

# KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA V SZKOŁA PODSTAWOWA PODRĘCZNIK EVOLUTION PLUS, WYDAWNICTWO MACMILLAN

## KRYTERIA OCENIANIA

Wymagania szczegółowe dla klasy piątej zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodstateczną.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

### UNIT 1

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>Słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania.</li> <li>Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>Częściowo zna i umie wymienić zainteresowania.</li> <li>Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>W większości zna i umie wymienić zainteresowania.</li> <li>W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i poprawnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>Zna i swobodnie wymienia zainteresowania.</li> <li>Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>).</li> <li>• Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>).</li> <li>• Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>).</li> <li>• W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa.</li> <li>• Zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) i poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo,</li> </ul>

	<p>i przedmioty, określa położenie obiektów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /3:/.</li> </ul>	<p>i przedmioty, określa położenie przedmiotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /3:/.</li> </ul>	<p>i przedmioty, określa położenie obiektów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /3:/.</li> </ul>	<p>opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /3:/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemów przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## UNIT 2

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some,</i></li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---	---

	<p>przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>• Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>	<p>określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>• Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>	<p><i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma większych trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>• Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.</li> </ul>	<p><i>any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>• Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>

<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

### UNIT 3

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny.</li> <li>• Słabo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i> i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie.</li> <li>• Słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu.</li> <li>• Ma trudności z rozróżnieniem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny.</li> <li>• Częściowo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających popelnia liczne błędy.</li> <li>• Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny.</li> <li>• W większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań zazwyczaj nie popelnia błędów.</li> <li>• Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i>, z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu.</li> <li>• Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	---	---

<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisanego czynności dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popołnia błędy.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

UNIT 4				
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, objekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>• Słabo zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu.</li> <li>• Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, objekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>• Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>• Zna niektóre przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu.</li> <li>• Częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, objekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>• W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>• Zna większość przysłówek częstotliwości i wyrażen czasowych, nie ma większych trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu.</li> <li>• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, objekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>• Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>• Zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówek w zdaniu.</li> <li>• Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>

	nauczyciela.			
<b>Stuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.</li> <li>• Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając ubożego słownictwa przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dużą liczbę błędów, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>



	informacje.	informacje.	informacje.	
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## UNIT 5

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Z trudem rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Częściowo rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>

	pomimo pomocy nauczyciela.			
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje czynności</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /ei/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje czynności.</li> <li>• Popełniając błędy, wymawia dźwięk /ei/ .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności.</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ei/ .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /ei/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

## UNIT 6

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanie zainteresowań, czynności życia</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Ma duże problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Popelnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<p>zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</li> <li>• Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Ma problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<p>zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne i instrumenty muzyczne.</li> <li>• W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Popelnia błędy stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna większość wyrażen czasowych używanych z czasem <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<p>codziennego i form spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</li> <li>• Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Bez problemów porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Stuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>

	<p>nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<p>w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<p>w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /aɪ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /aɪ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /aɪ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /aɪ/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

## UNIT 7

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego i form spędzania czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Na ogół w sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	--	---

	<p>wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca.</li> <li>Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>Częściowo zna przyimki miejsca.</li> <li>Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>poprawny opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca.</li> <li>Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>Zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca.</li> <li>Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.</li> </ul>

<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</li> <li>• Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</li> <li>• Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</li> <li>• Wymowa końcówki/ed/ czasami sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.</li> <li>• Poprawnie wymawia końcówkę /ed/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

## UNIT 8

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>• Ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat.</li> <li>• Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>• Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy.</li> <li>• Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Częściowo zna i umie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>• Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy.</li> <li>• W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• W stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>• Bez problemów podaje i zapisuje daty.</li> <li>• Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe.</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i liczebniki porządkowe.</li> <li>Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe</li> <li>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu nieznaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>Wymowa dźwięków /t/ /i:/ nie sprawia mu problemów.</li> </ul>

<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

## UNIT 9

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>• W ograniczonym stopniu, popelniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>.</li> <li>• Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>• W dostatecznym stopniu, z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>• Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>• W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>• Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>• Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>• Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>.</li> <li>• Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	---



	<p>policzalnych i niepoliczalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Popelnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości</li> <li>• Słabo zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</li> </ul>	<p><i>any, a lot of</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>• Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna niektóre przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>• Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.</li> <li>• W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Popelnia błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna większość przysłówek częstotliwości i wyrażen czasowych.</li> <li>• W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>i niepoliczalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe.</li> <li>• Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą</li> </ul>	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim</li> </ul>

	trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	wyszukuje w nim określone informacje.	określone informacje.
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> <li>• Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> <li>• Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> <li>• Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

