**PROGRAM  WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI**

**W ŁĘCZNEJ**

*Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.*

M. Kownacka

**SPIS TREŚCI**

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
2. Wartości wybranie przez społeczność szkolną.
3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
4. Akty prawne.
5. Wizja szkoły.
6. Misja szkoły.
7. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Sylwetka absolwenta szkoły.
9. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.
10. Ceremoniał i tradycje szkolne.
11. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.
12. Uchwalenie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
13. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych w placówce.

1. **WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. T. Kościuszki w Łęcznej opiera się na hierarchii wartości wybranych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających   
z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.*

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania   
i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Uwzględnia również specyficzną sytuację kryzysu wielowymiarowego, w jakim znalazła się obecnie edukacja – skutki pandemii, wojna w Ukrainie i związana z tym skomplikowana sytuacja  psychologiczna, ekonomiczna i społeczna.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

* diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
* podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
* wniosków i analiz (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych).

Podstawowym celem  Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. 

1. **WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

* Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
* Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
* Dbałość o honor i tradycje szkoły.
* Dbałość o piękno mowy ojczystej.
* Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
* Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
* Okazywanie szacunku innym osobom.
* Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
* Uczciwość, szczerość, wiarygodność.
* Rzetelność, odpowiedzialność, sumienność.
* Prawdomówność.
* Sprawiedliwość.
* Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
* Kierowanie się własnym sumieniem.
* Pomoc potrzebującym.
* Zapobieganie dyskryminacji.
* Kreatywność.

1. **DIAGNOZA**

  Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, monitorowania aktualnej sytuacji epidemicznej, kryzysu wywołanego wojną w Ukrainie, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

* sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
* potrzeb uczniów i ich oczekiwań związanych z powrotem do szkoły po wielomiesięcznej izolacji,
* dokumentacji  (teczki indywidualne uczniów,  dziennik pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
* obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych oraz w czasie nauki zdalnej,
* rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami w czasie trwania wojny w Ukrainie (od 24.02.2022),
* potrzeb rodziców,
* potrzeb nauczycieli,
* analizy wyników badań zewnętrznych (Instytut Profilaktyki Zintegrowanej: „Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa”),
* wyników badań ankietowych przeprowadzonych w szkole 2 września 2022r.(ankieta i jej opracowanie   
  w załączniku).

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**Czynniki ryzyka:**

* Skutki psychospołeczne pandemii koronawirusa Covid-19  *(Badania Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej – aktualne wyniki ankiety przeprowadzonej w 2020/2021)*
* Skutki psychospołeczne wywołane wojną w Ukrainie

syndrom stresu pourazowego

depresja

przygnębienie

zaburzone poczucie bezpieczeństwa

* trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
* wulgaryzmy, wyśmiewanie na czacie i w mediach społecznościowych,
* trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
* nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
* trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe.

**Czynniki chroniące:**

* dobra atmosfera w szkole,
* uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
* sukcesy uczniów,
* działania integrujące – dodatkowe zajęcia integracyjne po powrocie do szkół,
* dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
* silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
* zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
* współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
* obecność w szkole specjalistów (pedagog, logopeda, psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie),
* bogata oferta zajęć pozalekcyjnych (również w formie online),
* realizacja projektu SCWEW.

1. **AKTY PRAWNE**

   1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)

2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)

  3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)

5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2016r., poz. 895)

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)

9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)

11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)

12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia

1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)

13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)

14. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)

15. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami

16. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700

  17. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116)

 18.Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594)

 19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593)

20. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730)

     21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)

    22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610)

23. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

24. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku

1. **WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci.

Szkoła nasza jest realizacją marzeń naszego patrona, Tadeusza Kościuszki.

Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu **DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY**.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

* wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
* stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, innowacje pedagogiczne),
* zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego,
* wspieramy uczniów w rozpoznawaniu ich predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
* kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
* tworzymy życzliwy i przyjazny klimat,
* zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

1. **MISJA SZKOŁY**

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są: szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie   
i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

1. **CEL  OGÓLNY  I  CELE  SZCZEGÓŁOWE  PROGRAMU**

CEL OGÓLNY:

Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości                 i wolności.

CELE  SZCZEGÓŁOWE  PROGRAMU:

* Promowanie  zdrowego  stylu  życia  (sfera fizyczna).
* Wspieranie  indywidualnego  rozwoju  ucznia,  stosownie  do jego  potrzeb  i  możliwości (sfera emocjonalna i  poznawcza).
* Kształtowanie  pozytywnych  postaw  społecznych  i  promowanie  bezpiecznych  zachowań(sfera społeczna).
* Kształtowanie  więzi  z  krajem  ojczystym,  poszanowanie  dla  dziedzictwa  narodowego  oraz  innych  kultur  i  tradycji (sfera aksjologiczna).

**VIII.  SYLWETKA ABSOLWENTA**

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.

2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.

3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je   
w oparciu o różne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję ukazywaną w przekazach medialnych od świata realnego.

4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.

5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu, gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.

6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i dostosowuje swoje zachowanie do aktualnej sytuacji.

7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o własny i obowiązujący w jego otoczeniu system wartości.

8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji   
oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.

9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań.

**IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Czynniki ryzyka wynikające z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów** | **Rekomendacje** | **Czynniki chroniące**  **wynikające z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów** | **Rekomendacje** |
| 51,63 % ankietowanych  na pytanie “Czego najbardziej obawiasz się w roku szkolnym 2022/2023?” odpowiedziało: trudności w nauce | **Przeprowadzenie zajęć na temat skutecznego i efektywnego uczenia się w kl. IV-VIII (pedagog)** | 11% ankietowanych odpowiedziało, że najmniej obawia się problemów w domu i kłopotów finansowych rodziny | Wzmacnianie pozytywnego wizerunku rodziny |
| 22,55 % ankietowanych na pytanie „Od czego jesteś uzależniony? odpowiedziało: od mediów społecznościowych (np. Internet, telewizja, telefon) | **Przeprowadzenie działań dotyczących bezpieczeństwa w sieci w kl. IV-VIII – warsztaty, konkursy, akcje**  **(n-le informatyki, wychowawcy)** | 56,54% ankietowanych stwierdziło, że nie ma żadnych uzależnień | Promowanie zdrowego stylu życia |
| 17,32 % uczniów napisało, że w klasie doświadcza odrzucenia przez kolegów/koleżanki | **Przeprowadzenie zajęć integrujących klasę; wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe**  **(wychowawca)** | 32% ankietowanych stwierdziło, że nie doświadcza w klasie odrzucenia, hejtowania, agresji | Wzmacnianie pozytywnych relacji w klasie |
| 8% ankietowanych przyznało się do stosowania agresji (autoagresji, agresji fizycznej i słownej) | **Przeprowadzenie warsztatów/akcji na temat sposobów radzenia sobie z agresją w kl. IV-VIII**  **(pedagog, psycholog, wychowawcy)** | 45% ankietowanych na pytanie „Co robisz, gdy masz złe samopoczucie?” odpowiedziało: poświęcam się swoim zainteresowaniom | Promowanie różnego rodzaju zainteresowań uczniowskich |

1. **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Łęcznej ma  swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły.

Do stałych uroczystości oraz akcji organizowanych i celebrowanych w szkole należą:

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* Europejski Dzień Języków
* pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
* Dzień Edukacji Narodowej
* akcja „Sprzątanie Świata”
* Święto Niepodległości
* spotkania bożonarodzeniowe
* zabawa karnawałowa
* święto patrona szkoły
* Dzień Otwartej Szkoły
* Święto Konstytucji 3 Maja
* Tydzień Promocji Zdrowia
* Dzień Dziecka
* Bal ósmoklasisty
* uroczyste zakończenie roku szkolnego.

**XI.  TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH**

W jednostce oświatowej powinien obowiązywać tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapis na ten temat w programie wychowawczo-profilaktycznym ma na celu jasne określenie porządku szkolnego, podanie jednoznacznej informacji o rodzaju zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania.

**XII. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Uchwalenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa *Prawo oświatowe*.

Art. 26. 3. *Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców   
w porozumieniu z radą pedagogiczną.*

**XIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Sfera fizyczna** | | | |
| **Cel szczegółowy: PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** | | | |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Szczególne zwrócenie uwagi na zalecenia i wytyczne w związku z epidemią COVID-19. | Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji wychowania do życia w rodzinie,  realizacja podstawy programowej. | cały rok | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi,  psycholog szkolny |
| Stałe monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów w związku z epidemią COVID-19. Stosowanie zaleceń epidemicznych GIS, MEN, MZ do bieżącej sytuacji w szkole. | według aktualnych wytycznych rządowych | wszyscy pracownicy szkoły |
| Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się. | Zajęcia/akcje/konkursy dotyczące zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym. | według planów pracy wychowawców oraz SU, MSU | wychowawcy, psycholog,  pedagog,  opiekunowie SU, MSU |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego. | Zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka. | według planów pracy wychowawców | wychowawcy,  nauczyciele,  psycholog,  pedagog |
| Zajęcia/akcje/konkursy dotyczące racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego. | według planów pracy wychowawców | wychowawcy,  nauczyciele,  psycholog,  pedagog, opiekunowie SU, MSU |
| Uczestnictwo w wycieczkach/ wyjściach/obozach/ turystyczno-krajoznawczych  i tematycznych. | według potrzeb | wychowawcy,  nauczyciele |
| Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne. | Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego. | cały rok | nauczyciele wf |
| Udział w zawodach i turniejach sportowych. | cały rok | nauczyciele wf,  wychowawcy |
| Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska. | Zajęcia/akcje/konkursy, dotyczące upowszechniania wiedzy proekologicznej, działalność LOP. | cały rok | wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog,psycholog, opiekunowie LOP |
| Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski ż**y**wiołowe, efekt cieplarniany etc.). | według planów pracy wychowawców | wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody |
| **SFERA EMOCJONALNA** | | | |
| Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki. | Udział w konkursach profilaktycznych. | według potrzeb | wszyscy nauczyciele |
| Zajęcia z psychologiem/wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe). | według potrzeb | psycholog, wychowawcy |
| Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci  i młodzieży. | **Zajęcia zpsychologiem/wychowawcą  nt. sposobu radzenia  sobie ze stresem.**  **REKOMENDACJA MEiN** | cały rok | psycholog,  pedagog,  wychowawcy |
| **Przygotowanie i udostępnienie (rodzicom,  nauczycielom i innym pracownikom szkoły) materiałów na temat zagrożeń związanych ze skutkami depresji, stresu pourazowego oraz innych przejawów złego samopoczucia.**  **REKOMENDACJA MEiN** | cały rok | psycholog,  pedagog |
| **Zajęcia integrujące dzieci polskie  i ukraińskie.**  **REKOMENDACJA MEiN** | cały rok | wychowawcy |
| Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości. | **Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości.**  **REKOMENDACJA MEiN** | cały rok | wychowawcy, psycholog,  pedagog |
| Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery. | Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów. | cały rok | nauczyciele, doradca zawodowy |
| **Kontynuowanie organizacji Targów Edukacyjnych.**  **REKOMENDACJA SZKOLNA** | II okres | pedagog, doradca zawodowy, wychowawcy kl. VII,VIII, dyrekcja |
| **Sfera psychiczna** | | | |
| **WSPIERANIE  INDYWIDUALNEGO  ROZWOJU  UCZNIA,  STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB  I  MOŻLIWOŚCI** | | | |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym. | Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Zwrócenie szczególnej uwagi na sytuację epidemiologiczną i przestrzeganie zaleceń w tym zakresie. | wrzesień 2022,  cały rok | wychowawcy,  rada pedagogiczna,  pracownicy administracyjni  i porządkowi |
| Przeprowadzenie zajęć na temat zagrożeń związanych z wojną w Ukrainie. | wrzesień/październik 2022 | wychowawcy |
| Uwrażliwianie na właściwe reagowanie w sytuacjach kryzysowych związanych z działaniami wojennymi. | cały rok | wychowawcy,  nauczyciele |
| Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa (np. podczas ferii, wakacji, wycieczek, itp.). | cały rok | wychowawcy, nauczyciele wf |
| Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia. | wrzesień/październik 2022 | wychowawcy,  dyrekcja szkoły |
| Przeprowadzenie zajęć na temat zasad udzielania pierwszej pomocy. | cały rok | Nauczyciel EDB,  pielęgniarka szkolna |
| Eksponowanie w miejscach widocznych (np. gazetka ścienna) numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych. | cały rok | nauczyciele |
| **Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.**  **REKOMENDACJA MEiN** | cały rok | psycholog, pedagog,  nauczyciel wdż. |
| Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych. | **Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberprzemocy, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.**  **REKOMENDACJA MEiN REKOMENDACJA SZKOLNA** | cały rok | psycholog, pedagog  wychowawcy, informatyk |
| Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie  i mediach społecznościowych. | **Pogadanki, akcje, kampaniena rzecz walki z dezinformacją  i weryfikacją treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych. REKOMENDACJA MEiN REKOMENDACJA SZKOLNA** | cały rok | wychowawcy, nauczyciele informatyki |
| Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień  i zagrożeń z nimi związanych. | Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. | cały rok | psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści |
| Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów, IQOS  i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. nieodurzająca marihuana itp.). | cały rok | psycholog, pedagog, wychowawcy |
| Zajęcia informacyjno-edukacyjne związane z problemem picia i nadużywania alkoholu. | cały rok | psycholog, wychowawcy |
| Opracowanie i udostępnienie  rodzicom materiałów związanych z tematyką uzależnień wśród młodzieży szkolnej. | cały rok | psycholog, pedagog |
| Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. | Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie. | cały rok | wychowawcy, psycholog,  pedagog |
| Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści. | Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości  i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną. | cały rok | wszyscy pracownicy szkoły |
| **Działania/akcje mające na celu zapobieganie agresji i mowie nienawiści.**  **REKOMENDACJA SZKOLNA** | cały rok | opiekunowie SU, MSU, wolontariatu, wychowawcy, pedagog, psycholog |
| **Sfera społeczna** | | | |
| **KSZTAŁTOWANIE  POZYTYWNYCH  POSTAW  SPOŁECZNYCH  I  PROMOWANIE                                              BEZPIECZNYCH  ZACHOWAŃ** | | | |
| Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat. | **Prowadzenie zajęć z wychowawcą i psychologiem propagujących idee wolontariatu.**  **REKOMENDACJA MEiN** | cały rok | wychowawcy, psycholog/pedagog |
| Akcje charytatywne. | cały rok | opiekunowie SU,wolontariatu,  wychowawcy |
| Wspieranie schronisk dla bezdomnych zwierząt (zbiórka karmy i innych artykułów). | cały rok | wychowawcy,  opiekunowie SU,  wolontariatu |
| Działania Szkolnego Klubu Wolontariatu | cały rok | Opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu |
| Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych. | **Przeprowadzenie zajęć dotyczących komunikacji społecznych i zasad savoir-vivre.**  **REKOMENDACJA SZKOLNA** | cały rok | wychowawcy, psycholog/pedagog |
| Wybory samorządów klasowych  i samorządu szkolnego. | wrzesień 2022 | wychowawcy, opiekunowieSU |
| Kampania wyborcza kandydatów na opiekuna i przewodniczącego SU, demokratyczne wybory. | maj 2023 | opiekunowie  SU |
| Organizacja przez SU konkursów o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości. | cały rok | opiekunowie SU |
| Zajęcia nt. sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy. | cały rok | doradca zawodowy |
| Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł. | Zajęcia z wychowawcą-zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego. | wrzesień - październik 2022 | wychowawcy |
| Sfera aksjologiczna | | | |
| **Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej** | | | |
| Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia  i świadomego wyboru dalszej edukacji. | **Przeprowadzenie zajęć na temat skutecznego i efektywnego uczenia,**  **motywacji do nauki, inspirowanie do osiągania sukcesów  i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami**.  **REKOMENDACJA SZKOLNA** | cały rok | wychowawcy, psycholog,  nauczyciele |
| Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych. | cały rok  według potrzeb | dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele |
| Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia/wykłady/warsztaty organizowane przez ośrodki naukowe/uczelnie wyższe. | cały rok | wychowawcy, nauczyciele |
| Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | **Projekty klasowe, dyskusje nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, w tym wartości jako podstawa dojrzałych  i odpowiedzialnych decyzji życiowych (prawda, dobro, piękno).**  **REKOMENDACJA MEiN** | cały rok | wychowawcy, nauczyciele |
| Działania mające na celu szersze udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. | **Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, wyjść do domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.**  **REKOMENDACJA MEiN** | cały rok | wychowawcy, nauczyciele |
| **Zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Języków**  **REKOMENDACJA MEiN** | wrzesień 2022 | nauczyciele języków obcych |
| **Dyskusje, debaty na temat dziedzictwa cywilizacyjnego Europy na zajęciach lekcyjnych.**  **REKOMENDACJA MEiN** | cały rok | nauczyciele przedmiotów |
| Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. | **Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, godziny z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.**  **REKOMENDACJA MEiN** | cały rok  według kalendarza | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii |
| Organizacja uroczystości szkolnych, imprez klasowych, konkursów, spotkań z ciekawymi ludźmi  mających na celu kształtowanie szacunku do symboli i tradycji narodowych, rodzinnych i lokalnych. | cały rok  według kalendarza imprez | wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU |
|  |

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami wdrożonych działań wychowawczo-profilaktycznych zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców na koniec roku szkolnego 2022/2023.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Łęcznej w dniu 13 września 2022 r.

**Załącznik**

**ANKIETA**

(ankieta jest anonimowa skierowana do uczniów kl. IV-VIII)

1. **Czego najbardziej obawiasz się w roku szkolnym 2022/2023?**

(możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)

1. tego, że wojna będzie również w Polsce
2. trudności w nauce
3. kłopotów finansowych mojej rodziny
4. problemów w domu
5. zmian w mojej klasie (np. nowych nauczycieli, przedmiotów, kolegów/koleżanek)
6. powrotu pandemii
7. nie zastanawiałam/łem się nad tym
8. inne – napisz, jakie …………………………………………………………………………………………

1. **Co robisz, gdy masz złe samopoczucie?**

             (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)

1. szukam samotności
2. okaleczam się
3. rozmawiam z rodzicami/przyjaciółmi
4. reaguję agresją (np. biję kolegów, rodzeństwo), przeklinam *\* podkreśl właściwą odpowiedź*
5. poświęcam się swoim zainteresowaniom/ hobby
6. ogarnia mnie przygnębienie/depresja
7. inne – napisz, jakie …………………………………………………………………………………………

1. **Od czego jesteś uzależniony?**

 (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)

1. nie mam żadnych uzależnień
2. jedzenia (objadam się/ unikam jedzenia) *\* podkreśl właściwą odpowiedź*
3. mediów społecznościowych (np. Internet, telefon, telewizja)
4. gier komputerowych
5. używek (np. papierosy, alkohol, napoje energetyczne, narkotyki, dopalacze) \*  *podkreśl właściwe odpowiedzi*
6. inne – napisz, jakie

…………………………………………………………………………………………………

1. **Czy w swojej klasie doświadczasz?**

(możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)

1. odrzucenia przez koleżanki, kolegów
2. hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych)
3. agresji słownej lub fizycznej
4. inne – napisz, jakie

…………………………………………………………………………………………………

Opracowanie ankiet:

W badaniu udział wzięło 306 uczniów klas IV – VIII.

Ankieta została przeprowadzona przez wychowawców w klasach: 4c, 4e, 4f, 5a, 5c, 5f, 6c, 6d, 6e, 7a, 7b, 7c, 8a, 8c, 8f.

Analiza ilościowa:

* Pytanie nr 1 **“Czego najbardziej obawiasz się w roku szkolnym 2022/2023?”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pytanie | Liczba odpowiedzi | % uczniów, którzy udzielili poniższej odpowiedzi |
| a) tego, że wojna będzie również w Polsce | 61 | 19,93% |
| b) trudności w nauce | 158 | 51,63% |
| c) kłopotów finansowych mojej rodziny | 12 | 3,92% |
| d) problemów w domu | 23 | 7,52% |
| e) zmian w mojej klasie (np. nowych nauczycieli, przedmiotów, kolegów/koleżanek) | 69 | 22,55% |
| f) powrotu pandemii | 50 | 16,34% |
| g) nie zastanawiałem się nad tym | 74 | 24,18% |
| h) inne - napisz jakie | 25 | 8,17% |

Przykładowe odpowiedzi w “inne”: samotność; nadmiar projektów i zadań domowych; dużo znajomych odwróciło się ode mnie; inflacja; drogie ceny, wzrostu ilości niepełnosprawnych ludzi, boję się złych ocen, bo chcę zdać do następnej klasy, szkoły, dużej ilości sprawdzianów, odpowiedzi niezapowiedzianej, że  przez szkołę nie obejrzę mistrzostw świata w piłkę nożną, hejtu - boję się, że nie wytrzymam i leki nie będą dawać rady, niczego, ocen, zebrań z rodzicami, problemów z nowymi przedmiotami, słabe wyniki na egzaminach, brak funduszy na ogrzewanie, co wiąże się z nauczaniem zdalnym, dokuczania i wyśmiewania.

* Pytanie nr 2 **“Co robisz gdy masz złe samopoczucie?”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pytanie | Liczba odpowiedzi | % uczniów, którzy udzielili poniższej odpowiedzi |
| a) szukam samotności | 76 | 24,84% |
| b) okaleczam się | 13 | 4,25% |
| c) rozmawiam z rodzicami/ przyjaciółmi | 109 | 35,62% |
| d) reaguję agresją (np. biję kolegów, rodzeństwo), przeklinam | 15 | 4,90% |
| e) poświęcam się swoim zainteresowaniom/ hobby | 139 | 45,42% |
| f) ogarnia mnie przygnębienie/ depresja | 34 | 11,11% |
| g) inne – napisz, jakie | 39 | 12,75% |

Przykładowe odpowiedzi w “inne”: gry wideo; gram lub śpię, idę spać; zamykam się w pokoju, a po dwóch minutach wychodzę; nic nie robię, depresja wczoraj wieczorem; słucham muzyki; jeżdżę na hulajnodze; idę na dwór; zamykam się w pokoju sam i milczę; przytulam moje zwierzaki; nic; nie zastanawiałem się; nic, nie mam złego samopoczucia; słucham muzyki i spotykam się z przyjaciółmi, mówię wszystko do mojego psa, słucham muzyki, jeżdżę na rowerze, biję poduszkę, idę spać, płaczę, oglądam tv, oglądam na YouTube, układam coś z lego, słucham muzyki w samotności, lubię rozmawiać   
z przyjaciółką, udaję, że wszystko jest dobrze, wychodzę na dwór i chodzę z kolegami, słuchanie muzyki, próby samobójcze.

* Pytanie nr 3 **“Od czego jesteś uzależniony?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pytanie | Liczba odpowiedzi | % uczniów, którzy udzielili poniższej odpowiedzi |
| a) nie mam żadnych uzależnień | 173 | 56,54% |
| b) jedzenia (objadam się/ unikam jedzenia) | 22 | 7,19% |
| c) mediów społecznościowych (np. Internet, telefon, telewizja) | 69 | 22,55% |
| d) gier komputerowych | 40 | 13,07% |
| e) używek (np. papierosy, alkohol, napoje energetyczne, narkotyki, dopalacze) \*  podkreśl właściwe odpowiedzi | 12 | 3,92% |
| f) inne – napisz, jakie | 16 | 5,23% |

Przykładowe odpowiedzi w “inne”: nie jestem uzależniony, rysowanie projektów do gier; od trenowania jazdy na hulajnodze, słodycze i oglądanie anime x2; opinii innych, od piłki nożnej, od czytania, klocków lego, samookaleczenie, od czytania.

* Pytanie nr 4 **“Czy w swojej klasie doświadczasz?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pytanie | Liczba odpowiedzi | % uczniów, którzy udzielili poniższej odpowiedzi |
| a) odrzucenia przez koleżanki, kolegów | 53 | 17,32% |
| b) hejtowania (ośmieszania, obrażania, wyśmiewania w mediach społecznościowych) | 43 | 14,05% |
| c) agresji słownej lub fizycznej | 39 | 12,75% |
| d) inne – napisz, jakie | 99 | 32,35% |

Przykładowe odpowiedzi w “inne”: wszystkie odpowiedzi, nic lub nic z powyższych; nie, jest na razie dobrze; niskiego wzrostu; nie doświadczam nic złego; żadne z powyższych; żadnych x2; nic; niczego; dokuczanie przez jedną osobę; 5x nie ; nic, lubię tą klasę; niczego; jest dobrze, czuję się czasami samotna; że jestem bystrym informatykiem; ciepłego przyjęcia, dobrego humoru, że Polska stanie się polsko-ukraińska, a nie prawdziwą Polską, o jaką walczyli pradziadkowie, czasami czuję się samotna, bólu zadawanego przez nauczycieli.

Dokument opracował zespół w składzie:

Jagoda Woźniak, Paulina Bąk, Agnieszka Kot, Barbara Kościelska, Barbara Szurek, Irena Zaniewska