

PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W ŁĘCZNEJ

Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.

M. Kownacka

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
- II. Akty prawne.
- III. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- IV. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
- V. Wizja szkoły.
- VI. Misja szkoły.
- VII. Sylwetka absolwenta szkoły.
- VIII. Ceremoniał i tradycje szkolne.
- IX. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- X. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.
- XI. Uchwalenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.
- XII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych w placówce.
- XIII. Zakres wspomagania rodziców.
- XIV. Zakres wspomagania nauczycieli.
- XV. Ewaluacja programu.

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. T. Kościuszki w Łęcznej opiera się na hierarchii wartości wybranych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Uwzględnia również specyficzną sytuację kryzysu wielowymiarowego, w jakim znalazła się obecnie edukacja – wojna w Ukrainie i związana z tym skomplikowana sytuacja psychologiczna, ekonomiczna i społeczna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- wyników i wniosków z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych.

Podstawowym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

II. AKTY PRAWNE

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r. poz. 900, 1672, 1718)
4. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022r. poz. 2230 oraz z 2023r. poz. 1234)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023r. poz. 1798)
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2023r. poz. 984, 1234, 1586, 1672)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356, z 2018r. poz. 1679, z 2021r. poz. 1533, z 2022r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023r. poz. 312 i 1759)
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tj. Dz. U. z 2023r. poz. 172, z 2022r. poz. 2600)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249)
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. z 2023r. poz. 165, 240, 535, 803)
11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (t.j. Dz. U. z 2021r. poz. 1249, z 2023r. poz. 289, 535, 1606).
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700).

III. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

CEL OGÓLNY:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna).
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i poznawcza).
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna).
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna).

IV. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły.
- Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność.

- Rzetelność, odpowiedzialność, sumienność.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość.
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- Kierowanie się własnym sumieniem.
- Pomoc potrzebującym.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Kreatywność.

V. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci.

Realizujemy marzenia naszego patrona, Tadeusza Kościuszki.

Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu **DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY**.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, innowacje pedagogiczne),
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego,
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu ich predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,

- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat, zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

VI. MISJA SZKOŁY

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są: szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je w oparciu o różne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję ukazywaną w przekazach medialnych od świata realnego.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.

5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu, gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i dostosowuje swoje zachowanie do aktualnej sytuacji.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o własny i obowiązujący w jego otoczeniu system wartości.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań.

VIII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Łęcznej ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły.

Do stałych uroczystości oraz akcji organizowanych i celebrowanych w szkole należą:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Europejski Dzień Języków,
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- akcja „Sprzątanie Świata”,
- Święto Niepodległości,
- spotkania bożonarodzeniowe,
- zabawa karnawałowa,
- święto patrona szkoły,

- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Tydzień Promocji Zdrowia,
- Dzień Dziecka,
- Bal ósmoklasisty,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

IX. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów objętych pomocą pedagogiczno-psychologiczną, dziennik pedagoga, psychologa, protokoły ze spotkań zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach szkolnych,
- potrzeb rodziców,
- potrzeb nauczycieli,
- wyników diagnozy przeprowadzonej w szkole we wrześniu 2023r. (ankieta i jej opracowanie w załączniku).

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- Skutki psychospołeczne wywołane wojną w Ukrainie:
 - syndrom stresu pourazowego
 - depresja
 - przygnębienie
 - zaburzone poczucie bezpieczeństwa
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, wyśmiewanie na czacie i w mediach społecznościowych,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- sukcesy uczniów,

- działania integrujące – spotkania klasowe, wycieczki,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- wsparcie specjalistów (pedagog, logopeda, psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie),
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

X. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Czynniki ryzyka wynikające z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów	Rekomendacje	Czynniki chroniące wynikające z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów	Rekomendacje
68,40% ankietowanych na pytanie “Czego najbardziej obawiasz się w roku szkolnym 2023/2024?” odpowiedziało: trudności w nauce	<u>Przeprowadzenie zajęć na temat skutecznego i efektywnego uczenia się w kl. IV-VIII (pedagog, wychowawcy)</u>	4,6% ankietowanych odpowiedziało, że najmniej obawia się problemów w domu, 4,56% kłopotów finansowych rodziny oraz 6,19% powrotu pandemii	Wzmacnianie pozytywnego wizerunku rodziny

<p>9,77 % ankietowanych na pytanie „Czego doświadczasz w swojej klasie? odpowiedziało: agresji słownej lub fizycznej, dokuczania oraz 9,12% odrzucenia przez koleżanki i kolegów</p>	<p><u>Przeprowadzenie działań integrujących klasę (wychowawcy)</u></p>	<p>45,93% ankietowanych stwierdziło, że doświadczają w klasie pomocy koleżeńskiej oraz 42% akceptacji i życzliwości ze strony rówieśników</p>	<p>Promowanie właściwej postawy koleżeńskiej oraz pozytywnych relacji w klasie</p>
<p>23,45% uczniów napisało, że w sytuacji złego samopoczucia odreagowuje, grając w gry komputerowe oraz 22% nadmiernie korzysta z mediów społecznościowych (np. Internet, telefon, telewizja)</p>	<p><u>Przeprowadzenie zajęć, warsztatów, na temat szkodliwości nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych, (wychowawca, n-le informatyki)</u></p>	<p>48% ankietowanych stwierdziło, że, gdy ma złe samopoczucie, rozmawia z rodzicami/przyjaciółmi, 47% poświęcam się swoim zainteresowaniom oraz 36,8% aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu</p>	<p>Wzmacnianie pozytywnych relacji w domu rodzinnym oraz w klasie</p>
<p>7% ankietowanych na pytanie „Czego doświadczasz w swojej szkole?” przyznało, że doświadczają hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych)</p>	<p><u>Przeprowadzenie działań (warsztatów, akcji, zajęć) na temat sposobów radzenia sobie z hejtem (pedagog, psycholog, wychowawcy)</u></p>	<p>44% ankietowanych stwierdziło, że w szkole doświadczają akceptacji i życzliwości oraz 38% poczucia bezpieczeństwa i 35% pomocy koleżeńskiej</p>	<p>Promowanie postaw zapewniających poczucie bezpieczeństwa oraz wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych</p>

<p>12% ankietowanych na pytanie „Do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc w razie trudnej sytuacji?” podało, że do wychowawcy i nauczycieli</p>		<p>69% odpowiedziało, że zwraca się do rodziców oraz 51% do koleżanek i kolegów z realnego świata</p>	<p>Wzmacnianie pozytywnego wizerunku rodziny oraz więzi koleżeńskich</p>
---	--	---	--

XI. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Uchwalenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego należy do kompetencji Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, o czym mówi ustawa *Prawo oświatowe*.

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

XII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
SFERA FIZYCZNA			
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	<u>Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji wychowania do życia w rodzinie, realizacja podstawy programowej.</u> <u>REKOMENDACJA MEiN</u>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia/akcje/konkursy dotyczące zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.	według planów pracy wychowawców oraz SU, MSU	wychowawcy, psycholog, pedagog, opiekunowie SU, MSU
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.	według planów pracy wychowawców	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	<p><u>Zajęcia/akcje/konkursy dotyczące racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.</u></p> <p><u>REKOMENDACJA MEiN</u></p>	według planów pracy wychowawców	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, opiekunowie SU, MSU
	Uczestnictwo w wycieczkach/ wyjściach/obozach/ turystyczno-krajoznawczych i tematycznych.	według potrzeb	wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne.	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.	cały rok	nauczyciele wf
	Udział w zawodach i turniejach sportowych.	cały rok	nauczyciele wf, wychowawcy
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Zajęcia/akcje/konkursy, dotyczące upowszechniania wiedzy proekologicznej, działalność LOP.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekunowie LOP

	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.).	według planów pracy wychowawców	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody
SFERA EMOCJONALNA			
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Udział w konkursach profilaktycznych.	według potrzeb	wszyscy nauczyciele
	Zajęcia z psychologiem/wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe).	według potrzeb	psycholog, wychowawcy
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Zajęcia z psychologiem/wychowawcą nt. sposobu radzenia sobie ze stresem.	cały rok	psycholog, pedagog, wychowawcy

	Zajęcia integrujące dzieci polskie i ukraińskie.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości.	cały rok	wychowawcy, psycholog, pedagog
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	cały rok	nauczyciele, doradca zawodowy
	Organizowanie Targów Edukacyjnych.	II okres	pedagog, doradca zawodowy, wychowawcy kl. VII,VIII, dyrekcja
SFERA PSYCHICZNA			
WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach	<u>Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.</u> <u>REKOMENDACJA MEiN</u>	cały rok	psycholog, pedagog, wychowawcy,

kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym.	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	wrzesień 2023, cały rok	wychowawcy, rada pedagogiczna, pracownicy administracyjni i porządkowi
	Przeprowadzenie zajęć na temat zagrożeń związanych z wojną w Ukrainie.	cały rok	wychowawcy
	Uwrażliwianie na właściwe reagowanie w sytuacjach kryzysowych związanych z działaniami wojennymi.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa (np. podczas ferii, wakacji, wycieczek, itp.).	cały rok	wychowawcy, nauczyciele wf
	Zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia.	wrzesień/październik 2023	wychowawcy, dyrekcja szkoły

	Przeprowadzenie zajęć na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.	cały rok	nauczyciel EDB, pielęgniarka szkolna
	Ekspozowanie w miejscach widocznych (np. gazetka ścienna) numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok	SU
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	<u>Akcje, godziny wychowawcze, zajęcia, spotkania ze specjalistami, pogadanki na temat: bezpiecznego i świadomego poruszania się w sieci.</u> <u>REKOMENDACJA MEiN</u>	cały rok	wychowawcy, informatyk, psycholog, pedagog

<p>Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p><u>Działania, mające na celu wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</u> <u>REKOMENDACJA MEiN</u></p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści</p>
	<p>Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów, IQOS i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. nieodurzająca marihuana itp.).</p>	<p>cały rok</p>	<p>psycholog, pedagog, wychowawcy</p>

	Zajęcia informacyjno-edukacyjne związane z problemem picia i nadużywania alkoholu.	cały rok	psycholog, wychowawcy
	Opracowanie i udostępnienie rodzicom materiałów związanych z tematyką uzależnień wśród młodzieży szkolnej.	cały rok	psycholog, pedagog
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Prowadzenie zajęć nt. przeciwstawiania się negatywnej presji rówieśniczej (warsztaty, drama). <u>REKOMENDACJA SZKOLNA</u>	cały rok	wychowawcy, psycholog, pedagog
	<u>Działania/akcje mające na celu wzrost postawy życzliwości i angażowanie się uczniów w pomoc koleżeńską.</u> <u>REKOMENDACJA SZKOLNA</u>	cały rok	opiekunowie SU, MSU, wolontariatu, wychowawcy, pedagog, psycholog
SFERA SPOŁECZNA			
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			

<p><u>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</u></p> <p><u>REKOMENDACJA MEiN</u></p>	<p>Prowadzenie zajęć z wychowawcą i psychologiem propagujących idee wolontariatu.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, psycholog/pedagog</p>
	<p>Akcje charytatywne.</p>	<p>cały rok</p>	<p>opiekunowie SU, wolontariatu, wychowawcy</p>
	<p>Wspieranie schronisk dla bezdomnych zwierząt (zbiórka karmy i innych artykułów).</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, opiekunowie SU, wolontariatu</p>
	<p>Działania Szkolnego Klubu Wolontariatu.</p>	<p>cały rok</p>	<p>Opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu</p>
	<p>Organizacja przez SU konkursów o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości.</p>	<p>cały rok</p>	<p>opiekunowie SU</p>
<p>Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą - zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego.</p>	<p>wrzesień - październik 2023</p>	<p>wychowawcy</p>

	<p>Działania mające na celu integrowanie dzieci (realizacja projektów edukacyjnych angażujących wszystkich uczniów w klasie).</p> <p><u>REKOMENDACJA SZKOLNA</u></p>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
SFERA AKSJOLOGICZNA			
KULTURA, PRZEKAZ NORM I WZORÓW ZACHOWAŃ, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ			
<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i świadomego wyboru dalszej edukacji.</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć na temat skutecznego i efektywnego uczenia, motywacji do nauki, inspirowanie do osiągnięcia sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.</p>	cały rok	wychowawcy, psycholog, nauczyciele, pedagog

	<p><u>Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.</u></p> <p>REKOMENDACJA MEiN</p>	<p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p>	<p>dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>
	<p>Zajęcia nt. sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy.</p>	<p>cały rok</p>	<p>doradca zawodowy</p>
	<p>Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia/wyklady/warsztaty organizowane przez ośrodki naukowe/uczelnie wyższe.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p><u>Działania klasowe, dyskusje nad wartościami ważnymi w życiu człowieka (prawda, dobro, piękno).</u></p> <p>REKOMENDACJA MEiN</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

Działania mające na celu szersze udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<u>Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, wyjść do domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.</u> <u>REKOMENDACJA MEiN</u>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	<u>Zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Języków</u> <u>REKOMENDACJA MEiN</u>	wrzesień 2023	nauczyciele języków obcych
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, godziny z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	cały rok według kalendarza	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii

	Organizacja uroczystości szkolnych, imprez klasowych, konkursów, spotkań z ciekawymi ludźmi mających na celu kształtowanie szacunku do symboli i tradycji narodowych, rodzinnych i lokalnych.	cały rok według kalendarza imprez	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU
--	---	--------------------------------------	---

XIII. ZAKRES WSPOMAGANIA RODZICÓW

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Komunikacja szkoła - rodzice.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów. 2. Zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym i obowiązującymi w szkole procedurami. 3. Zapoznanie z harmonogramem godzin dostępności nauczycieli. 4. Ustalenie terminarza zebrań z rodzicami.
Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, psychologiem, terapeutą pedagogicznym. 2. Pomoc przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 3. Pomoc w wyborze zajęć pozalekcyjnych.

Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej. 3. Wspomaganie w rozpoznawaniu uzdolnień czy pasji dziecka.
Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami. 2. Organizacja szkoleń i wykładów. 3. Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów. 4. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne. 5. Wsparcie i pomoc przy organizacji Balu Ósmoklasisty. 6. Zapraszanie do udziału w akcjach charytatywnych.

XIV. ZAKRES WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja współpracy nauczycieli. 2. Wsparcie metodyczne. 3. Rozbudowanie bazy szkoły po wcześniejszej konsultacji z nauczycielami. 4. Zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych. 5. Rozbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.

<p>Komunikacja nauczyciel – rodzice; nauczyciel - uczniowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dopracowanie kanałów komunikacyjnych. 2. Niwelowanie bariery językowej przy współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy. 3. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców. 4. Przekazanie niezbędnych materiałów do zapoznania rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.
<p>Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie informacji dotyczących dostępności do specjalistów takich jak pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog. 2. Organizacja współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 3. Organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
<p>Pomoc przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej rodzicom.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.
<p>Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych. 2. Dopuszczenie biblioteki. 3. Zwiększenie dostępności do nowych technologii.

XV. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami wdrożonych działań wychowawczo-profilaktycznych zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców na koniec roku szkolnego 2023/2024.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Łęcznej w dniu 28 września 2023 r.

WYNIKI PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY

Opracowanie ankiet:

W badaniu udział wzięło 307 uczniów klas IV-VIII

Ankieta przeprowadzona została w klasach 4c, 4e, 4f, 5a, 5b, 5d, 6b, 6d, 6e, 7a, 7b, 7c, 8a, 8b, 8c

Analiza ilościowa

- Pytanie nr 1 “Czego najbardziej obawiasz się w roku szkolnym 2023/2024?”

	Pytanie	Liczba odpowiedzi	% uczniów, którzy udzielili odpowiedzi
a.	trudności w nauce	210	68,40%
b.	zmian w mojej klasie (np. nowych nauczycieli, przedmiotów, kolegów/koleżanek)	87	28,34%
c.	problemów w domu	27	8,79%
d.	kłopotów finansowych mojej rodziny	14	4,56%
e.	tego, że wojna będzie również w Polsce	41	13,35%
f.	powrotu pandemii	19	6,19%
g.	nie zastanawiałam/łam się nad tym	75	24,43%

h. inne – napisz, jakie	35	11,40%
-------------------------	----	--------

Przykładowe odpowiedzi w “inne”: lęk przed brakiem promocji, samej szkoły, starszych uczniów x2, brak akceptacji starszych uczniów, sprawdzianów, utraty bliskich przyjaciół, złych ocen, Pani od polskiego robi więcej kartkówek i wypracowań, dużej ilości niezapowiedzianych kartkówek, brak czasu dla siebie, że 5-klasiści będą nadal tacy wkurzający, że dostanę złe oceny, nie zdania, więcej prac domowych, dużo lekcji, zmęczenie, ból głowy, obawa przed udźwignięciem wszystkiego, dużo nauki, stres przed tablicą, brak czasu x2, że zabraknie mi czasu na odpoczynek przez dużą ilość zajęć w tygodniu, nacisk na naukę, nadmiar prac domowych, że nie dam rady psychicznie, boję się nauczycieli, nie wiem, ocen nauczycieli na temat wyglądu, nie zastanawiałem się nad tym, niczego x2, egzaminu, nie zdam do następnej klasy.

- Pytanie nr 2 “Czego doświadczasz w swojej klasie?”

	Pytanie	Liczba odpowiedzi	% uczniów, którzy udzielili odpowiedzi
a.	poczucia bezpieczeństwa	98	31,92%
b.	akceptacji i życzliwości ze strony rówieśników	129	42,02%
c.	odrzućenia przez koleżanki, kolegów	28	9,12%

d. hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych)	22	7,17%
e. agresji słownej lub fizycznej, dokuczania	30	9,77%
f. pomocy koleżeńskiej	141	45,93%
g. inne – napisz, jakie	18	5,86%

Przykładowe odpowiedzi w "inne": neutralność, trochę dokuczania i wyzywania, nic- jest ok, przyjaźni, umilania czasu dzięki kolegom, Nauczyciele nie przestrzegają statutu i praw ucznia, czasem odrzucenie, żadne, w sumie to nie wiem, załamania nerwowego, trudno stwierdzić, nic- klasa jak klasa, Fortnite, żadna z powyższych opcji, nie wiem x2, niczego x2.

- Pytanie nr 3 "Co robisz, gdy masz złe samopoczucie?"

	Pytanie	Liczba odpowiedzi	% uczniów, którzy udzielili odpowiedzi
a.	rozmawiam z rodzicami/przyjaciółmi	148	48,21%

b.	poświęcam się swoim zainteresowaniom/hobby	144	46,90%
c.	szukam samotności	71	23,13%
d.	okaleczam się	10	3,26%
e.	reaguję agresją (np. biję kolegów, rodzeństwo, przeklinam, hejtuję w Internecie) * <i>podkreśl właściwą odpowiedź w nawiasie</i>	18	5,86%
	przeklinam	7	2,28%
	hejtuję w Internecie	1	0,32%
f.	ogarnia mnie przygnębienie/depresja	36	11,73%
g.	objadam się/ unikam jedzenia * <i>podkreśl właściwą odpowiedź</i>	30	9,77%
	objadam się	6	1,95%
	unikam jedzenia	15	4,88%
h.	nadmiernie korzystam z mediów społecznościowych (np. Internet, telefon, telewizja)	67	21,82%

i.	odreagowuję, grając w gry komputerowe	72	23,45%
j.	aktywnie spędzam czas na świeżym powietrzu	113	36,81%
k.	korzystam z używek (np. papierosy, alkohol, napoje energetyczne, narkotyki, dopalacze) * <i>podkreśl właściwą odpowiedź w nawiasie</i>	15	4,88%
	alkohol	3	0,98%
	napoje energetyczne	5	1,63%
l.	inne – napisz, jakie	21	6,84%

Przykładowe odpowiedzi w “inne”: ze zwierzętami, leżę na łóżku, idę spać, piję wodę, jeżdżę na rowerze, jedzenie słodczy, jedzenie zdrowych przekąsek, siedzę na łóżku i rozmyślam, nic nie robię, nie wiem, nic - przytulam się do misia, gram na komputerze, siedzę na mojej bazie i w garażu, odpoczywam w łóżku i oglądam Youtube aby zapomnieć o bólu, czytam książki x3, śpię, słucham muzyki, uczę się, Spotify.

- Pytanie nr 4 “Czego doświadczasz w swojej szkole?”

	Pytanie	Liczba odpowiedzi	% uczniów, którzy udzielili odpowiedzi
a.	poczucia bezpieczeństwa	116	37,78%
b.	akceptacji i życzliwości ze strony rówieśników	134	43,65%
c.	odrzućenia przez koleżanki, kolegów	18	5,86%
d.	hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych)	21	6,84%
e.	agresji słownej lub fizycznej, dokuczania	20	6,51%
f.	pomocy koleżeńskiej	107	34,85%
g.	inne – napisz, jakie	28	9,12%

Przykładowe odpowiedzi w “inne”: strachu x2, pomocy nauczycieli, nie - nie zastanawiałam się x2, boję się wyjść do łazienki, czasami trochę znudzenia, wystarczy mi moja klasa, niczego x2, wrednych nauczycieli, żadnej, nic x2, załamania nerwowego, na pewno nie bezpieczeństwa, nie wiem x5, depresji, za dużo lekcji, zmęczenie, niech każdy żyje swoim życiem x2, żadna z powyższych opcji, inne.

- Pytanie nr 5 “Do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc w razie trudnej sytuacji?”

	Pytanie	Liczba odpowiedzi	% uczniów, którzy udzielili odpowiedzi
a.	do rodziców	212	69,05%
b.	do koleżanek/kolegów w realnym świecie	157	51,14%
c.	na forach społecznościowych	8	2,60%
d.	do wychowawcy	36	11,73%
e.	do nauczycieli	34	11,07%
f.	do psychologa/ pedagoga szkolnego	6	1,95%
g.	do kogoś innego, napisz do kogo	49	15,96%

Przykładowe odpowiedzi w “inne”: znajomych z internetu x2, cioci x2, Boga, rodzeństwa, przyjaciół x5, braci, dziadka x2, babci x3, siostry x6, brata, trenera, asystenta google, nikogo x7, kolegów x2, przebywam ze zwierzętami, psa lub pluszaka, samego siebie x5, zaufanej osobie, chłopaka, sztucznej inteligencji, nie mam kolegów, namiętnie przytulam się do kota, przytulam pieska, żadna z powyższych opcji.

Dokument opracował zespół w składzie:

Barbara Szurek,

Jagoda Woźniak,

Katarzyna Buss,

Barbara Podoba,

Agnieszka Kot,

Barbara Kościelska,

Irena Zaniewska,

Karolina Marchlewska.