewaniu | * wyjaśnia zachowanie taśmy bimetalicznej podczas jej ogrzewania * wymienia zastosowania praktyczne taśmy bimetalicznej | * za pomocą symboli ∆*l*  i ∆*t* lub ∆*V*  i  ∆*t* zapisuje fakt, że przyrost długości drutów lub objętości cieczy jest wprost proporcjonalny do przyrostu temperatury * wykorzystuje do obliczeń prostą proporcjonalność przyrostu długości do przyrostu temperatury |  |

3. Cząsteczkowa budowa ciał

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia według programu** | **Wymagania konieczne**  **(dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **(dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(bardzo dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(celująca)**  **Uczeń:** |
| 3.1. Cząsteczkowa budowa ciał | * podaje przykład zjawiska lub doświadczenia dowodzącego cząsteczkowej budowy materii | * opisuje zjawisko dyfuzji * przelicza temperaturę wyrażoną w skali Celsjusza na tę samą temperaturę w skali Kelvina i na odwrót | * wykazuje doświadczalnie zależność szybkości dyfuzji od temperatury | * uzasadnia wprowadzenie skali Kelvina |  |
| 3.2. Siły międzycząstecz-kowe | * wyjaśnia rolę mydła i detergentów | * na wybranym przykładzie opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego, demonstrując odpowiednie doświadczenie | * podaje przykłady działania sił spójności i sił przylegania * demonstruje skutki działania sił międzycząsteczkowych |  |  |
| 3.3, 3.4. Różnice w budowie ciał stałych, cieczy i gazów.  Gaz w zamkniętym zbiorniku | * podaje przykłady atomów i cząsteczek * podaje przykłady pierwiastków i związków chemicznych * opisuje różnice w budowie ciał stałych, cieczy i gazów * wyjaśnia, dlaczego na wewnętrzne ściany zbiornika gaz wywiera parcie | * podaje przykłady, w jaki sposób można zmienić ciśnienie gazu w zamkniętym zbiorniku | * wyjaśnia pojęcia: atomu, cząsteczki, pierwiastka i związku chemicznego * objaśnia, co to znaczy, że ciało stałe ma budowę krystaliczną * wymienia i objaśnia sposoby zwiększania ciśnienia gazu w zamkniętym zbiorniku |  | * rozwiązuje zadania problemowe dotyczące ciśnienia |

**Wymagania z działu 4 będą obowiązywały w I i II okresie**

4. Jak opisujemy ruch?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia według programu** | **Wymagania konieczne**  **(dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **(dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(bardzo dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(celująca)**  **Uczeń:** |
| 4.1, 4.2. Układ odniesienia.  Tor ruchu, droga | * opisuje ruch ciała w podanym układzie odniesienia * rozróżnia pojęcia tor ruchu i droga * podaje przykłady ruchu, którego tor jest linią prostą | * klasyfikuje ruchy ze względu na kształt toru | * wybiera układ odniesienia i opisuje ruch w tym układzie * wyjaśnia, co to znaczy, że spoczynek i ruch są względne * opisuje położenie ciała za pomocą współrzędnej *x* * oblicza przebytą przez ciało drogę jako |  |  |
| 4.3. Ruch prostoliniowy jednostajny | * podaje przykłady ruchu prostoliniowego jednostajnego * na podstawie różnych wykresów *s(t)* odczytuje drogę przebywaną przez ciało w różnych odstępach czasu | * wymienia cechy charakteryzujące ruch prostoliniowy jednostajny | * doświadczalnie bada ruch jednostajny prostoliniowy i formułuje wniosek, że * sporządza wykres zależności *s(t)* na podstawie wyników doświadczenia zgromadzonych w tabeli | * na podstawie znajomości drogi przebytej ruchem jednostajnym w określonym czasie t, oblicza drogę przebytą przez ciało w dowolnym innym czasie |  |
| 4.4. Wartość prędkości w ruchu jednostajnym prostoliniowym | * zapisuje wzór i nazywa występujące w nim wielkości * oblicza wartość prędkości ze wzoru | * oblicza drogę przebytą przez ciało na podstawie wykresu zależności * wartość prędkości w km/h wyraża w m/s | * sporządza wykres zależności na podstawie danych z tabeli * przekształca wzór i oblicza każdą z występujących w nim wielkości | * podaje interpretację fizyczną pojęcia szybkości * wartość prędkości w km/h wyraża w m/s i na odwrót |  |
| 4.5. Prędkość w ruchu jednostajnym prostoliniowym |  | * uzasadnia potrzebę wprowadzenia do opisu ruchu wielkości wektorowej – prędkości * na przykładzie wymienia cechy prędkości jako wielkości wektorowej | * opisuje ruch prostoliniowy jednostajny z użyciem pojęcia prędkości | * rysuje wektor obrazujący prędkość o zadanej wartości (przyjmuje odpowiednią jednostkę) |  |
| 4.6. Ruch zmienny | * oblicza średnią wartość prędkości | * planuje czas podróży na podstawie mapy i oszacowanej średniej szybkości pojazdu * wyznacza doświadczalnie średnią wartość prędkości biegu, pływania lub jazdy na rowerze | * wykonuje zadania obliczeniowe z użyciem średniej wartości prędkości * wyjaśnia różnicę między szybkością średnią i chwilową |  |  |
| 4.7, 4.8. Ruch prostoliniowy jednostajnie przyspieszony.  Przyspieszenie w ruchu prostoliniowym jednostajnie przyspieszonym | * podaje przykłady ruchu przyspieszonego i opóźnionego * z wykresu zależności odczytuje przyrosty szybkości w określonych jednakowych odstępach czasu * podaje wzór na wartość przyspieszenia * posługuje się pojęciem wartości przyspieszenia do opisu ruchu jednostajnie przyspieszonego | * opisuje ruch jednostajnie przyspieszony * podaje jednostki przyspieszenia | * sporządza wykres zależności dla ruchu jednostajnie przyspieszonego * odczytuje zmianę wartości prędkości z wykresu zależności dla ruchu jednostajnie przyspieszonego * sporządza wykres zależności *a(t)* dla ruchu jednostajnie przyspieszonego * opisuje spadek swobodny (bez oporów ruchu) | * przekształca wzór i oblicza każdą wielkość z tego wzoru * podaje interpretację fizyczną pojęcia przyspieszenia * wykonuje zadania obliczeniowe dotyczące ruchu jednostajnie przyspieszonego | * wykonuje bezbłędnie zadania obliczeniowe dotyczące ruchu jednostajnie przyspieszonego i opóźnionego |
| 4.10. Ruch jednostajnie opóźniony | * podaje wzór na wartość przyspieszenia w ruchu jednostajnie opóźnionym      * z wykresu zależności odczytuje jednakowe ubytki szybkości w określonych jednakowych odstępach czasu |  | * sporządza wykres zależności dla ruchu jednostajnie opóźnionego * przekształca wzór i oblicza każdą z wielkości występującą w tym wzorze | * wykonuje zadania obliczeniowe dotyczące ruchu jednostajnie przyspieszonego * podaje interpretację fizyczną pojęcia przyspieszenia w ruchu jednostajnie opóźnionym | * wykonuje bezbłędnie zadania obliczeniowe dotyczące ruchu jednostajnie przyspieszonego o podwyższonym stopniu trudności |

**II okres**

5. Siły w przyrodzie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia według programu** | **Wymagania konieczne**  **(dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **(dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(bardzo dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(celująca)**  **Uczeń:** |
| 5.1. Rodzaje i skutki oddziaływań | * na przykładach rozpoznaje oddziaływania bezpośrednie i na odległość | * wymienia różne rodzaje oddziaływania ciał * podaje przykłady statycznych i dynamicznych skutków oddziaływań | * podaje przykłady układów ciał wzajemnie oddziałujących, wskazuje siły wewnętrzne i zewnętrzne w każdym układzie * na dowolnym przykładzie wskazuje siły wzajemnego oddziaływania ciał |  |  |
| 5.2. Siła wypadkowa. Siły równoważące się | * podaje przykład dwóch sił równoważących się * oblicza wartość i określa zwrot wypadkowej dwóch sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej – o zwrotach zgodnych i przeciwnych | * oblicza wartość i określa zwrot wypadkowej dwóch sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej – o zwrotach zgodnych i przeciwnych | * podaje przykład kilku sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej, które się równoważą * oblicza wartość i określa zwrot wypadkowej kilku sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej – o zwrotach zgodnych i przeciwnych | * oblicza niepewności pomiarowe sumy i różnicy wartości dwóch sił |  |
| 5.3. Pierwsza zasada dynamiki Newtona | * na prostych przykładach ciał spoczywających wskazuje siły równoważące się | * analizuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki | * opisuje doświadczenie potwierdzające pierwszą zasadę dynamiki * na przykładzie opisuje zjawisko bezwładności |  |  |
| 5.4. Trzecia zasada dynamiki Newtona | * ilustruje na przykładach pierwszą i trzecią zasadę dynamiki | * wykazuje doświadczalnie, że siły wzajemnego oddziaływania mają jednakowe wartości, ten sam kierunek, przeciwne zwroty i różne punkty przyłożenia | * opisuje wzajemne oddziaływanie ciał na podstawie trzeciej zasady dynamiki Newtona * na dowolnym przykładzie wskazuje siły wzajemnego oddziaływania, rysuje je i podaje ich cechy | * opisuje zjawisko odrzutu |  |
| 5.5. Siły sprężystości | * podaje przykłady występowania sił sprężystości w otoczeniu | * wymienia siły działające na ciężarek wiszący na sprężynie * wyjaśnia spoczynek ciężarka wiszącego na sprężynie na podstawie pierwszej zasady dynamiki | * wyjaśnia, że na skutek rozciągania lub ściskania ciała pojawiają się siły dążące do przywrócenia początkowych jego rozmiarów i kształtów, czyli siły sprężystości działające na rozciągające lub ściskające ciało | * przeprowadza rozumowanie prowadzące do wniosku, że wartość siły sprężystości działającej na ciało wiszące na sprężynie jest wprost proporcjonalna do wydłużenia sprężyny |  |
| 5.6. Siła oporu powietrza i siła tarcia | * podaje przykłady, w których na ciała poruszające się w powietrzu działa siła oporu powietrza * wymienia niektóre sposoby zmniejszania i zwiększania tarcia * podaje przykłady pożytecznych i szkodliwych skutków działania sił tarcia | * podaje przykłady świadczące o tym, że wartość siły oporu powietrza wzrasta wraz ze wzrostem szybkości ciała * wykazuje doświadczalnie, że siły tarcia występujące przy toczeniu mają mniejsze wartości niż przy przesuwaniu jednego ciała po drugim | * doświadczalnie bada siłę oporu powietrza i formułuje wnioski * podaje przyczyny występowania sił tarcia | * wykazuje doświadczalnie, że wartość siły tarcia kinetycznego nie zależy od pola powierzchni styku ciał przesuwających się względem siebie, a zależy od rodzaju powierzchni ciał trących o siebie i wartości siły dociskającej te ciała do siebie |  |
| 5.7. Prawo Pascala. Ciśnienie hydrostatyczne | * podaje przykłady parcia gazów i cieczy na ściany i dno zbiornika * podaje przykłady wykorzystania prawa Pascala | * demonstruje i objaśnia prawo Pascala | * demonstruje zależność ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy * oblicza ciśnienie słupa cieczy na dnie cylindrycznego naczynia ze wzoru *p*= *d* · *g* · *h* | * objaśnia zasadę działania podnośnika hydraulicznego i hamulca samochodowego * wykorzystuje wzór na ciśnienie hydrostatyczne w zadaniach obliczeniowych | * wykorzystuje wzór na ciśnienie hydrostatyczne w zadaniach obliczeniowych o podwyższonym stopniu trudności |
| 5.8. Siła wyporu | * podaje i objaśnia wzór na wartość siły wyporu | * demonstruje i objaśnia prawo Archimedesa | * wyjaśnia pływanie i tonięcie ciał wykorzystując pierwszą zasadę dynamiki | * wykorzystuje wzór na wartość siły wyporu do wykonywania obliczeń * objaśnia praktyczne znaczenie występowania w przyrodzie siły wyporu |  |
| 5.9. Druga zasada dynamiki Newtona | * opisuje ruch ciała pod działaniem stałej siły wypadkowej zwróconej tak samo jak prędkość * zapisuje wzorem drugą zasadę dynamiki i odczytuje ten zapis | * ilustruje na przykładach drugą zasadę dynamiki | * oblicza każdą z wielkości we wzorze   *F = ma*   * z wykresu a(F) oblicza masę ciała | * podaje wymiar 1 niutona   przez porównanie wzorów *F = ma* i  uzasadnia, że współczynnik *g* to wartość przyspieszenia, z jakim ciała spadają swobodnie | * wykorzystuje prawo Archimedesa w zadaniach rachunkowych i problemowych |

6. Praca, moc, energia mechaniczna

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia według programu** | **Wymagania konieczne**  **(dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **(dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(bardzo dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(celująca)**  **Uczeń:** |
| 6.1, 6.2. Praca mechaniczna. Moc | * podaje przykłady wykonania pracy w sensie fizycznym * podaje jednostkę pracy 1 J * wyjaśnia, co to znaczy, że urządzenia pracują z różną mocą * podaje jednostki mocy i przelicza je | * oblicza pracę ze wzoru *W = Fs* * oblicza moc ze wzoru | * oblicza każdą z wielkości we wzorze   *W = Fs*   * objaśnia sens fizyczny pojęcia mocy * oblicza każdą z wielkości ze wzoru | * podaje ograniczenia stosowalności wzoru *W = Fs* * sporządza wykres zależności *W(s)* oraz *F(s)*, odczytuje i oblicza pracę na podstawie tych wykresów   oblicza moc na podstawie wykresu zależności *W(t)* |  |
| 6.3. Energia mechaniczna | * wyjaśnia, co to znaczy, że ciało ma energię mechaniczną | * podaje przykłady energii w przyrodzie i sposoby jej wykorzystywania * podaje przykłady zmiany energii mechanicznej na skutek wykonanej pracy | * wyjaśnia pojęcia układu ciał wzajemnie oddziałujących oraz sił wewnętrznych w układzie i zewnętrznych spoza układu * wyjaśnia i zapisuje związek |  |  |
| 6.4. Energia potencjalna i energia kinetyczna | * podaje przykłady ciał mających energię potencjalną ciężkości i energię kinetyczną * wymienia czynności, które należy wykonać, by zmienić energię potencjalną ciała i energię kinetyczną tego ciała | * wyjaśnia pojęcie poziomu zerowego | * oblicza energię potencjalną grawitacji ze wzoru *E = mgh* i energię kinetyczną ze wzoru * oblicza energię potencjalną względem dowolnie wybranego poziomu zerowego | * wykonuje zadania, obliczając każdą z wielkości występujących we wzorach na energię kinetyczną i potencjalną ciężkości |  |
| 6.5. Zasada zachowania energii mechanicznej | * podaje przykłady przemiany energii potencjalnej w kinetyczną i na odwrót, z zastosowaniem zasady zachowania energii mechanicznej | * podaje przykłady przemiany energii potencjalnej w kinetyczną i na odwrót, z zastosowaniem zasady zachowania energii mechanicznej | * podaje przykłady sytuacji, w których zasada zachowania energii mechanicznej nie jest spełniona | * objaśnia sprawność urządzenia mechanicznego | * wykorzystuje zasadę zachowania energii w zadaniach rachunkowych i problemowych |