

**WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA IV
SZKOŁA PODSTAWOWA**

PODRĘCZNIK EVOLUTION PLUS, WYDAWNICTWO MACMILLAN

Wymagania szczegółowe dla klasy czwartej zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

UNIT 1

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. Bardzo słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. • Z trudem wymawia dźwięk /t/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. • Popełniając błędy, wymawia dźwięk /t/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. • Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /t/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości i opisuje upodobania. • Poprawnie wymawia dźwięk /t/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. • Słabo zna i z trudem rozróżnia przedimki nieokreślone. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. • Częściowo zna i rozróżnia przedimki nieokreślone. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. • W większości zna i rozróżnia przedimki nieokreślone. • Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna i umie odróżnić przedimki nieokreślone. • Poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Wymowa dźwięku /w/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymowa dźwięku /w/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymowa dźwięku /w/ sprawia nieznaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawia dźwięk /w/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. • Słabo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego. • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna i z trudem stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. • Częściowo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego. • Częściowo zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Częściowo zna i zdarza się, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. • W większości zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego. • W większości zna i umie zastosować przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. • Zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego. • Zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze. • Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone
-------------------------------------	---	--	--	--

	przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (<i>whose?</i>)	że popełnia błędy stosując przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (<i>whose?</i>)	dzierżawcze. • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (<i>whose?</i>)	(<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (<i>whose?</i>)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> Używając dość bogatego słownictwa, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu opisuje przedmioty i wyraża opinie. Wymowa dźwięku /ə/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisując przedmioty i wyrażając opinie, popełnia liczne błędy Wymowa dźwięku /ə/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. Wymowa dźwięku /ə/ sprawia nieliczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> Używając bogatego słownictwa, poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. Poprawnie wymawia dźwięk /ə/.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.

UNIT 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne. • Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne. • Częściowo zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne. • W większości zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne. • Zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

	częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	częściami tekstu.	częściami tekstu.	
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności, przedmioty i miejsca.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając dużą liczbę błędów, opisuje miejsca. • Wymowa dźwięku /e/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje miejsca. • Wymowa dźwięku /e/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. • Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia większych problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje miejsca. • Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia żadnych problemów.
Reagowanie	<p>Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje.

UNIT 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. • W większości zna i stosuje formy twierdzące, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być”
-------------------------------------	--	--	--	--

	<p>i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>. 	<p>i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Częściowo zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>. 	<p>przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>. 	<p>(<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wyszukiuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie wyszukiuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukiuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukiuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukiuje w niej określone informacje.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje osoby i przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje osoby i przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby i przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby i przedmioty.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Popołnia liczne błędy, wymawiając dźwięk /s/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Popołnia błędy, wymawiając dźwięk /s/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Popołnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięk /s/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Prawidłowo wymawia dźwięk /s/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami.

	z opiniami.		z opiniami.	
--	-------------	--	-------------	--

UNIT 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienia części twarzy i ciała, nazywa członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory. • Słabo zna i z trudem stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory. • Częściowo zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Częściowo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory. • W większości zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory. • Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu i wyszukiwaniem w tekście określonych informacji pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje osoby i przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje osoby i przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby i przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby i przedmioty.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje cechy charakteru osób • Wymowa dźwięku /ð/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje cechy charakteru osób • Wymowa dźwięku /ð/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje cechy charakteru osób • Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia większych problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje cechy charakteru osób. • Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia żadnych problemów.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje.

UNIT 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem nazywa członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienia podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Słabo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu. • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienia podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Częściowo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu. • Częściowo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienia podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. • W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • W większości zna i stosuje przysłówki sposobu. • W większości zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienia podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Zna i stosuje przysłówki sposobu. • Zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim

	wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje osoby, przedmioty i miejsca.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Z trudem opisuje przedmioty i miejsca. Wymowa dźwięku /a:/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie opisuje przedmioty i miejsca. Wymowa dźwięku /a:/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty i miejsca. Wymowa dźwięku /a:/ nie sprawia większych problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje przedmioty i miejsca. Wymowa dźwięku /a:/ nie sprawia żadnych problemów.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.

UNIT 8

Znajomość środków	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem nazywa upodobania, członków 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie nazwać upodobania, członków 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie nazwać upodobania, 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy
--------------------------	--	--	--	---

językowych	rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisuje tryb życia. <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Słabo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>). 	rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisuje tryb życia. <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Częściowo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>). 	członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisuje tryb życia. <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • W większości zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>). 	spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisuje tryb życia. <ul style="list-style-type: none"> • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje upodobania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem podaje swoje upodobania. • Z trudem wymawia dźwięk /z/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie podaje swoje upodobania. • Popełniając błędy, wymawia dźwięk /z/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie podaje swoje upodobania. • Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /z/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje swoje upodobania.. • Poprawnie wymawia dźwięk /z/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych.

	o upodobania innych.		o upodobania innych.	
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.

UNIT 9

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje 	<ul style="list-style-type: none"> Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz

	określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje osoby.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Z trudem opisuje osoby i upodobania. Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie opisuje osoby i upodobania. Popełniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie opisuje osoby i upodobania. Popełniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje osoby i upodobania. Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.