

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Historia kl.7

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>1. Kongres wiedeński</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Obrady kongresu. 2. Postanowienia kongresu. 3. Święte Przymierze. 4. Epoka restauracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;</li> <li>– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;</li> <li>– zna członków Świętego Przymierza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;</li> <li>– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;</li> <li>– wymienia uczestników kongresu;</li> <li>– rozumie określenie „tańczący kongres”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;</li> <li>– rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;</li> <li>– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatywu</li> </ul>	XIX–1. XX–1.
<b>2. Walka z porządkiem pokongresowym</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Liberalizm. 2. Konserwatyzm. 3. Rewolucja lipcowa we Francji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia idee polityczne początku XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;</li> <li>– wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyizmu w życiu politycznym Europy;</li> <li>– opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.</li> </ul>	XIX–1.
<b>3. Królestwo Polskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: Królestwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie: Królestwo Polskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje autonomię Królestwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie oświaty, kultury i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i analizuje różne</li> </ul>	XX–1.2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego. 2. Gospodarka Królestwa Polskiego. 3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim. 4. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego. 5. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.	Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; – opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; – wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim	Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską; – opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; – wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; – wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie	Polskiego; – opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; – rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim; – wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele; – charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I	gospodarki dla utrzymania polskość w zaborze rosyjskim; – opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiegożyciu w gospodarczym Królestwa ;Polskiego – rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim	postawy -Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę	
<b>4. Powstanie listopadowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania. 2. Spisek w szkole podchorążych. 3. Wybuch powstania.	– wie, kim był Piotr Wysocki; – wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie; – zna rezultat zmagania powstańczych	– wymienia pierwszego dyktatora powstania; – opisuje wybuch powstania; – opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania; – wskazuje miejsca	– analizuje przyczyny powstania; – rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania; – charakteryzuje różne postawy polskich	– wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania; – analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów		XX–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Józef Chłopicki dyktatorem. 5. Działania wojenne. 6. Przywódca powstania. 7. Upadek powstania.		największych bitew; – wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej; – wymienia przywódców powstania	polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów; – wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych	dyktatora na podjęte przez niego decyzje; – wyjaśnia przyczyny upadku powstania;		
<b>5. Wielka Emigracja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji. 2. Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji. 3. Twórcy polskiej kultury na emigracji. 4. Ruch spiskowy w kraju.	– rozumie pojęcie emigracji; – wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym; – wymienia twórców kultury polskiej na emigracji; – wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim	– wymienia polskie obozy polityczne na emigracji; – rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji	– wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji; – charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji	– rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów; – porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice); – rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie	– analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy	XX–5.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	celu			w kraju pod zaborami		
<b>6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Noc paskiewiczowska. 2. Sytuacja w zaborze pruskim. 3. Powstanie krakowskie. 4. Rabacja galicyjska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;</li> <li>– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;</li> <li>– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Hipolita Cegielskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;</li> <li>– podaje przyczyny powstania krakowskiego;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;</li> <li>– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;</li> <li>– rozumie manipulację władz austriackich</li> </ul>		XX-4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		Edwarda Dembowskiego		<p>prowadzącą do rzezi galicyjskiej;</p> <p>– rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.</p>		
<p><b>7. Wiosna Ludów w Europie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sytuacja w Europie w latach czterdziestych XIX w.</p> <p>2. Rewolucja w Paryżu.</p> <p>3. Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach.</p>	<p>– rozumie pojęcie Wiosny Ludów;</p> <p>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);</p> <p>– wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi</p>	<p>– zna postać Józefa Bema;</p> <p>– wie, czym był parlament frankfurcki;</p> <p>– zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie</p>	<p>– omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;</p> <p>– podaje skutki Wiosny Ludów.</p>	<p>– dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji</p>	<p>– rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków</p>	XXI–1.
<p><b>8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Wiosna Ludów na ziemiach Polskich.</p> <p>2. Udział Polaków w Wiosnie Ludów w</p>	<p>– wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień</p>	<p>– zna postać Józefa Bema;</p> <p>– wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów;</p> <p>– zna cele, które</p>	<p>– opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim;</p> <p>– dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia</p>	<p>– porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską,</p> <p>– dostrzega zmiany w celach stawianych</p>	XXI–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Europie.		stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów		narodowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów	sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców	
<b>9. Rewolucja przemysłowa</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Modernizacja gospodarki. 2. Powstanie fabryk. 3. Kolej żelazna i statki parowe. 4. Eksplozja demograficzna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne wynalazki XIX w.;</li> <li>– rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;</li> <li>– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;</li> <li>– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;</li> <li>– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania fabryk;</li> <li>– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;</li> <li>– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;</li> <li>– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;</li> <li>– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>	XIX–2.
<b>10. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kongres wiedeński i porządek Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg powstania listopadowego;</li> <li>– wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński;</li> <li>– charakteryzuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic;</li> <li>– wskazuje różnice w przyczynach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.;</li> <li>– rozumie wpływ</li> </ul>		

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Przymierza. 2. Nurty ideowo-polityczne pierwszej połowy XIX w. 3. Ruchy narodowe i rewolucyjne w Europie pierwszej połowy XIX w. 4. Ziemie polskie i Polacy w epoce restauracji i rewolucji (1815–1849).	je nazywa; – zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego; – krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku; – krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym	położenie Polaków pod trzema zaborami	wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich; – omawia rolę Świętego Przymierza w Europie	ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w.		
<b>Standard 1</b>						
<b>11. Zjednoczenie Włoch</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w państwach włoskich	– wie, kiedy była wojna krymska; – potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;	– zna tapy wojny krymskiej; – zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi;	– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej; – wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch; – wie, jak doszło do	– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch	– porównuje rolę Garibaldi i Caovura w Zjednoczeniu Włoch	XXIII–1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>przed zjednoczeniem. Wojna krymska.</p> <p>2. Sojusz Piemontu z Francją.</p> <p>3. Wojna Piemontu i Francji z Austrią.</p> <p>4. „Wyprawa tysiąca”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia etapy jednoczenia Włoch</li> </ul>	<p>włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;</li> <li>– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</li> </ul>		
<p><b>12. Zjednoczenie Niemiec</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Pozycja Prus w Niemczech.</p> <p>2. Etapy jednoczenia Niemiec.</p> <p>3. Powstanie cesarstwa niemieckiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do pro-cesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską</li> </ul>	XXIII–1.



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>13. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Rozrost terytorialny USA. 2. Unia i Konfederacja. 3. Wojna secesyjna. 4. Rozwój USA po wojnie domowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.;</li> <li>– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;</li> <li>– zna postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wie, kto wygrał wojnę secesyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</li> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;</li> <li>– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;</li> <li>– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</li> </ul>	XXIII–2.
<b>14. Kolonializm europejski w XIX wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wyścig o kolonie. 2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich. 3. Państwa kolonialne a Chiny. 4. Wojna rosyjsko-japońska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;</li> <li>– wymienia mocarstwa kolonialne;</li> <li>– zna pojęcie kolonializmu;</li> <li>– zna określenie „perła w koronie”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;</li> <li>– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia europejski wyścig o kolonie;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;</li> <li>– opisuje politykę USA na obszarze Chin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych</li> </ul>	XXIII–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy trwała wojna ro-syjsko--japońska, i zna jej wynik</li> </ul>					
<p><b>15.Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje.</li> <li>2. Jednoczenie się krajów w Europie.</li> <li>3. Powstanie nowych mocarstw.</li> <li>4. Kolonializm.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.;</li> <li>– wymienia główne mocarstwa kolonialne;</li> <li>– wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów;</li> <li>– wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym;</li> <li>– charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.;</li> <li>– przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	w. ; – zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka					
<b>Sprawdzian 2.</b>						
<b>16. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja społeczno-polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania. 2. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska. 3. Biali i Czerwoni. 4. Polityka Aleksandra Wielopolskiego.	– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym; – rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni	– wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska; – opisuje przebieg manifestacji patriotycznych; – zna postać Aleksandra Wielopolskiego; – przedstawia programy Białych i Czerwonych	– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska; – wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych; – przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego	– ocenia działania Wielopolskiego; – wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym	– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego	XXII–1.
<b>17. Powstanie styczniowe</b>	– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna	– wie, w jaki sposób rząd powstańczy	– wyjaśnia genezę i znaczenie branki;	– analizuje znaczenie dekretu rządu		XXII–2.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Branka. 2. Wybuch powstania. 3. Wojna partyzancka. 4. Polskie państwo podziemne.	partyzancka; – wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe; – wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania	próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania; – opisuje formy walki powstańczej	– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów	powstańczego o uwłaszczeniu chłopów; – porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego		
<b>18. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Romuald Traugutt. 2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego.	– wie, kim był Romuald Traugutt; – zna pojęcie katorgi; – wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego	– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym	– podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków; – podaje przyczyny klęski powstania styczniowego	– przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania	– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu	XXII–4.
<b>19. Walka o polskość w zaborze rosyjskim</b>  <b>Zagadnienia</b>	– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający; – wskazuje na	– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat; – podaje formy oporu	– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym; – opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru	– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;		XXIV–1.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym. 2. Uniwersytet Latający. 3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.	mapie obszar zaboru rosyjskiego	Polaków wobec rusyfikacji	rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji	– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego		
<b>20. Zabór pruski – walka z germanizacją</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Kulturkampf i germanizacja. 2. Praca organiczna. 3. Walka z niemiecką kolonizacją. 4. Strajki szkolne.	– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego; – rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny; – wie, gdzie wybuchł najstraszniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim; – zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego	– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych; – przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji; – opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim; – opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim	– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją; – opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce	– dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków; – porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury; – dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce		XXIV–1.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>21. Autonomia w Galicji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie Austro-Węgier. 2. Galicja otrzymuje autonomię. 3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim. 4. Nędza galicyjska. 5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Austro Węgry- i Galicję;</li> <li>– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;</li> <li>– wymienia narodowości, które żyły w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;</li> <li>– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;</li> <li>– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</li> <li>– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;</li> <li>– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii</li> </ul>	XXIV–1.–3.
<b>22. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami)</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja narodowościowa, społeczna i ekonomiczna Polaków w poszczególnych zaborach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów;</li> <li>– krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów;</li> <li>– pamięta datę: 1863 r.;</li> <li>– zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg powstania styczniowego;</li> <li>– opisuje formy rusyfikacji i germanizacji;</li> <li>– wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego;</li> <li>– charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego;</li> <li>– porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Stosunek Polaków do władz zaborczych na różnych obszarach ziem polskich.	Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego					
<b>Sprawdzian 3.</b>						
<b>23. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Druga rewolucja przemysłowa. 2. Elektryczność. 3. Epoka Edisona. 4. Komunikacja. 5. Początki motoryzacji. 6. Medycyna i rolnictwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna określenie „epoka pary”;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</li> <li>– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;</li> <li>– opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;</li> <li>– wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;</li> <li>– zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</li> <li>– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	XIX–2.
<b>24. Narodziny kultury masowej.</b>	– wie, co oznacza określenie	– opisuje życie codzienne	– opisuje cechy charakterystyczne dzieł	– dostrzega wpływ przemian polityczno-	– wskazuje źródła	XXIII–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Przemiany obyczajowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Piękna epoka. 2. Przemiany obyczajowe. 3. Fotografia i kino. 4. Kultura przełomu wieków.	„piękna epoka”; – zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową	w „pięknej epoce”; – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm	impresjonistycznych i secesyjnych; – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.	gospodarczych na tematykę dzieł literackich; – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli	przemian obyczajowych	
<b>25. Masy wkraczają do polityki</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Państwa konstytucyjne. 2. Demokracja życia politycznego. 3. Kobiety walczą o swoje prawa. 4. Robotnicy walczą o swoje prawa. 5. Partie polityczne. 6. Nowe ideologie.	– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy	– zna poglądy socjalistów i narodowców, – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice	– dostrzega znaczenie konstytucji; – zna twórców socjalizmu; – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego	– dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy	– analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.	XXIII–4.
<b>26. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</b>	– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;	– opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków – wymienia	– wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków – wskazuje przyczyny	– wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości	– wskazuje genezę poszczególnych nurtów	XXIV–3.–4.



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków. 2. Ruch narodowy. 3. Socjaliści. 4. Ludowcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;</li> <li>– rozumie skróty: PPS, endecja;</li> <li>– przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych</li> </ul>	najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów; – wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna; – dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego	powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym; – przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych; – przedstawia formy działalności polskich partii politycznych	Polaków – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym; – wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.	politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi	
<b>27. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r. 2. Rosja po wojnie. 2. Krwawa niedziela 3. Rewolucja 1905 r w Królestwie Polskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: 1905 r.;</li> <li>– zna pojęcie strajk generalny;</li> <li>– zna określenie „krwawa niedziela”;</li> <li>– wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>– opisuje strajki w Łodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;</li> <li>– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;</li> <li>– wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje genezę poszczególnych nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi</li> </ul>	XXIV–5.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Walki w Łodzi. 5. Skutki rewolucji 1905 r.						
<b>28. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia. 2. Kocioł bałkański.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza trójporozumienia i ;a</li> <li>– rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;</li> <li>– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;</li> <li>– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;</li> <li>– wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji</li> </ul>	XXV–1.–2.
<b>29. Polacy wobec zbliżającej się wojny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Nowa sytuacja polityczna. 2. Obóz narodowy 3. Działalność J. Piłsudskiego 4. Polskie organizacje paramilitarne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</li> <li>– wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;</li> <li>– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;</li> <li>– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę</li> </ul>	XXIV–6.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową					
<b>30. Wielka wojna</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wielka wojna. 2. Niemcy zatrzymani nad Marną. 3. Wojna manewrowa na wschodzie. 4. Ofensywy 1915 r. na froncie wschodnim i zachodnim. 5. Piekło Verdun. 6. Nowy charakter wojny	– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa; – wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie; – podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny; – rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojna manewrowa; – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej	– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; – opisuje wojnę pozycyjną; – zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu	– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych; – uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917	– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;	– wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych	XXV–3.–4.
<b>31. Rewolucja lutowa</b>	– wskazuje na	– opisuje sposób	– podaje przyczyny	– opisuje metody	– analizuje	XXV–5.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>i przewrót bolszewicki w Rosji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. 2. Rewolucja lutowa. 3. Przewrót bolszewicki. 4. Pokój z Niemcami. 5. Wojna domowa w Rosji.	mapie Rosję; – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; – zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina	przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików; – rozumie pojęcie obcej interwencji; – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji; – podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice	wybuchu rewolucji w Rosji; – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina; – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.	sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików; – rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji	zmiany w Rosji spowodowane rewolucją	
<b>32.Sprawa polska w okresie I wojny światowej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kwestia polska na początku wojny. 2. Aktywiści i pasywiści. 3. Piłsudski, legiony i POW. 4. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej.	– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej; – zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego; – wie czym był <i>Akt 5 listopada</i>	– wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach; – opisuje działalność Legionów; – wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej; – omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej	– prezentuje postawy aktywistów i pasywistów; – rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków	– rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków	– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej	XXVI–1.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
5. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona.						
<b>33. Zakończenie I wojny światowej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przystąpienie USA do wojny. 2. Przebieg działań wojennych w 1918 r. 3. Zawieszenie broni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</li> <li>– wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</li> <li>– wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</li> <li>– omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;</li> <li>– wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</li> <li>– zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</li> <li>– wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</li> <li>– rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</li> </ul>	XXV–3.–4.
<b>34. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego. 2. Polskie ośrodki władzy w Galicji. 3. Rada Regencyjna. 4. Wielkopolska i zabór	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</li> <li>– wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;</li> <li>– wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;</li> <li>– wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;</li> <li>– zna postanowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę .r 1918 w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>– rozumie wpływ</li> </ul>	XXVI–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>pruski.</p> <p>5. Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej.</p> <p>6. Przyjazd J. Piłsudskiego.</p> <p>7. Problemy u progu niepodległości.</p> <p>8. Sprawa polska na konferencji paryskiej.</p> <p>9. Kształtowanie się wojska polskiego.</p>		odzyskania niepodległości	konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich		interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich	
<p><b>35.Lekcja powtórzeniowa. Świat i Polska na przełomie XIX i XX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sojusze wojskowe na przełomie XIX i XX w.</p> <p>2. Sprawa polska przed I wojną światową i w trakcie trwania konfliktu.</p> <p>3. Odzyskanie niepodległości przez</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne;</li> <li>– wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej;</li> <li>– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1914,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg I wojny światowej;</li> <li>– charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej;</li> <li>– opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.;</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>– charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne;</li> <li>– opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę;</li> <li>– przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;</li> <li>– charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu</li> </ul>		

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Polskę.	1917, 1918; – wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; – zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza Lenina, Woodrowa Wilsona; – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej	– przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej	okresie I wojny światowej; – podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji	bolszewickiego		
<b>Sprawdzian 4.</b>						
<b>36. Konferencja pokojowa w Paryżu</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Konferencja pokojowa w Paryżu.	– wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa; – zna, przynajmniej jedno	– wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów; – wymienia	– wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego; – wskazuje na mapie państwa powstałe po	– dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;	– przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu	XXVII–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Postanowienia traktatu wersalskiego 3. Liga Narodów i jej działalność. 4. Mały traktat wersalski.	postanowienie traktatu wersalskiego; – wie, czym zajmowała się Liga Narodów	postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec; – wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej; – rozumie pojęcie mały traktat wersalski	zakończeniu I wojny światowej	– wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego	wersalskiego	
<b>37. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Społeczne skutki I wojny światowej. 2. Kryzysy gospodarcze. 3. Sztuka powojenna. 4. Kultura masowa.	– wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu; – wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej	– omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny; – rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja	– omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować	– wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa	– wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej	XXVII.1.
<b>38. Związek Sowiecki pod władzą Stalina</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Komunizm wojenny	– zna dwóch przywódców ZSRS; – wymienia,	– rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;	– wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;	– analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla	– analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji	XXVII–3.



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
i NEP. 2. Przejęcie władzy przez Stalina. 3. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna.	przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego; – rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS	– opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS; – wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego	– wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS	utrzymania władzy w ZSRS; – porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym	ji na życie codzienne obywateli ZSRS	
<b>39. Narodziny faszystów we Włoszech</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego. 2. Sytuacja Włoch po I wojnie światowej. 3. Włochy po rządami faszystów.	– wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch; – wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego	– rozumie pojęcia: faszizm, duce, czarne koszule – opisuje życie w faszystowskich Włoszech; – zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech	– podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego; – wymienia reformy wprowadzone przez faszystów	– omawia znaczenie traktatów laterańskich	– analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej	XXVII–3.
<b>40. Niemcy pod władzą Hitlera</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Republika Weimarska. 2. Przejęcie władzy	– wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.; – wie, kiedy A. Hitler przejął władzę;	– rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz	– wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera; – omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów; – omawia politykę gospodarczą III Rzeszy	– omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;	– analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera	XXVII–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>przez A. Hitlera.</p> <p>3. Budowa państwa totalitarnego.</p> <p>4. Żydzi w III Rzeszy.</p> <p>5. Gospodarka i zbrojenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie III Rzesza;</li> <li>– podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym</li> </ul>	monachijski		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów</li> </ul>		
<p><b>41. Świat u progu wojny</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Funkcjonowanie traktatu wersalskiego.</p> <p>2. Japonia dąży do dominacji w Azji.</p> <p>3. Wojna w Hiszpanii.</p> <p>4. Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio.</p> <p>5. Ekspansja III Rzeszy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sojuszników III Rzeszy;</li> <li>– wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;</li> <li>– wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anslussu Austrii, powstania osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia ekspansywną politykę Japonii;</li> <li>– zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;</li> <li>– wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;</li> <li>– omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki;</li> <li>– omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia</li> </ul>	XXVII–3.
<b>42. Lekcja powtórzeniowa –</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy państw totalitarnych na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie codzienne w państwach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny przejęcia władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>Europa i świat po I wojnie światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Traktat wersalski i jego następstwa. 2. Świat po I wojnie światowej. 3. Powstanie i funkcjonowanie państw totalitarnych.</p>	<p>totalitarne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przywódców państw totalitarnych;</li> <li>– wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego</li> </ul>	<p>przykładzie ZSRR, III Rzeszy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej;</li> <li>– wymienia państwa osi</li> </ul>	<p>totalitarnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice pomiędzy państwami totalitarnymi;</li> <li>– omawia postanowienia traktatu wersalskiego</li> </ul>	<p>przez A. Hitlera, B. Mussoliniego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego;</li> <li>– analizuje i wymienia przyczyny narodzin sojuszu państw osi;</li> <li>– opisuje politykę zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę</li> </ul>	<p>postanowień traktatu wersalskiego na zmiany polityczne w Europie i politykę Niemiec;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny polityki państw zachodnich wobec III Rzeszy</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 4.</b>						
<p><b>43. Walka o granice państwa polskiego</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Polskie programy wschodnie. 2. Walki o Lwów. 3. Wojna z bolszewikami 1920 r. 4. Powstanie wielkopolskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;</li> <li>– zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawiepolskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;</li> <li>– rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy</li> </ul>	XXVIII–2.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
i powstania śląskie. 5. Plebiscyty.	polskiego	granic; – zna pojęcia: Orleża Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt				
<b>44. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Pierwsze wybory do sejmu. 2. Konstytucja marcowa. 3. Pierwszy prezydent.	– wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową; – zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP	– wymienia główne założenia konstytucji marcowej	– przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej; – wie, jak przebiegały wybory na prezydenta	– analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie; – rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta	– omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.	XXIX–2.
<b>45. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Polska przed przewrotem majowym. 2. Przewrót majowy. 3. Rządy sanacji. 4. Konstytucja kwietniowa.	– wie, kiedy doszło do przewrotu majowego; – rozumie pojęcie sanacja	– opisuje przewrót majowy i rządy sanacji; – wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa; – rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą; – zna postać Ignacego Mościckiego	– podaje przyczyny przewrotu majowego; – uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi	– analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz	– porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej	XXIX–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>46. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Społeczeństwo polskie w liczbach. 2. Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej. 3. Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia mniejszości narodowe w Polsce;</li> <li>– opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;</li> <li>– porównuje życie na wsi z życiem w mieście;</li> <li>– wymienia wyznania II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia politykę państwa wobec mniejszości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP</li> </ul>	XXX-1.
<b>47. Przemiany gospodarcze w Polsce</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Gospodarcze skutki rozbiorów. 2. Budowa Gdyni. 3. Reformy W. Grabskiego 4. Wojna celna z Niemcami 5. Budowa COP. 6. Wielki kryzys gospodarczy w II RP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP;</li> <li>– wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego;</li> <li>– rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju;</li> <li>– wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świat na polską gospodarkę;</li> <li>– przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP</li> </ul>	XXX-2.-3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>48. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Oświata w okresie międzywojennym. 2. Nauka i technika II RP. 3. Literatura i sztuka. 4. Sztuka masowa i sport.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób walczone z analfabetyzmem ;</li> <li>– wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwiska najwybitniejsi twórców dwudziestolecia międzywojennego</li> <li>– wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju</li> </ul>	XXX–4.
<p><b>49. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości. 2. Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wrogów Polski;</li> <li>– wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;</li> <li>– wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;</li> <li>– wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;</li> <li>– wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;</li> <li>– ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego</li> </ul>	XXIX–5. XXXI–5.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego. 4. Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS. 5. Koncepcja Międzymorza. 6. W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia. 7. Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow.						
<b>50. Lekcja powtórzeniowa – Polska w dwudziestoleciu międzywojennym</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kształtowanie się granic II RP. 2. Od konstytucji marcowej do kwietniowej – przemiany ustrojowe. 3. Osiągnięcia Polski w okresie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP;</li> <li>– wskazuje główne dokumenty ustrojowe;</li> <li>– zna postać J. Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia prezydentów Polski;</li> <li>– porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową;</li> <li>– wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie gospodarczej, naukowej, kulturalnej;</li> <li>– wymienia kraje, z którymi polska zawarła sojusze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły;</li> <li>– opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo;</li> <li>– opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły;</li> <li>– opisuje sytuację międzynarodową Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej;</li> <li>– ocenia osiągnięcia II RP;</li> <li>– podaje cechy polskiego państwa autorytarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy;</li> <li>– analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
międzywojennym. 4. Polska polityka zagraniczna.		i traktaty				
<b>Sprawdzian 5.</b>						