

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Oświecony wiek XVIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ideologia oświecenia</li> <li>• trójpodział władzy według Monteskiusza</li> <li>• rozwój nauki, techniki i oświaty w dobie oświecenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czas trwania epoki oświecenia (XVIII wiek) i zaznacza go na taśmie chronologicznej;</li> <li>• wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia (np. maszyna parowa).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie oświecenie;</li> <li>• przedstawia zmiany, które zaszyły w oświacie w dobie oświecenia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia najważniejsze cechy ideologii oświecenia;</li> <li>• wyjaśnia wpływ ideologii oświecenia na rozwój nauki w XVIII wieku;</li> <li>• wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała zasada trójpodziału władzy według Monteskiusza;</li> <li>• wskazuje te hasła głoszone w epoce oświecenia, które są obecnie powszechne np. równość wszystkich ludzi wobec prawa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zastosowanie trójpodziału władzy we współczesnych systemach demokratycznych.</li> </ul>
<b>Rzeczpospolita w połowie XVIII wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuacja Rzeczypospolitej w połowie XVIII wieku</li> <li>• sąsiedzi Rzeczypospolitej</li> <li>• polityka państw ościennych wobec Rzeczypospolitej</li> <li>• I rozbiór Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sąsiadów Polski w XVIII wieku;</li> <li>• wskazuje datę I rozbioru Rzeczypospolitej i zaznacza ją na taśmie chronologicznej;</li> <li>• wymienia państwa, które dokonały I rozbioru i wskazuje je na mapie;</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg I rozbioru.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegało niebezpieczeństwo wynikające z polityki państw ościennych wobec Rzeczypospolitej;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny I rozbioru.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje źródło potęgi sąsiadów Rzeczypospolitej;</li> <li>• dokonuje oceny postawy społeczeństwa polskiego wobec trudnej sytuacji kraju.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację Rzeczypospolitej w połowie XVIII wieku i wskazuje przyczyny jej słabości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia samodzielnie różne postawy w społeczeństwie wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki „Rejtan”.</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>W kręgu oświeconego monarchy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ostatni władca Rzeczypospolitej</li> <li>rozwój oświaty w Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVIII wieku</li> <li>kultura w walce o naprawę kraju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego władcę Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia szkoły i instytucje kształcące młodzież w duchu reform oświeceniowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia konieczność przeprowadzenia reformy szkolnictwa i przedstawia jej cel;</li> <li>wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w Rzeczypospolitej w 2. poł. XVIII wieku;</li> <li>podaje dwa przykłady naprawy państwa polskiego za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie obiady czwartkowe;</li> <li>przedstawia cel organizowania obiadów czwartkowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Stanisława Augusta Poniatowskiego można nazwać władcą oświeconym;</li> <li>wymienia działania zmierzające do naprawy państwa w dziedzinach oświaty i kultury;</li> <li>przedstawia rolę teatru i czasopism w walce o naprawę państwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o zmianach, które zaszły w Warszawie za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>
<b>Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzeczpospolita po I rozbiorze</li> <li>cel obrad Sejmu Czteroletniego (1788–1792)</li> <li>reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>Konstytucja 3 maja 1791 roku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 rok) i zaznacza ją na taśmie chronologicznej;</li> <li>wskazuje Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego jako twórców konstytucji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie konstytucja;</li> <li>wymienia reformy uchwalone przez Sejm Wielki;</li> <li>przedstawia okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja;</li> <li>wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja;</li> <li>wskazuje Konstytucję 3 maja jako przykład działań zmierzających do naprawy państwa polskiego za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cel obrad Sejmu Wielkiego;</li> <li>omawia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w Rzeczypospolitej po I rozbiorze;</li> <li>wyjaśnia konieczność przeprowadzenia reform ustrojowych w celu ratowania niezależności kraju;</li> <li>ocenia znaczenie reform Sejmu Wielkiego dla ratowania państwa polskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje samodzielnie obraz Jana Matejki „Konstytucja 3 maja”, wymieniając osoby przedstawione na obrazie, atmosferę, czas i miejsce wydarzeń przedstawionych na obrazie.</li> </ul>

<b>Wojna w obronie Konstytucji 3 maja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konfederacja targowicka</li> <li>• wojna polsko-rosyjska 1792</li> <li>• II rozbiór Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę II rozbioru i zaznacza ją na taśmie chronologicznej;</li> <li>• wymienia państwa, które dokonały II rozbioru.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie państwa, które dokonały II rozbioru,</li> <li>• wskazuje na mapie tereny, które Rzeczpospolita utraciła w wyniku II rozbioru.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wojny polsko-rosyjskiej (1792 rok);</li> <li>• opowiada o okolicznościach powstania orderu <i>Virtuti Militari</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie konfederacja;</li> <li>• przedstawia sytuację w Rzeczypospolitej po uchwaleniu Konstytucji 3 maja;</li> <li>• ocenia postawę targowiczán;</li> <li>• ocenia decyzję Stanisława Augusta Poniatowskiego o przystąpieniu do konfederacji targowickiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera samodzielnie z różnych źródeł informacje o osobach, które jako pierwsze zostały uhonorowane orderem <i>Virtuti Militari</i>.</li> </ul>
<b>Pod dowództwem Kościuszki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzeczpospolita po II rozbiore</li> <li>• insurekcja kościuszkowska</li> <li>• postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: naczelnik powstania, przysięga Kościuszki;</li> <li>• wymienia datę powstania kościuszkowskiego i zaznacza ją na taśmie chronologicznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie kosynier;</li> <li>• wymienia Tadeusza Kościuskę, Bartosza Głowackiego, Jana Kilińskiego jako przykłady osób walczących w obronie niepodległości kraju;</li> <li>• omawia wydarzenia powstania kościuszkowskiego (bitwa pod Raławicami, insurekcja w Warszawie).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie insurekcja;</li> <li>• charakteryzuje postawę Tadeusza Kościuszki, Bartosza Głowackiego, Jana Kilińskiego podczas powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację Rzeczypospolitej po II rozbiore;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego w 1794 roku;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny upadku powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę społeczeństwa polskiego w sytuacji zagrożenia niepodległości państwa.</li> </ul>
<b>III rozbiór i upadek I Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III rozbiór Rzeczypospolitej</li> <li>• najważniejsze przyczyny upadku I Rzeczypospolitej w XVIII wieku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje datę: III rozbioru Rzeczypospolitej i zapisuje ją na taśmie chronologicznej;</li> <li>• wymienia państwa, które dokonały III rozbioru i wskazuje je na mapie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII wieku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia okoliczności III rozbioru Rzeczypospolitej;</li> <li>• wskazuje i zaznacza na mapie konturowej zasięg poszczególnych rozbiorów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację Rzeczypospolitej po upadku powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie I Rzeczypospolita.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza samodzielną analizę danych statystycznych i źródeł ikonicznych związanych z rozbiorami Rzeczypospolitej.</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Z ziemi włoskiej do Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuacja Polaków po III rozbiórce</li> <li>• przyczyny emigracji po upadku I Rzeczypospolitej</li> <li>• Legiony Polskie we Włoszech</li> <li>• bohaterowie i dzieje Polski zapisane w <i>Mazurku Dąbrowskiego</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie Legiony Polskie we Włoszech;</li> <li>• wskazuje twórców legionów Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego;</li> <li>• podaje datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech i zapisuje ją na taśmie chronologicznej;</li> <li>• deklamuje z pamięci trzy pierwsze zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie emigracja;</li> <li>• wyjaśnia cel utworzenia Legionów Polskich we Włoszech;</li> <li>• opowiada o atmosferze i zasadach panujących wśród legionistów;</li> <li>• wskazuje na mapie Reggio.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności utworzenia Legionów Polskich;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny tworzenia polskich oddziałów zbrojnych u boku Napoleona Bonaparte;</li> <li>• opowiada o okolicznościach powstania Pieśni Legionów Polskich we Włoszech.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie Polaków po III rozbiórce państwa;</li> <li>• przedstawia przyczyny emigracji Polaków po III rozbiórce;</li> <li>• wskazuje źródło rekrutacji żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych;</li> <li>• wyjaśnia dlaczego Legiony Polskie zostały wysłane na wyspę San Domingo.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dzieje narodu polskiego zapisane w hymnie i łączy je z ich bohaterami.</li> </ul>
<b>W listopadową noc 1830 roku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autonomia Królestwa Polskiego</li> <li>• przyczyny wybuchu powstania listopadowego</li> <li>• wybuch powstania w Warszawie</li> <li>• wojna z Rosją</li> <li>• postawa społeczeństwa polskiego wobec szansy na odzyskanie niepodległości</li> <li>• skutki powstania listopadowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie represje;</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Polskie;</li> <li>• wskazuje datę wybuchu powstania listopadowego i zapisuje ją na taśmie chronologicznej;</li> <li>• wymienia cele walki powstańców listopadowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie Królestwo Polskie;</li> <li>• omawia charakter walk powstania listopadowego;</li> <li>• wymienia przykłady represji zastosowanych wobec społeczeństwa po przegranej powstaniu listopadowym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zakres autonomii Królestwa Polskiego;</li> <li>• wskazuje postać Piotra Wysockiego jako inicjatora spisku powstańczego;</li> <li>• ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec konieczności prowadzenia wojny z Rosją.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie autonomia;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania listopadowego;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego powstanie w Warszawie przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską;</li> <li>• przedstawia przyczyny upadku powstania listopadowego;</li> <li>• wskazuje skutki powstania listopadowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec konieczności prowadzenia wojny z Rosją;</li> <li>• wykonuje zadanie domowe „Dzieje Piotra Wysockiego”, zbierając dodatkowe informacje o tej postaci.</li> </ul>

<p><b>„Tułacza dola”, czyli o Wielkiej Emigracji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny i zasięg Wielkiej Emigracji</li> <li>• kierunki emigracji po powstaniu listopadowym</li> <li>• emigracyjna codzienność</li> <li>• kultura polska na emigracji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kraje, do których udawali się emigranci z Polski i wskazuje je na mapie;</li> <li>• wymienia wybitnych przedstawicieli kultury polskiej, którzy tworzyli na emigracji – Adama Mickiewicza i Fryderyka Chopina.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny emigracji po powstaniu listopadowym;</li> <li>• wskazuje zasługi wybitnych przedstawicieli kultury polskiej, którzy tworzyli na emigracji – Adama Mickiewicza i Fryderyka Chopina.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego emigracja po powstaniu listopadowym została nazwana „wielką”;</li> <li>• charakteryzuje twórczość Adama Mickiewicza i Fryderyka Chopina.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu codziennym na emigracji;</li> <li>• wskazuje problemy polskich emigrantów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje na temat twórczości Fryderyka Chopina i Adama Mickiewicza i ich zasługach dla kultury polskiej. Tworzy portfolio.</li> </ul>
<p><b>Powstanie styczniowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cele działalności spiskowej po upadku powstania listopadowego</li> <li>• sytuacja polityczna w Królestwie Polskim w drugiej połowie XIX wieku</li> <li>• wybuch powstania styczniowego w 1863 roku</li> <li>• partyzancki charakter walk powstańczych</li> <li>• skutki i znaczenie powstania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje datę wybuchu powstania styczniowego i zaznacza ją na taśmie chronologicznej;</li> <li>• wyjaśnia cel organizowania przez Polaków powstań narodowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakter walk w powstaniu styczniowym;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i cel działalności spiskowej Polaków po upadku powstania listopadowego;</li> <li>• wymienia przykłady represji zastosowanych wobec społeczeństwa po przegranych powstaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: emisariusz, branka;</li> <li>• wyjaśnia zadania emisariuszy;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny upadku powstania styczniowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania styczniowego;</li> <li>• powiada o sytuacji w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego;</li> <li>• przedstawia okoliczności wybuchu powstania styczniowego;</li> <li>• omawia skutki i znaczenie powstania styczniowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje powstanie listopadowe z powstaniem styczniowym (cel walki, charakter walk);</li> <li>• ocenia szanse Polaków na zwycięstwo w organizowanych przez nich powstaniach.</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>W zaborze rosyjskim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• polityka rusyfikacji</li> <li>• Polacy w obronie narodowych wartości</li> <li>• polscy artyści w zaborze rosyjskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie zabór rosyjski;</li> <li>• wskazuje tajne nauczanie jako przykład walki o język polski w nauczaniu;</li> <li>• wymienia artystów zasłużonych dla rozwoju kultury polskiej tworzących w zaborze rosyjskim – Henryka Sienkiewicza i Stanisława Moniuszkę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cele polityki władz carskich wobec ludności polskiej po upadku powstania styczniowego;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie tajne nauczanie;</li> <li>• opowiada, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją;</li> <li>• wskazuje zasługi artystów tworzących w zaborze rosyjskim – Henryka Sienkiewicza i Stanisława Moniuszki dla rozwoju kultury polskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie rusyfikacja;</li> <li>• przedstawia cel polityki rusyfikacyjnej;</li> <li>• wyjaśnia cele tajnego nauczania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania władz carskich zmierzające do zrusyfikowania Polaków.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje na temat twórczości Henryka Sienkiewicza i Stanisława Moniuszki i ich zasługach dla kultury polskiej. Tworzy portfolio.</li> </ul>
<b>Pod pruskim zaborem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• antypolska polityka rządu</li> <li>• walka o ziemię w zaborze pruskim</li> <li>• strajk szkolny we Wrześni</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie zabór pruski;</li> <li>• wskazuje strajk we Wrześni jako przykład walki o język polski w nauczaniu;</li> <li>• wskazuje datę strajku we Wrześni i zapisuje ją na taśmie chronologicznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada krótko o polityce władz niemieckich wobec ludności polskiej;</li> <li>• opowiada o przyczynach strajku we Wrześni;</li> <li>• ocenia postawę dzieci wrzesińskich i ich rodziców.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie germanizacja;</li> <li>• opowiada, w jaki sposób Polacy walczyli z germanizacją. Podaje dwa przykłady;</li> <li>• opowiada o proteście Michała Drzymały;</li> <li>• wskazuje gospodarność i rzetelność jako sposób przeciwstawiania się działaniom germanizacyjnym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania władz niemieckich zmierzające do wynarodowienia Polaków;</li> <li>• przedstawia wyczerpująco sposoby walki Polaków z germanizacją.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim z położeniem Polaków w zaborze rosyjskim, wskazując podobieństwa i różnice.</li> </ul>

<b>W zaborze austriackim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autonomia Galicji</li> <li>• rozwój kultury polskiej</li> <li>• Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska i ich zasługi dla rozwoju kultury polskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie zabór austriacki;</li> <li>• wymienia artystów tworzących w Galicji – Jana Matejkę, Stanisława Wyspiańskiego, Helenę Modrzejewską.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: Galicja, autonomia;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w zaborze austriackim swobodnie rozwijała się kultura polska;</li> <li>• wskazuje zasługi Jana Matejki, Stanisława Wyspiańskiego i Heleny Modrzejewskiej dla rozwoju kultury polskiej.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ autonomii na swobodny rozwój kultury i oświaty polskiej w zaborze austriackim.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w czym przejawiała się autonomia Galicji;</li> <li>• opowiada o rozwoju kultury polskiej w Galicji.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje na temat twórczości Jana Matejki, Stanisława Wyspiańskiego i Heleny Modrzejewskiej i ich zasługach dla kultury polskiej. Tworzy portfolio.</li> </ul>
<b>Za chlebem – emigracja zarobkowa Polaków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• emigracja Polaków w 2. poł. XIX wieku</li> <li>• kierunki emigracji 2. poł. XIX wieku</li> <li>• położenie emigrantów</li> <li>• zasługi polskich emigrantów – Ernesta Malinowskiego i Rudolfa Modrzejewskiego dla rozwoju postępu technicznego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na taśmie chronologicznej 2. poł. XIX wieku;</li> <li>• nazywa i wskazuje na mapie kraje, które w 2. poł. XIX wieku przyjmowały emigrantów z ziem polskich.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: emigracja polityczna i emigracja zarobkowa;</li> <li>• rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu Polaków na emigracji.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje przyczyny emigracji Polaków w 1. i 2. poł. XIX wieku;</li> <li>• wskazuje przyczyny trudnego położenia polskich emigrantów.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zasługi polskich emigrantów – Ernesta Malinowskiego i Rudolfa Modrzejewskiego dla rozwoju postępu technicznego.</li> </ul>
<b>Wiek pary i elektryczności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosowanie maszyny parowej</li> <li>• produkcja fabryczna</li> <li>• elektryczność i jej znaczenie</li> <li>• nowe sposoby komunikowania się</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i posługuje się pojęciami: kolej żelazna, parowóz, statek parowy;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega produkcja fabryczna;</li> <li>• rozróżnia rzemieślniczy i fabryczny sposób produkcji;</li> <li>• zaznacza na taśmie chronologicznej 2. poł. XIX wieku.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i posługuje się pojęciami: maszyna parowa, silnik elektryczny, telegraf, fabryka;</li> <li>• wskazuje różnice między rzemieślniczym a fabrycznym sposobem produkcji;</li> <li>• wskazuje korzyści płynące z wynalezienia elektryczności.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zastosowanie maszyny parowej;</li> <li>• opowiada o nowych sposobach komunikowania się (np. podaje telegraf).</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładach przedstawia wpływ rozwoju cywilizacyjnego na poszczególne dziedziny życia (np. rozwój techniki a komunikacja i przemieszczanie się ludzi).</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego XIX wiek został nazwany wiekiem pary i elektryczności.</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Odkrycia i wynalazki zmieniają świat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osiągnięcia medycyny</li> <li>Maria Skłodowska-Curie</li> <li>wynalazki w służbie człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje Marię Skłodowską-Curie jako przykład wybitnego naukowca XIX/XX wieku.</li> <li>zaznacza na taśmie chronologicznej rok 1903 i 1911 – daty otrzymania Nagrody Nobla przez Marię Skłodowską-Curie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje korzyści płynące dla człowieka, wynikające z osiągnięć medycznych;</li> <li>przedstawia w krótkiej wypowiedzi dokonania naukowe Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>wymienia wynalazki, których dokonano na przełomie XIX i XX wieku: telefon, oświetlenie elektryczne, tramwaj, samochód, samolot, radio, film.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia osiągnięcia w medycynie, których dokonano w 2. poł. XIX wieku;</li> <li>wskazuje wynalazki, które przyczyniły się do: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. usprawnienia komunikacji</li> <li>b. szybszego przekazu informacji</li> <li>c. postępu w medycynie.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zmiany, które zaszły w życiu ludzi dzięki wynalazkom dokonywanym na przełomie XIX i XX wieku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zbiera informacje na temat życia i dokonań Marii Skłodowskiej-Curie. Tworzy portfolio.</li> </ul>
<b>Miasto przemysłowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nowe grupy społeczne</li> <li>warunki pracy w XIX wiekowej fabryce</li> <li>rozwój miast przemysłowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kapitalistów i robotników jako nowe grupy społeczne, które powstały w 2. poł. XIX wieku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce;</li> <li>wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia i posługuje się pojęciami: robotnicy, kapitaliści, miasto przemysłowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o warunkach życia robotników w XIX wieku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie domowe. Napisz krótkie opowiadanie pt: „Jeden dzień w XIX wiekowej fabryce”, w którym przedstawisz warunki pracy robotników w tym czasie.</li> </ul>
<b>Życie ludzi w XIX-wiecznym mieście</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>miasto w XIX wieku</li> <li>udogodnienia w życiu mieszkańców miast</li> <li>czas wolny</li> <li>zmiany w życiu kobiet</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje dwa udogodnienia w życiu mieszkańców miast wprowadzone w XIX wieku (np. wodociągi, tramwaje, oświetlenie ulic).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o wyglądzie miasta XIX-wiecznego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez mieszkańców XIX-wiecznego miasta.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje życie ludzi w XIX-wiecznych miastach z życiem współczesnych mieszkańców miast.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje zajęcia i wygląd, wskazując podobieństwa i różnice między miastami średniowiecznymi a miastami XIX-wiecznymi.</li> </ul>



<p><b>Przemiany na polskiej wsi w XIX wieku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzrost produkcji rolnej</li> <li>• warunki życia mieszkańców wsi</li> <li>• czas wolny mieszkańców wsi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nowe narzędzia, które w 2. poł. XIX wieku usprawniły produkcję rolną;</li> <li>• wymienia nowe uprawy, które zostały wprowadzone na skalę masową w XIX w. ziemniak i burak cukrowy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposoby spędzania czasu wolnego przez mieszkańców wsi;</li> <li>• wymienia potrawy będące podstawą wyżywienia mieszkańców wsi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wyglądzie zagrody chłopskiej;</li> <li>• opowiada o wyglądzie chłopskiej chaty.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wzrostu produkcji rolnej, wskazując między innymi zniesienie pańszczyzny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposoby spędzania wolnego czasu mieszkańców wsi i mieszkańców miast w XIX wieku. Wskazuje przyczynę różnic.</li> </ul>
<p><b>I wojna światowa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny konfliktu</li> <li>• Wielka Wojna 1914–1918</li> <li>• nowe rodzaje broni</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czas trwania wojny światowej i 11 listopada 1918 r. jako datę zakończenia I wojny światowej,</li> <li>• zaznacza w/w daty na taśmie chronologicznej;</li> <li>• wskazuje na mapie państwa należące do dwóch wrogich bloków politycznych;</li> <li>• podaje przykład nowego rodzaju broni zastosowanej w I wojnie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny konfliktu między państwami europejskim;</li> <li>• uzasadnia, dlaczego konflikt zbrojny w latach 1918–1918 nazwany został I wojną światową;</li> <li>• wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w I wojnie światowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia określenie Wielka Wojna dla działań wojennych w latach 1914–1918;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie Ententa i państwa centralne oraz wymienia państwa należące do każdego z tych bloków.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie posiadania kolonii dla rozwoju gospodarki państw europejskich;</li> <li>• wskazuje skutki przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranych przykładach przedstawia skutki wykorzystania nowoczesnej techniki wojennej i samodzielnie przygotowuje prezentację multimedialną na ten temat.</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Sprawa polska w czasie I wojny światowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadzieje Polaków na odzyskanie niepodległości związane z wybuchem I wojny</li> <li>• czynniki decydujące o odzyskaniu niepodległości przez Polskę (konflikt państw zaborczych, działania dyplomatyczne)</li> <li>• 11 listopada 1918 r. – odzyskanie niepodległości</li> <li>• zasługi Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego dla odzyskania niepodległości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje dzień 11 listopada 1918 r. jako dzień odzyskania przez Polskę niepodległości i umieszcza datę na taśmie chronologicznej;</li> <li>• w oparciu o zgromadzony materiał ilustracyjny opowiada o sytuacji na ziemiach polskich w listopadzie 1918 r.;</li> <li>• wymienia Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego jako postaci związane z walką o niepodległość Polski.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje o zasługach dla państwa polskiego Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego;</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o odzyskaniu niepodległości przez Polskę;</li> <li>• wymienia polskie jednostki wojskowe działające podczas I wojny światowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że konflikt między zaborcami Polski był dla Polaków szansą na niepodległość;</li> <li>• porównuje działania na rzecz odzyskania niepodległości przez Polskę podejmowane przez Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstów źródłowych przedstawia sytuację ziem polskich w pierwszych dniach niepodległości;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wybuch I wojny światowej obudził w Polakach nadzieje na odzyskanie niepodległości;</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Józef Piłsudski stworzył Legiony u boku armii austriackiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o informacje z różnych źródeł wyjaśnia, na czym polegały zabiegi dyplomatyczne Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego, podejmowane dla sprawy niepodległości Polski;</li> <li>• wymienia dowódców i twórców polskich jednostek wojskowych, działających podczas I wojny światowej.</li> </ul>
<b>Konferencja pokojowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• traktat wersalski</li> <li>• zmiany terytorialne w Europie</li> <li>• postanowienia w sprawie Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie konferencja pokojowa;</li> <li>• wskazuje Paryż, jako miejsce obrad konferencji pokojowej;</li> <li>• podaje przykłady postanowień traktatu wersalskiego w sprawie Polski i Niemiec.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie traktat wersalski;</li> <li>• wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Polski i Niemiec;</li> <li>• wymienia Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego jako przedstawicieli Polski podczas obrad konferencji pokojowej w Paryżu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa i uzasadnia cel zwołania konferencji pokojowej;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego traktat pokojowy jest nazywany traktatem wersalskim.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego konferencja pokojowa nie zajmowała się wyznaczeniem wschodniej granicy Polski;</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje informacje z różnych źródeł o zasługach Ignacego Jana Paderewskiego, Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dla sprawy niepodległości Polski.</li> </ul>

<b>Państwo w nowych granicach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynniki decydujące o kształcie granic niepodległej Polski (powstania w Wielkopolsce i na Śląsku, wojna polsko-bolszewicka).</li> <li>• plebiscyty na Śląsku</li> <li>• walki o Lwów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje dzień 27 grudnia 1918 r. jako dzień wybuchu powstania wielkopolskiego i dzień 15 sierpnia 1920 r. jako dzień bitwy warszawskiej, umieszcza te daty na taśmie chronologicznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia powstania w Wielkopolsce i na Śląsku oraz wojnę polsko-bolszewicką jako wydarzenia, które przyczyniły się do ukształtowania granic niepodległego państwa polskiego;</li> <li>• opowiada o okolicznościach wybuchu powstania wielkopolskiego i roli, jaką odegrał w nim Ignacy Jan Paderewski.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego rocznica bitwy warszawskiej obchodzona jest jako Święto Wojska Polskiego;</li> <li>• wskazuje na mapie tereny ziem polskich, o które toczyły się walki zbrojne i plebiscytowe;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „orłęta lwowskie”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje związek przyczynowo-skutkowy między zwycięstwem powstania wielkopolskiego, a włączeniem Wielkopolski do odrodzonej II RP.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację na temat kształtowania się granic II RP.</li> </ul>
<b>Odrodzona Rzeczpospolita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obszar, granice i ludność II Rzeczypospolitej</li> <li>• trudności w scalaniu państwa polskiego</li> <li>• sukcesy młodego państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów;</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące terytorium II RP.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady trudności w scalaniu państwa polskiego;</li> <li>• wymienia przykłady sukcesów w odbudowie państwa;</li> <li>• w oparciu o tekst podręcznika sporządza kalendarium wydarzeń II RP.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, przytaczając dane, że II RP była państwem wielonarodowościowym;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały trudności w scalaniu państwa polskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia funkcjonowanie władzy w odrodzonym państwie polskim – (zasada trójpodziału);</li> <li>• ocenia na wybranych przykładach sukcesy młodego państwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje pod względem wielkości terytorium II RP z terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów i formułuje wnioski.</li> </ul>
<b>Europa zmierza ku wojnie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dojście Hitlera do władzy</li> <li>• rządy nazistów w Niemczech</li> <li>• komunizm w Związku Radzieckim</li> <li>• dyktatorska polityka Hitlera i Stalina</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Niemcy i ZSRR oraz nazywa ich przywódców Hitlera i Stalina.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej;</li> <li>• podaje przykłady obrazujące codzienne życie ludności w państwach totalitarnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie państwo totalitarne i kojarzy je z Niemcami i Związkiem Radzieckim;</li> <li>• wyjaśnia, jak funkcjonowało państwo totalitarne;</li> <li>• podaje przykłady polityki nazistów wobec Żydów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje podobieństwa w systemie władzy w państwie Hitlera i w państwie Stalina;</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec własnych społeczeństw;</li> <li>• wymienia metody, za pomocą których Hitler i Stalin utrzymywali posłuch społeczeństwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, podając przykłady, na czym polegał kult jednostki;</li> <li>• wyjaśnia, korzystając z mapy, dlaczego sposób sprawowania władzy przez Hitlera i Stalina stanowił realne zagrożenie dla Polski i Europy.</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Wybuch II wojny światowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybuch II wojny światowej 1 września 1939 r.</li> <li>wojna na dwa fronty – atak ZSRR</li> <li>postawa Polaków we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę;</li> <li>wymienia i umieszcza na taśmie chronologicznej daty agresji Niemiec i ZSRR na Polskę;</li> <li>wymienia przykłady bitew września 1939 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada, podając przykłady, o postawie Polaków podczas walk września 1939 r.;</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia wojna na dwa fronty;</li> <li>wskazuje na mapie kierunki niemieckich i radzieckich uderzeń na Polskę we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca bitew wrześniowych;</li> <li>przedstawia sytuację Polski we wrześniu 1939 r., uwzględniając osamotnienie w walce z najeźdźcą;</li> <li>podaje przykłady bohaterstwa ludności cywilnej i żołnierzy we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia postawę społeczeństwa polskiego podczas walk wrześniowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje informacje na temat sytuacji swojego regionu we wrześniu 1939 r. i/lub sytuacji ludności cywilnej we wrześniu 1939 r.</li> </ul>
<b>W okupowanej Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polityka okupantów</li> <li>położenie ludności żydowskiej</li> <li>życie ludności na okupowanych terytoriach Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, wskazując na mapie, podział ziem polskich dokonany przez okupantów;</li> <li>wymienia formy terroru stosowane przez okupantów wobec ludności polskiej;</li> <li>wyjaśnia pojęcie getto;</li> <li>podaje datę powstania w getcie warszawskim i umieszcza ją na taśmie chronologicznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na przykładach politykę Stalina i Hitlera wobec ludności polskiej na okupowanych terenach;</li> <li>omawia na przykładach politykę niemiecką wobec ludności żydowskiej;</li> <li>wyjaśnia pojęcie obóz zagłady.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec społeczeństw i państw podbitych;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego pomoc ludności żydowskiej była dla Polaków wielkim wyzwaniem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje politykę okupantów wobec ludności podbitych terenów;</li> <li>uzasadnia na wybranych przykładach, że okupanci za pomocą różnych metod prowadzili planową politykę wyniszczenia narodu polskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia ideę przyznawania medalu Sprawiedliwy wśród narodów świata i wyszukuje nazwiska osób, które otrzymały taki medal.</li> <li>uzasadnia na wybranych przykładach, że Polacy, ryzykując własnym życiem, pomagali ludności żydowskiej.</li> </ul>
<b>Polacy w walce z okupantem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formy oporu społeczeństwa wobec okupantów (walka zbrojna i cywilna)</li> <li>przykłady walki Polaków z okupantem w kraju i poza granicami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady walki zbrojnej i walki cywilnej z okupantem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: walka zbrojna i walka cywilna, Armia Krajowa;</li> <li>wyjaśnia pojęcie Szare Szeregi i podaje przykłady walki harcerzy z okupantem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „Polskie Państwo Podziemne”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na przykładach funkcjonowanie „Polskiego Państwa Podziemnego”;</li> <li>podaje przykłady walki Polaków z okupantem poza granicami kraju, wykorzystując informacje z różnych źródeł.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, przytaczając argumenty, że żart i piosenka były ważnym orężem w walce z okupantem;</li> <li>wyszukuje informacje z różnych źródeł o formach walki z okupantem w swoim regionie.</li> </ul>

<b>Powstanie warszawskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>• przebieg powstania</li> <li>• życie codzienne powstańczej stolicy</li> <li>• postawa ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje datę wybuchu powstania warszawskiego i zapisuje ją na taśmie chronologicznej;</li> <li>• na podstawie ilustracji opowiada o przebiegu powstania i życiu codziennym powstańczej stolicy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego;</li> <li>• opisuje postawę ludności cywilnej, żołnierzy i harcerzy Szarych Szeregów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje postawę ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy;</li> <li>• wymienia zadania, które w czasie powstania wykonywali harcerze z Szarych Szeregów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wybuchu powstania warszawskiego i wyjaśnia, dlaczego powstanie zakończyło się klęską;</li> <li>• opisuje postawy Niemców wobec ludności powstańczej Warszawy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje z różnych źródeł informacje, w jaki sposób utrwalona została pamięć o młodych warszawskich powstańcach.</li> </ul>
<b>II wojna światowa wojną totalną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strony konfliktu oraz zasięg działań wojennych</li> <li>• wojna totalna – sposoby prowadzenia walki</li> <li>• najnowsza technika w służbie wojny</li> <li>• zakończenie wojny w 1945 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje daty trwania II wojny światowej i datę jej zakończenia oraz zapisuje je na taśmie chronologicznej;</li> <li>• przedstawia strony konfliktu;</li> <li>• wymienia nowe rodzaje broni wykorzystane w II wojnie światowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie koalicja antyhitlerowska i przedstawia cel, jaki sobie stawiała.</li> <li>• opowiada o okrucieństwach II wojny światowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego konflikt zbrojny w latach 1939–1945 nazywamy II wojną światową</li> <li>• wymienia państwa koalicji antyhitlerowskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady okrucieństw okupantów podczas III wojny światowej;</li> <li>• wyjaśnia skrót ONZ i przedstawia cel działania tej organizacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje broń wykorzystaną podczas działań II wojny światowej z bronią wykorzystaną podczas I wojny;</li> <li>• przedstawia udział Polaków w walkach II wojny światowej, wyszukując informacji z różnych źródeł.</li> </ul>
<b>Powstanie PRL-u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obszar i sąsiedzi Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej</li> <li>• odbudowa kraju ze zniszczeń wojennych</li> <li>• sposób sprawowania władzy w Polsce</li> <li>• zależność PRL od ZSRR i jej przejawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie granice powojennej Polski i wymienia jej sąsiadów;</li> <li>• opowiada o sprawowaniu władzy w powojennej Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada na przykładach o odbudowie Polski ze zniszczeń wojennych;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia cenzura i dyktatura.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie granice powojennej Polski i porównuje je z granicami II Rzeczypospolitej;</li> <li>• opowiada o sposobie sprawowania władzy w Polsce, używając pojęć dyktatura partii komunistycznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na przykładach przejawy zależności od ZSRR;</li> <li>• omawia zmiany granic i składu narodowościowego PRL-u z II RP.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, wyszukując informacje z różnych źródeł, przykłady stosowania cenzury w II RP.</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Życie w PRL-u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problemy dnia codziennego mieszkańców PRL-u</li> <li>• szkolnictwo w PRL-u</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia problemy dnia codziennego w PRL-u;</li> <li>• opisuje zmiany, jakie dokonały się na wsi w PRL-u.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o sposobie sprawowania władzy w Polsce, używając pojęcia planowanie centralne;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie awans społeczny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na przykładach, czym polegał awans społeczny w PRL-u.</li> <li>• wymienia sukcesy PRL-u, zaliczając do nich m.in. likwidację analfabetyzmu i rozwój szkolnictwa;</li> <li>• wyjaśnia, co to były PGR –y.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia grupy społeczne, które przestały istnieć w Polsce powojennej i wskazuje tego przyczyny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje problemy życia w PRL-u do problemów dnia codziennego występujących współcześnie.</li> </ul>
<b>Walka o demokrację</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak swobód demokratycznych w Polsce</li> <li>• społeczeństwo wobec władzy PRL u (strajki, walka bez przemocy, powstanie i działania NSZZ „Solidarność”</li> <li>• nieudane próby przywrócenia demokracji</li> <li>• stan wojenny w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny niezadowolenia społeczeństwa;</li> <li>• wskazuje datę wprowadzenia stanu wojennego i umieszcza ją na taśmie chronologicznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie skrótu NSZZ „Solidarność”;</li> <li>• wskazuje strajk jako formę protestu robotników w PRL-u;</li> <li>• identyfikuje Lecha Wałęsę jako przywódcę NSZZ „Solidarność”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”;</li> <li>• opowiada o sposobie sprawowania władzy w Polsce, używając pojęcia opozycja demokratyczna;</li> <li>• przedstawia przykłady świadczące o braku swobód demokratycznych w PRL-u;</li> <li>• na podstawie informacji z różnych źródeł przedstawia postać Lecha Wałęsy jako przywódcy NSZZ „Solidarność”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia samodzielnie różne postawy Polaków w czasach walki o demokrację;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „walka bez przemocy”;</li> <li>• na podstawie ilustracji i tekstów źródłowych opowiada o czasach „Solidarność”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec trudnej sytuacji kraju;</li> <li>• wyjaśnia, czym charakteryzował się stan wojenny w Polsce;</li> <li>• wyszukuje informacji z różnych źródeł na temat okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” i wprowadzenia stanu wojennego w Polsce.</li> </ul>

<b>Narodziny III Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narodziny III Rzeczypospolitej w 1989 r.</li> <li>• pokojowa rewolucja w 1989 r. w Polsce i jej skutki</li> <li>• przemiany w życiu politycznym</li> <li>• przemiany w życiu społecznym i gospodarczym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje datę 4 czerwca 1989 r. jako datę powstania III Rzeczypospolitej i umieszcza ją na taśmie chronologicznej;</li> <li>• wymienia przykłady zmian, jakie zaszły w Polsce w 1989 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację polityczną u schyłku PRL-u;</li> <li>• przedstawia okoliczności narodzin III Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia postanowienia „Okrągłego Stołu”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>*wyszukuje w różnych źródłach informacje o postaciach, które odegrały decydującą rolę w wydarzeniach 1989 r.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na przykładach pojęcie kompromisu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, przytaczając argumenty, dlaczego rok 1989 był ważny dla Polski i Polaków;</li> <li>• omawia na przykładach przemiany, jakie nastąpiły w Europie w 1989 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, wykorzystując informacje z różnych źródeł, dlaczego w 1989 r. komuniści w Polsce zdecydowali się na ustępstwa wobec opozycji;</li> <li>• ocenia zmiany, które nastąpiły w gospodarce i życiu politycznym kraju w 1989 r.</li> </ul>
<b>Świat na początku XXI wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawa człowieka we współczesnym świecie i ich respektowanie</li> <li>• pomoc potrzebującym</li> <li>• organizacje międzynarodowe i ich działalność</li> <li>• zagrożenia i problemy współczesnego świata oraz sposoby ich rozwiązywania (nędza, konflikty zbrojne, terroryzm, instytucje i programy pomocowe)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady problemów współczesnego świata;</li> <li>• wymienia nazwy organizacji międzynarodowych, które zajmują się niesieniem pomocy potrzebującym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia prawa człowieka;</li> <li>• podaje przykłady nierespektowania praw człowieka we współczesnym świecie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia problemy współczesnego świata i wskazuje te, które są wynikiem działalności człowieka i te, które są od niego niezależne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o różne źródła i na wybranych przykładach przedstawia pomoc państw i organizacji pozarządowych dla krajów biednych lub dotkniętych wojną lub klęskami żywiołowymi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o informacje z różnych źródeł przedstawia działania pomocowe podejmowane przez społeczność lokalną.</li> </ul>
<b>Konflikty zbrojne we współczesnym świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świat konfliktów</li> <li>• przyczyny konfliktów we współczesnym świecie</li> <li>• skutki światowych konfliktów</li> <li>• ONZ i jej działalność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady występowania konfliktów we współczesnym świecie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa cel powstania ONZ i wymienia jej zadania;</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca światowych konfliktów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia i wyjaśnia przyczyny konfliktów we współczesnym świecie i wskazuje skutki tych konfliktów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o wybrany konflikt przedstawia jego przyczyny, zasięg i skutki.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia na wybranym przykładzie, korzystając z informacji z różnych źródeł, działania ONZ, mające na celu łagodzenie lub rozwiązanie konfliktu.</li> </ul>



Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Świat stał się mniejszy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• globalizacja jej przyczyny i przejawy</li> <li>• media elektroniczne i zasady ich wykorzystania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środki komunikacji ułatwiające szybkie przemieszczanie się ludzi;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie globalizacja.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady globalizacji;</li> <li>• na wybranych przykładach przedstawia stanowiska zwolenników i krytyków globalizacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na wybranych przykładach, co oznacza powiedzenie "świat stał się mniejszy" lub „świat na wyciągnięcie ręki”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje swoje poglądy na temat globalizacji, argumentując swoje stanowisko.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje informacje z różnych źródeł na temat aktualnych wystąpień zwolenników i przeciwników globalizacji.</li> </ul>
<b>Media elektroniczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• różne źródła informacji</li> <li>• media elektroniczne pożytki i zagrożenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne źródła pozyskiwania informacji;</li> <li>• w oparciu o konkretny przykład jednego z mediów elektronicznych wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z jego stosowania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia korzyści, jakie wynikają z istnienia i stosowania mediów elektronicznych;</li> <li>• wymienia przykłady zagrożeń wynikających ze stosowania mediów elektronicznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ, jaki mają media elektroniczne na życie człowieka;</li> <li>• wskazuje pożytki wykorzystywania mediów elektronicznych w życiu codziennym zebrane z różnych źródeł.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, przedstawiając argumenty, zagrożenia, jakie niesie za sobą powszechne stosowanie mediów elektronicznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje oceny zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu;</li> <li>• formułuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> </ul>
<b>Polska krajem demokratycznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Polski w Europie</li> <li>• demokratyczny charakter państwa polskiego; wolne wybory, wolności słowa, wolne media</li> <li>• konstytucja 1997 r. dokumentem określającym prawa i obowiązki obywateli</li> <li>• władza w Rzeczypospolitej – system polityczny w Polsce po 1989 r.</li> <li>• obywatel w demokratycznym państwie – jego prawa i obowiązki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady problemów współczesnego państwa;</li> <li>• wymienia przykłady praw i obowiązków obywatela w demokratycznym państwie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, w czym przejawia się funkcjonowanie demokratycznego państwa;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia emigracja i wskazuje na mapie główne kierunki emigracji w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje argumenty wskazując na demokratyczny charakter państwa polskiego;</li> <li>• podaje przykłady działań Polski na rzecz utrzymania pokoju na świecie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o informacje z różnych źródeł wskazuje przyczyny emigracji w Polsce;</li> <li>• wyszukuje w Internecie informacje o organizacjach międzynarodowych działających na rzecz utrzymania pokoju na świecie, do których należy Polska i prezentuje przykłady takich działań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie swojej gminy wyjaśnia, na czym polegają problemy współczesnego społeczeństwa.</li> </ul>