

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE
W KLASIE III GIMNAZJUM**

Dział: SYSTEM POLITYCZNY PAŃSTWA POLSKIEGO

Ocena dopuszczająca.

Uczeń:

- wyjaśnia terminy: konstytucja, preambuła, trójpodział władzy, suwerenność narodu, państwo prawa, decentralizacja władzy
- wymienia podstawowe prawa obywatelskie Polaków
- określa obowiązki obywatelskie Polaków
- wyjaśnia terminy: immunitet, próg wyborczy, Zgromadzenie Narodowe, inicjatywa ustawodawcza, ordynacja wyborcza, wotum zaufania, wotum nieufności
- omawia funkcjonowanie polskiego parlamentu
- przedstawia kwestie związane z zasadami wyborczymi
- opisuje rolę władzy wykonawczej w koncepcji trójpodziału władzy
- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP i Rady Ministrów
- wyjaśnia terminy: prawo, adwokat, radca prawny
- charakteryzuje specyfikę władzy sądowniczej w koncepcji trójpodziału władzy
- wymienia rodzaje sądów i trybunałów w Polsce
- wyjaśnia terminy: legitymizacja władzy, ordynacja wyborcza
- wymienia nazwy organów władzy, do których społeczeństwo wybiera swoich przedstawicieli
- wyjaśnia termin: partia polityczna
- omawia funkcje partii politycznych
- określa typy systemów partyjnych
- wymienia nazwy krajów, w których obowiązują poszczególne systemy partyjne
- wyjaśnia terminy: opinia publiczna, mass media, cenzura, „czwarta władza”
- wskazuje obowiązki urzędników służby cywilnej
- wymienia prawa przysługujące obywatelom korzystającym z usług urzędów publicznych

Ocena dostateczna.

Uczeń:

- odszukuje w Konstytucji III RP rozdziały, w których zawarte są podstawowe zasady ustroju oraz wolności, prawa i obowiązki obywateli
- na podstawie tekstu źródłowego podaje prawa dzieci zapisane w Konstytucji III RP

- tłumaczy, na czym polega proces ustawodawczy
 - wylicza uprawnienia sejmu i senatu w Polsce
 - opisuje rolę parlamentu w koncepcji trójpodziału władzy
 - określa funkcje sejmu i senatu
 - wymienia warunki, które musi spełnić kandydat na posła lub senatora
 - charakteryzuje poszczególne etapy procesu ustawodawczego
 - przedstawia procedury wyboru Prezydenta RP i Rady Ministrów
 - podaje imię i nazwisko obecnego Prezydenta RP oraz aktualnego prezesa Rady Ministrów
 - opisuje rolę sędziego w sprawowaniu władzy sądowniczej
 - tłumaczy, na czym polega zasada niezawisłości sędziów
 - uzasadnia konieczność niezawisłości władzy sądowniczej
 - rozróżnia specyfikę pracy prokuratury i policji
 - na podstawie tekstu źródłowego określa wpływ władzy sądowniczej na życie obywateli oraz jej rolę
- we współczesnym państwie demokratycznym
- opisuje zasady demokratycznych wyborów
 - rozróżnia czynne i bierne prawo wyborcze
 - charakteryzuje typy partii politycznych
 - podaje nazwy partii politycznych istniejących w Polsce
 - na podstawie tekstu źródłowego wskazuje cechy ideologii konserwatywnej
 - opisuje funkcje mass mediów
 - omawia strukturę administracji publicznej
 - na podstawie tekstu źródłowego określa najważniejsze zasady moralne i etyczne obowiązujące urzędników służby cywilnej

Ocena dobra.

Uczeń:

- uzasadnia znaczenie nadrzędności Konstytucji nad innymi aktami prawnymi
- wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków wynikających z Konstytucji III RP
- przedstawia genezę polskiego parlamentaryzmu
- wymienia podmioty, którym przysługuje inicjatywa ustawodawcza
- opisuje, na czym polega praca parlamentarzysty
- ocenia pracę wybranego parlamentarzysty
- wyjaśnia terminy: dymisja, Rada Gabinetowa, kontrasygnata, ratyfikacja
- wymienia imiona i nazwiska wszystkich prezydentów Polski po 1989 r.
- opisuje procedury odwołania Prezydenta RP i Rady Ministrów
- wymienia kompetencje poszczególnych organów władzy sądowniczej w Polsce
- wyjaśnia, na czym polega zasada instancyjności sądów
- omawia znaczenie udziału obywateli w wyborach
- ocenia zasadność istnienia przymusu wyborczego
- wskazuje korzyści i zagrożenia wynikające z częstego przeprowadzania referendów
- wymienia zalety oraz wady proporcjonalnego i większościowego systemu liczenia

głosów

- określa rolę partii politycznych we współczesnym świecie
- opisuje procedury zakładania partii i podstawy jej działania
- wskazuje zalety i wady poszczególnych typów systemów partyjnych
- charakteryzuje polską scenę polityczną
- wymienia nazwy ośrodków badania opinii publicznej
- podaje sposoby przeprowadzania badań opinii publicznej
- uzasadnia znaczenie apolityczności urzędników służby cywilnej

Ocena bardzo dobra.

Uczeń:

- wymienia przykłady sytuacji, w których doszło do naruszenia praw obywateli
- interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP
- odszukuje w źródłach dodatkowe informacje na temat regulaminu pracy sejmu i senatu
- określa rolę Prezydenta RP i Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym
- aktywnie uczestniczy w symulacji procesu ustawodawczego
- interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP
- porównuje kompetencje Prezydenta RP z uprawnieniami prezesa Rady Ministrów
- ocenia pracę obecnego Prezydenta RP oraz aktualnych członków Rady Ministrów
- interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP
- ocenia działalność sądów, prokuratury i policji w Polsce
- podaje nazwy instytucji, do których można się zwrócić w przypadku bycia świadkiem naruszenia prawa
- uzasadnia konieczność obowiązywania zasad demokratycznych wyborów
- opisuje procedury wyborcze do parlamentu
- odszukuje informacje o wynikach wyborów i zasadach ich przeprowadzania
- odszukuje informacje o programach partii politycznych istniejących w Polsce
- na podstawie tekstu źródłowego omawia tezę o częstej niejednoznaczności podziału na lewicę i prawicę w Polsce
- wyjaśnia wpływ mass mediów oraz opinii publicznej na działalność władz i zachowania społeczne
- korzysta z różnych źródeł informacji
- wskazuje różnice między pracownikami służby cywilnej a urzędnikami mianowanymi służby cywilnej
- bierze udział w dyskusji na temat funkcjonowania idealnego urzędu

Ocena celująca.

Uczeń opanował wiedzę na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza podstawę programową oraz spełnia przynajmniej **dwa** z niżej wymienionych warunków:

- systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach koła przedmiotowego,
- chętnie włącza się w przygotowanie apeli i gazetek okolicznościowych,
- jest laureatem wewnątrzszkolnego bądź międzyszkolnego konkursu przedmiotowego.

Dział: SAMORZĄDNA RZECZPOSPOLITA

Ocena dopuszczająca.

Uczeń:

- wyjaśnia termin: decentralizacja władzy
- przedstawia ideę samorządności
- wymienia typy gmin
- określa zadania władz gminnych
- podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie gminy
- omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w gminie
- wymienia typy powiatów
- określa zadania władz powiatowych
- podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie powiatu
- określa zadania samorządu wojewódzkiego
- podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie województwa
- wymienia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w województwie
- wyjaśnia, jaka jest rola wojewody
- wyjaśnia termin: Biuletyn Informacji Publicznej
- wypełnia wybrane formularze urzędowe, np. wniosek o wydanie dowodu osobistego

Ocena dostateczna.

Uczeń:

- opisuje założenia reformy samorządu terytorialnego z 1999 r.
- tłumaczy, na czym polega zasada pomocniczości
- charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów gmin
- omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w gminie
- wskazuje źródła gminnych dochodów i wydatków
- wyjaśnia, w jaki sposób obywatele mogą wpływać na decyzje władz gminy
- charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów powiatów
- omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w powiecie
- wskazuje źródła powiatowych dochodów i wydatków
- na podstawie tekstu źródłowego przedstawia propozycje zmian, które warto byłoby wprowadzić w funkcjonowaniu powiatów
- wskazuje źródła wojewódzkich dochodów i wydatków
- na podstawie tekstu źródłowego przedstawia główne problemy dotyczące współpracy między różnymi organami władzy samorządu wojewódzkiego
- odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności wskazanych urzędów
- tłumaczy, do czego służą karty opisu usługi
- pobiera z internetu wybrane druki urzędowe

Ocena dobra.

Uczeń:

- wyjaśnia terminy: prawo lokalne, subwencja, Regionalna Izba Obrachunkowa
- wymienia rodzaje samorządów w Polsce
- rozróżnia zadania własne samorządu od zadań zleconych
- omawia, kto i w jaki sposób nadzoruje samorząd terytorialny
- opisuje sposób wyboru kandydatów do władz gminnych
- wskazuje miejsce urzędowania władz gminy, na której terenie mieszka
- wymienia imiona i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w gminie (burmistrza lub prezydenta, przewodniczącego rady gminy bądź przewodniczącego rady miasta)
- opisuje sposób wyboru kandydatów do władz powiatowych
- wskazuje miejsce urzędowania władz powiatu, na którego terenie mieszka
- wymienia imiona i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w powiecie (starosty, przewodniczącego rady powiatu)
- opisuje sposób wyboru kandydatów do władz wojewódzkich
- wskazuje miejsce urzędowania władz województwa, na którego terenie mieszka
- wymienia imiona i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w województwie (wojewody, marszałka wojewódzkiego)
- podaje własne propozycje zmian w funkcjonowaniu urzędów
- wskazuje lokalizację najważniejszych urzędów w miejscu swojego zamieszkania

Ocena bardzo dobra.

Uczeń:

- uzasadnia konieczność sprawowania nadzoru nad samorządem terytorialnym
- określa, jaką rolę odgrywają Samorządowe Kolegia Odwoławcze
- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów gminnych
- podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w gminie
- ocenia pracę władz swojej gminy
- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów powiatowych
- podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w powiecie
- ocenia pracę władz swojego powiatu
- omawia zmiany w podziale administracyjnym Polski, które zaszły od 1950 r.
- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów wojewódzkich
- podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w województwie
- ocenia pracę władz swojego województwa
- wymienia rodzaje usług świadczonych przez urzędy za pośrednictwem internetu
- wyjaśnia konieczność informatyzacji administracji publicznej
- podaje szanse i zagrożenia wynikające z informatyzacji urzędów

Ocena celująca.

Uczeń opanował wiedzę na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza podstawę programową oraz spełnia przynajmniej **dwa** z niżej wymienionych warunków:

- systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach koła przedmiotowego,
- chętnie włącza się w przygotowanie apeli i gazetek okolicznościowych,
- jest laureatem wewnątrzszkolnego bądź międzyszkolnego konkursu przedmiotowego.

Dział: Polska i świat

Ocena dopuszczająca.

Uczeń:

- wyjaśnia termin: polityka zagraniczna,
- wymienia podmioty w Polsce uprawnione do prowadzenia polityki zagranicznej,
- wskazuje główne kierunki polskiej polityki zagranicznej,
- przedstawia najważniejsze etapy integracji europejskiej,
- wymienia nazwy organów Unii Europejskiej,
- wyjaśnia termin: organizacja międzynarodowa,
- rozwija skróty: ONZ, NATO,
- podaje nazwy najważniejszych organów ONZ,
- wymienia najważniejsze organizacje wyspecjalizowane ONZ,
- wyjaśnia terminy: migracja, terroryzm,
- wymienia potencjalne skutki konfliktów zbrojnych i działań terrorystycznych,
- wyjaśnia terminy: Trzeci Świat, pomoc humanitarna,
- wskazuje kraje bogatej Północy i biednego Południa.

Ocena dostateczna.

Uczeń:

- wyjaśnia terminy: racja stanu, służba dyplomatyczna i konsularna,
- na podstawie tekstu źródłowego omawia tezę o wpływie techniki na politykę międzynarodową,
- wyjaśnia znaczenie Traktatu z Lizbony dla procesu integracji europejskiej,
- wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej,
- rozwija skrót: OBWE,
- określa zasadnicze cele wybranych organizacji międzynarodowych, do których należy Polska,
- omawia przyczyny utworzenia ONZ,
- określa założenia i cele ONZ,
- charakteryzuje działalność UNESCO i UNICEF,
- charakteryzuje aktualne konflikty i wskazuje miejsca, w których do nich doszło,
- opisuje różnorodne formy działań terrorystycznych,
- wyjaśnia termin: globalizacja,
- charakteryzuje problemy współczesnego świata.

Ocena dobra.

Uczeń:

- charakteryzuje różne sposoby działania w polityce zagranicznej,
- przedstawia przyczyny integracji europejskiej,
- omawia szczegółowo etapy integracji europejskiej,
- charakteryzuje organy Unii Europejskiej,
- wymienia typy organizacji międzynarodowych,
- przedstawia genezę ONZ,
- charakteryzuje poszczególne organy ONZ,
- charakteryzuje różne formy migracji,
- tłumaczy, na czym polega uchodźstwo,
- opisuje wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w.,
- przedstawia sposoby rozwiązywania problemów współczesnego świata,
- charakteryzuje działalność organizacji humanitarnych,
- opisuje różne wymiary globalizacji.

Ocena bardzo dobra.

Uczeń:

- ocenia bieżącą politykę zagraniczną Polski,
- wymienia zadania polskiej dyplomacji,
- uzasadnia konieczność współpracy międzynarodowej,
- wskazuje korzyści i zagrożenia wynikające z integracji Polski z Unią Europejską,
- uczestniczy w dyskusji na temat dalszego pogłębiania i poszerzania integracji Unii Europejskiej oraz wprowadzenia euro w Polsce,
- ocenia zaangażowanie Polski w funkcjonowanie organizacji międzynarodowych (np. NATO),
- odszukuje informacje na temat wybranych organizacji międzynarodowych,
- ocenia skuteczność działań podejmowanych przez ONZ,
- uczestniczy w dyskusji na temat przyszłości i reformy ONZ,
- ocenia działalność terrorystyczną, uwzględniając zasady moralne i prawo,
- odszukuje informacje na temat najważniejszych konfliktów zbrojnych na świecie,
- uzasadnia konieczność niesienia pomocy humanitarnej w wybranych rejonach świata,
- wskazuje pozytywne i negatywne strony globalizacji.

Ocena celująca.

Uczeń opanował wiedzę na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza podstawę programową oraz spełnia przynajmniej **dwa** z niżej wymienionych warunków:

- systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach koła przedmiotowego,
- chętnie włącza się w przygotowanie apeli i gazetek okolicznościowych,
- jest laureatem wewnątrzszkolnego bądź międzyszkolnego konkursu przedmiotowego.

Dział: Moja przyszłość zawodowa.

Ocena dopuszczająca.

Uczeń:

- podaje umiejętności i predyspozycje osobiste niezbędne do wykonywania określonych zawodów,
- wskazuje własne predyspozycje zawodowe,
- wymienia rodzaje szkół w Polsce,
- omawia możliwości dalszego kształcenia,
- wyjaśnia terminy: rynek pracy, mobilność zawodowa, aktywność zawodowa, bezrobocie, bezrobotny, stopa bezrobocia,
- podaje przyczyny emigracji zarobkowej Polaków,
- wymienia zawody najbardziej poszukiwane na rynku pracy,
- redaguje CV,
- wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy,
- wyjaśnia terminy: biznesplan, marketing,
- wymienia podstawowe procedury związane z założeniem firmy,
- wyjaśnia terminy: norma moralna (etyczna), zaufanie publiczne,
- omawia rodzaje nieuczciwych praktyk w życiu gospodarczym,
- wymienia zawody zaufania publicznego.

Ocena dostateczna.

Uczeń:

- planuje własną ścieżkę edukacji i kariery zawodowej,
- na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia ideę zmian w polskim systemie kształcenia,
- charakteryzuje potrzeby lokalnego rynku pracy,
- omawia działania instytucji wpływających na rynek pracy,
- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z istnienia emigracji zarobkowej,
- redaguje list motywacyjny,
- wskazuje źródła informacji o ofertach pracy,
- umie odpowiednio się zachować w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej,
- tłumaczy, na czym polega mobbing,
- na podstawie tekstu źródłowego określa obowiązki pracodawcy zatrudniającego osobę niepełnoletnią,
- określa rodzaje działalności gospodarczej,
- wyjaśnia zjawisko szarej strefy w gospodarce.

Ocena dobra.

Uczeń:

- wymienia sposoby pozyskiwania informacji dotyczących dalszego kształcenia,
- określa stopę bezrobocia w powiecie, na którego terenie mieszka,
- wskazuje przyczyny i skutki bezrobocia,
- wskazuje korzyści wynikające ze zdobywania doświadczenia zawodowego w trakcie odbywania stażu,
- wymienia zasady zatrudniania młodocianych,

- podaje nazwy instytucji, do których można zwrócić się o pomoc w przypadku łamania praw pracowniczych i mobbingu,
- przedstawia biznesplan dla własnej firmy,
- charakteryzuje różne rodzaje działalności gospodarczej,
- na podstawie tekstu źródłowego gromadzi argumenty do dyskusji na temat braku możliwości prawnego usankcjonowania zaufania,
- wymienia przyczyny nieuczciwych praktyk rynkowych,
- odszukuje informacje o kodeksach etyki zawodowej.

Ocena bardzo dobra.

Uczeń:

- uzasadnia dokonany przez siebie wybór dalszej ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej,
- wskazuje zalety i wady wykonywania określonych zawodów,
- ocenia sposoby przeciwdziałania bezrobociu,
- proponuje własne sposoby przeciwdziałania bezrobociu,
- ocenia skuteczność różnych form poszukiwania pracy,
- określa cechy dobrego pracownika w zależności od charakteru pracy,
- wyjaśnia wpływ związków zawodowych i Państwowej Inspekcji Pracy na warunki pracy,
- redaguje pismo w sprawie łamania praw pracowniczych,
- wymienia korzyści i zagrożenia związane z założeniem własnej firmy,
- omawia zasady marketingu i zarządzania,
- przedstawia rozwiązania, które mogłyby ograniczyć tzw. szarą strefę i nieetyczne zachowania w życiu gospodarczym,
- ocenia etyczność określonych działań w życiu gospodarczym.

Ocena celująca.

Uczeń opanował wiedzę na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza podstawę programową oraz spełnia przynajmniej **dwa** z niżej wymienionych warunków:

- systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach koła przedmiotowego,
- chętnie włącza się w przygotowanie apeli i gazetki okolicznościowych,
- jest laureatem wewnątrzszkolnego bądź międzyszkolnego konkursu przedmiotowego.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW Z ZALECONYM OBNIŻENIEM POZIOMU WYMAGAŃ

Dział: SYSTEM POLITYCZNY PAŃSTWA POLSKIEGO

Ocena dopuszczająca.

Uczeń:

- wyjaśnia terminy: konstytucja, preambuła, trójpodział władzy, suwerenność narodu, państwo prawa, decentralizacja władzy
- wymienia podstawowe prawa obywatelskie Polaków
- określa obowiązki obywatelskie Polaków
- wyjaśnia terminy: immunitet, próg wyborczy, Zgromadzenie Narodowe, inicjatywa ustawodawcza, ordynacja wyborcza, wotum zaufania, wotum nieufności

Ocena dostateczna.

Uczeń:

- odszukuje w Konstytucji III RP rozdziały, w których zawarte są podstawowe zasady ustroju oraz wolności, prawa i obowiązki obywateli
- wylicza uprawnienia sejmu i senatu w Polsce
- opisuje rolę parlamentu w koncepcji trójpodziału władzy
- określa funkcje sejmu i senatu
- wymienia warunki, które musi spełnić kandydat na posła lub senatora

Dział: SAMORZĄDNA RZECZPOSPOLITA

Ocena dopuszczająca.

Uczeń:

- wyjaśnia termin: decentralizacja władzy
- przedstawia ideę samorządności
- wymienia typy gmin
- określa zadania władz gminnych
- podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie gminy

Ocena dostateczna.

Uczeń:

- opisuje założenia reformy samorządu terytorialnego z 1999 r.
- tłumaczy, na czym polega zasada pomocniczości
- charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów gmin
- omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w gminie
- wskazuje źródła gminnych dochodów i wydatków
- wyjaśnia, w jaki sposób obywatele mogą wpływać na decyzje władz gminy

Dział: Polska i świat

Ocena dopuszczająca.

Uczeń:

- wyjaśnia termin: polityka zagraniczna,
- wskazuje główne kierunki polskiej polityki zagranicznej,
- wyjaśnia termin: organizacja międzynarodowa,
- rozwija skróty: ONZ, NATO,
- wyjaśnia terminy: migracja, terroryzm,
- wymienia potencjalne skutki konfliktów zbrojnych i działań terrorystycznych,
- wyjaśnia terminy: Trzeci Świat, pomoc humanitarna,

Ocena dostateczna.

Uczeń:

- wyjaśnia terminy: racja stanu, służba dyplomatyczna i konsularna,
- określa zasadnicze cele wybranych organizacji międzynarodowych, do których należy Polska,
- charakteryzuje aktualne konflikty i wskazuje miejsca, w których do nich doszło,
- opisuje różnorodne formy działań terrorystycznych,
- wyjaśnia termin: globalizacja,
- charakteryzuje problemy współczesnego świata.

Dział: Moja przyszłość zawodowa.

Ocena dopuszczająca.

Uczeń:

- wskazuje własne predyspozycje zawodowe,
- wymienia rodzaje szkół w Polsce,
- omawia możliwości dalszego kształcenia,
- wyjaśnia terminy: rynek pracy, mobilność zawodowa, aktywność zawodowa, bezrobocie, bezrobotny, stopa bezrobocia,
- wymienia zawody najbardziej poszukiwane na rynku pracy,

- redaguje CV,
- wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy,
- omawia rodzaje nieuczciwych praktyk w życiu gospodarczym,

Ocena dostateczna.

Uczeń:

- planuje własną ścieżkę edukacji i kariery zawodowej,
- charakteryzuje potrzeby lokalnego rynku pracy,
- redaguje list motywacyjny,
- wskazuje źródła informacji o ofertach pracy,
- umie odpowiednio się zachować w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej,
- określa rodzaje działalności gospodarczej,
- wyjaśnia zjawisko szarej strefy w gospodarce.

opracował: mgr Rafał Brzozowski