

15. REGULAMIN OCENY PRACY NAUCZYCIELA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 W ŁĘCZNEJ

Podstawa prawna:

- 1.** Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity w Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm. poz. 2203).
- 2.** Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2017 r., poz. 2203)
- 3.** Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, ze zm. poz. 949 i poz. 2203).
- 4.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29.05.2018r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego oraz (Dz. U. poz. 1133)
- 5.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli. Na podstawie art.9g ust.10 ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 poz. 967).
- 6.** Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. T. Kościuszki w Łęcznej

§ 1

Praca nauczyciela podlega ocenie po zakończeniu stażu na każdy kolejny stopień awansu zawodowego, a także po osiągnięciu danego stopnia awansu, co 3 lata pracy w szkole.

§ 2

1. Ocena pracy nauczyciela kontraktowego, nauczyciela mianowanego i nauczyciela dyplomowanego może być także dokonana w każdym czasie, nie wcześniej jednak niż po upływie roku od dokonania oceny poprzedniej:

- 1) z inicjatywy dyrektora szkoły;
- 2) na wniosek:
 - a) nauczyciela,
 - b) organu sprawującego nadzór pedagogiczny,
 - c) organu prowadzącego szkołę,

- d) rady szkoły,
- e) rady rodziców.

2. W przypadku gdy termin, oceny pracy nauczyciela upływa w okresie odbywania przez nauczyciela kontraktowego lub nauczyciela mianowanego stażu na kolejny stopień awansu zawodowego, oceny pracy dokonuje się

po zakończeniu tego stażu.

3. W razie usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela w pracy, trwającej dłużej niż 3 miesiące, termin oceny pracy nauczyciela ulega przedłużeniu o czas tej nieobecności.

4. W przypadku zmiany miejsca zatrudnienia nauczyciela ocena pracy jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie roku od dnia podjęcia pracy w danej szkole, a termin oceny pracy nauczyciela ulega odpowiednio przedłużeniu.

5. Ocena pracy nauczyciela jest dokonywana w okresie nie dłuższym niż 3 miesiące od dnia złożenia wniosku przez nauczyciela, a w przypadku oceny pracy dokonywanej z własnej inicjatywy oraz w przypadku, uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego – w okresie nie dłuższym niż 3 miesiące od dnia powiadomienia nauczyciela na piśmie o rozpoczęciu dokonywania oceny jego pracy.

6. Do trzymiesięcznego okresu nie wlicza się okresów usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela w pracy, trwającej dłużej niż 14 dni, oraz okresów ferii szkolnych wynikających z przepisów w sprawie organizacji roku szkolnego.

7. W przypadkach, zakończenia stażu na kolejny stopień awansu zawodowego oraz zakończenia dodatkowego stażu, dyrektor szkoły dokonuje oceny pracy nauczyciela w terminie nie dłuższym niż 21 dni od dnia złożenia sprawozdania planu rozwoju zawodowego.

/W okresie stażu nauczyciel realizuje własny plan rozwoju zawodowego zatwierdzony przez dyrektora szkoły, uwzględniający wymagania zawarte w rozporządzeniu/

§ 3

1. Ocena pracy nauczyciela ma charakter opisowy i jest zakończona stwierdzeniem uogólniającym:

- 1) ocena wyróżniająca 95% i powyżej
- 2) ocena bardzo dobra 80% i powyżej
- 3) ocena dobra 55% i powyżej
- 4) ocena negatywna poniżej 55%

§ 4

1. Oceny pracy nauczyciela dokonuje dyrektor szkoły, który przy jej dokonywaniu:
 - 1) zasięga opinii rady rodziców;
 - 2) w przypadku nauczyciela stażysty i nauczyciela kontraktowego – zasięga opinii opiekuna stażu o dorobku zawodowym nauczyciela za okres stażu;
 - 3) może zasięgnąć opinii samorządu uczniowskiego;
 - 4) na wniosek nauczyciela zasięga, a z własnej inicjatywy może zasięgnąć opinii właściwego doradcy metodycznego na temat pracy nauczyciela, a w przypadku braku takiej możliwości – opinii innego nauczyciela dyplomowanego lub mianowanego.
2. Rada rodziców przedstawia pisemną opinię z uzasadnieniem w terminie 14 dni od dnia otrzymania zawiadomienia o dokonywanej ocenie pracy nauczyciela. Nieprzedstawienie opinii przez radę rodziców nie wstrzymuje dokonywania oceny pracy.
3. W przypadku uzupełniania przez nauczyciela tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć na podstawie art. 22 ust. 1 oceny pracy nauczyciela dokonuje dyrektor szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, w której nauczyciel uzupełnia obowiązkowy wymiar zajęć.
4. Oceny pracy nauczyciela, któremu powierzono zadania doradcy metodycznego dokonuje dyrektor szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony, po uzyskaniu oceny pracy dokonanej przez dyrektora właściwej placówki doskonalenia nauczycieli, w zakresie dotyczącym wykonywania zadań doradcy metodycznego.

§ 5

1. Dyrektor ustala ocenę pracy po zapoznaniu nauczyciela z pisemnym projektem, oraz po wysłuchaniu jego uwag i zastrzeżeń.
2. Nauczyciel może zgłosić, w formie pisemnej, uwagi i zastrzeżenia do projektu oceny pracy, jednak nie później niż w ciągu 5 dni roboczych od dnia zapoznania go z projektem oceny.
3. Na wniosek nauczyciela przy zapoznawaniu go z projektem oceny i wysłuchaniu jego uwag i zastrzeżeń może być obecny przedstawiciel wskazanej przez nauczyciela zakładowej organizacji związkowej.
4. Dyrektor szkoły doręcza nauczycielowi oryginał karty oceny pracy, a jej kopię włącza do akt osobowych nauczyciela.
5. Przepisy dotyczące ustalenia lub odwołania od oceny stosuje się odpowiednio do nauczycieli religii, z tym że organ upoważniony do dokonania oceny ma obowiązek

uwzględnić ocenę merytoryczną nauczyciela religii, ustaloną przez właściwą władzę kościelną.

§ 6

1. Od ustalonej oceny pracy, w terminie 14 dni od dnia jej doręczenia, przysługuje:
 - a. nauczycielowi – prawo wniesienia odwołania, za pośrednictwem dyrektora szkoły, do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą;
 - b. dyrektorowi szkoły, nauczycielowi, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora szkoły, oraz nauczycielowi pełniącemu w zastępstwie obowiązki dyrektora szkoły przez okres co najmniej 6 miesięcy, prawo złożenia wniosku o ponowne ustalenie oceny jego pracy do organu, który tę ocenę ustalił.
2. Odwołanie albo wniosek o ponowne ustalenie oceny pracy rozpatruje zespół oceniający.
3. Organ, rozpatrujący odwołanie, w terminie 30 dni od dnia otrzymania odwołania albo wniosku o ponowne ustalenie oceny pracy, po rozpatrzeniu odwołania albo wniosku o ponowne ustalenie oceny pracy przez zespół oceniający:
 - 1) podtrzymuje ocenę pracy dokonaną przez dyrektora szkoły lub organ,
 - 2) uchyla ocenę pracy dokonaną przez dyrektora szkoły lub organ, który ocen ustalił, oraz ustala nową ocenę pracy nauczyciela, albo
 - 3) uchyla ocenę pracy dokonaną przez dyrektora szkoły lub organ, który ocen ustalił oraz przekazuje sprawę do ponownego ustalenia oceny pracy, jeżeli ocena pracy została dokonana z naruszeniem prawa.
6. Ocena pracy ustalona przez organ rozpatrujący odwołanie, w wyniku odwołania albo wniosku o ponowne ustalenie oceny pracy jest sporządzana w formie pisemnej i zawiera uzasadnienie rozstrzygnięcia.
7. Ocena pracy ustalona przez organ rozpatrujący odwołanie jest ostateczna.

§ 7

Na ocenę pracy nauczyciela nie mogą mieć wpływu jego przekonania religijne i poglądy polityczne, a także fakt odmowy wykonania przez nauczyciela polecenia służbowego, gdy odmowa ta wynika z uzasadnionego przekonania nauczyciela, iż wydane polecenie było sprzeczne z dobrem dziecka, albo dobrem publicznym.

§ 8

1. Podczas oceny pracy nauczyciela dyrektor ocenia stopień spełniania wskaźników oceny pracy nauczyciela na poszczególne stopnie awansu zawodowego ustalone do podanych w rozporządzeniu szczegółowych kryteriów, uwzględniając specyfikę szkoły.

2. Warunkiem uzyskania przez nauczyciela oceny wyróżniającej jest spełnienie na najwyższym poziomie wszystkich kryteriów oceny pracy odpowiednio do posiadanego stopnia awansu zawodowego.
3. Warunkiem uzyskania oceny wyróżniającej przez nauczyciela dyplomowanego jest spełnienie na najwyższym poziomie wszystkich kryteriów oceny pracy, poczynając od nauczyciela stażysty do nauczyciela dyplomowanego oraz co najmniej dwóch z wymagań określonych w § 5 ust.1 Rozporządzenia.

§ 9

1. Regulamin określający wskaźniki oceny pracy nauczyciela - załącznik nr 1.
2. Arkusz oceny pracy nauczyciela - załącznik nr 2.

§ 10

1. Regulamin oceny pracy nauczyciela zaopiniowano na zebraniu rady pedagogicznej w dniu 13 września 2018 roku.
2. Regulamin oceny pracy nauczyciela zaopiniowany przez zakładowe związki zawodowe w dniu ...
3. Regulamin oceny pracy nauczyciela wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia.

Załącznik nr 1

Regulamin Określający Wskaźniki Oceny Pracy Nauczyciela

Wskaźniki oceny pracy dla nauczyciela stażysty

Nauczyciel stażysta	
Kryteria z §2 ust. 1 rozporządzenia w sprawie oceny pracy nauczycieli	Wskaźniki oceny pracy
I. Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	<ul style="list-style-type: none">• zna za dania szkoły i podstawę programową, realizuje cele, treści kształcenia i warunki ich realizacji;• poprawnie organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy (czas, elementy zajęć)• dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści;• systematycznie przygotowuje się do

	<p>zajęć, posiada aktualne plany dydaktyczno-wychowawcze, programy nauczania i konspekty;</p>
<p>II. Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje obowiązujące w szkole procedury dotyczące bezpieczeństwa; • realizuje zapisy programu wychowawczo– profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa;
<p>III. Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526), ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i respektuje prawa dziecka i ucznia; • realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia ; • wykazuje znajomość problemów zdrowotnych powierzonych jego opiece uczniów/dzieci, w bezpośrednich kontaktach z uczniami/dziećmi promuje zachowanie prozdrowotne, wskazuje na niebezpieczeństwo uzależnień;
<p>IV. Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia i grupy; • podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, organizuje zajęcia pozalekcyjne); • stosuje motywujący sposób oceniania np. udziela informacji zwrotnych;
<p>V. Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie;

nauczyciela	<ul style="list-style-type: none">• uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej;• prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia;
VI. Współpraca z innymi nauczycielami	<ul style="list-style-type: none">• uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzszkolnych;• uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli;• jest aktywnym członkiem rady pedagogicznej, bierze udział w tworzeniu dokumentów będących w jej kompetencji;
VII. Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony	<ul style="list-style-type: none">• zna przepisy wewnętrzne obowiązujące w szkole i je respektuje (uchwały, zarządzenia, regulaminy);• zna i respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły;• prawidłowo prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia;
VIII. Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none">• określa swoje mocne i słabe strony,• podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy (szkolenia, kursy, studia i inne formy doskonalenia zawodowego);• uczestniczy w doskonaleniu zawodowym organizowanym w ramach WDN oraz szkoleniach zewnętrznych zgodnie z potrzebami szkoły;• wykazuje dużą troskę o stały rozwój własnego warsztatu pracy;

IX. Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje kontakt z rodzicami; • podejmuje działania celem wsparcia rodzica; • pozyskuje rodziców do współpracy;
X. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego)	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.

Wskaźniki oceny pracy dla nauczyciela kontraktowego

Nauczyciel kontraktowy	
Kryteria z §3 ust. 1 rozporządzenia w sprawie oceny pracy nauczycieli	Wskaźniki oceny pracy
Obowiązują wszystkie wyżej wymienione kryteria dotyczące nauczyciela stażysty	
XI. Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczny; • dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb i możliwości uczniów; • wykorzystuje narzędzia multimedialne; • właściwie planuje i wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcyjny; • zna dobrze metodykę nauczanego przedmiotu, posiada opracowania merytoryczne i metodyczne oraz starannie dobiera pomoce do prowadzonych zajęć;
XII. Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera adekwatne narzędzia diagnostyczne; • diagnozuje na podstawie różnych

	<p>źródeł informacji;</p> <ul style="list-style-type: none">• wykorzystuje wyniki diagnozowania w planowaniu pracy z uczniem;• stosuje w swojej pracy indywidualizację nauczania; procesem lekcyjnym kieruje tak, aby każdy uczeń na zajęciach był aktywny• osiąga sukcesy w przewyżnianiu trudności dydaktycznych oraz rozwija zainteresowania uczniów;
<p>XIII. Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno- wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy</p>	<ul style="list-style-type: none">• dokonuje ewaluacji własnej pracy;• uwzględnia wnioski z ewaluacji w pracy dydaktyczno opiekuńczo wychowawczej;• wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy;• prowadzi analizę efektów kształcenia oraz wyciąga wnioski usprawniające proces dydaktyczny;
<p>XIV. Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none">• modyfikuje dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego;• dzieli się zdobytą wiedzą (w ramach WDN, zespołów samokształceniowych);• upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia;
<p>XV. Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział</p>	<ul style="list-style-type: none">• podejmuje działania adekwatne do potrzeb i zainteresowań uczniów danej szkoły;

w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w przeprowadzaniu egzaminów oraz sprawdzianu ;
XVI. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela mianowanego)	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.

Wskaźniki oceny pracy dla nauczyciela mianowanego

Nauczyciel mianowany	
Kryteria z § 4 ust.1 rozporządzenia w sprawie oceny pracy nauczycieli	Wskaźniki oceny pracy
Wszystkie wyżej wymienione kryteria dotyczące nauczyciela kontraktowego i nauczyciela stażysty	
XVII. Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	<ul style="list-style-type: none"> podejmuje innowacyjne rozwiązania w zakresie dydaktyki; wprowadza nowe metody, formy, środki dydaktyczne wspierające rozwój ucznia; realizuje nowatorskie, efektywne działania wychowawcze; uczestniczy we wdrażaniu innowacyjnych rozwiązań w szkole
XVIII. Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy	<ul style="list-style-type: none"> zachęca uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach; wspiera uczniów w realizacji działań na forum szkoły i pozaszkolnym monitoruje przebieg i efekty działań uczniów; jest zainteresowany postępami uczniów, służy im pomocą, udziela dodatkowej

	<p>pomocy;</p>
<p>XIX. Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planuje, prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla innych nauczycieli lub rodziców; • upowszechnia wnioski z zajęć otwartych;
<p>XX. Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praktycznie wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności we własnej pracy; • dzieli się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi podczas doskonalenia zawodowego; • uzyskuje pozytywne efekty w pracy własnej i szkoły w wyniku wdrożenia zdobytej wiedzy i umiejętności;
<p>XXI. Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planuje pracę w ramach powierzonej funkcji lub zadania; • organizuje własną pracę lub pracę zespołu; • dokonuje ewaluacji pracy i upowszechnia jej wyniki;
<p>XXII. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego)</p>	<p>Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.</p>

Wskaźniki oceny pracy dla nauczyciela dyplomowanego

Nauczyciel dyplomowany	
Kryteria z § 5 ust 1 rozporządzenia w sprawie oceny pracy nauczycieli	Wskaźniki oceny pracy
<p>Wszystkie wyżej wymienione kryteria dotyczące nauczyciela mianowanego, kontraktowego i nauczyciela stażysty</p>	

<p>XXIII. Ewaluacja własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia własnej pracy i pracy szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none">• analizuje własne działania i wyciąga wnioski doskonalące• modyfikuje działania w sposób adekwatny do ustalonych wniosków;• uzyskuje pozytywne wyniki w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
<p>XXIV. Efektywne realizowanie zadań na rzecz ucznia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi</p>	<ul style="list-style-type: none">• współpracuje z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia (np. PPP, MOPS, dom dziecka, instytucje wspierające dzieci, policja, sąd);• utrzymuje kontakty z domem rodzicielskim powierzonych mu uczniów;
<p>XXV. Dwa z poniższych kryteriów, wskazane przez nauczyciela:</p> <p>a) opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem potrzeb uczniów,</p> <p>b) upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty,</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none">• przeprowadza diagnozę potrzeb uczniów, której wyniki stanowią podstawę do opracowania programu;• wykazuje się umiejętnością opracowywania i wykorzystywania innowacyjnych rozwiązań programowych dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz profilaktycznych; <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none">• opracował podręcznik, artykuł, materiał metodyczny we współpracy z instytucją naukową lub pod jej patronatem;

<p>c) przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły,</p> <p>d) współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z instytucją naukową w zakresie prowadzenia badań z zakresu oświaty i wykorzystuje tę współpracę we własnej pracy/pracy szkoły; • publikuje opracowania metodyczne i merytoryczne z nauczanego przedmiotu w czasopismach pedagogicznych, wydawnictwach ośrodków metodycznych i Internecie; <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza arkusz autoewaluacji pracy i opracowuje wnioski i rekomendacje; • wdraża rekomendacje skutkujące podniesieniem jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania lub opieki; <p>d)</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z CKE/OKE w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta; • jest opiekunem pedagogicznych praktyk studenckich.
---	--

Załącznik nr 2

Arkusz Oceny Nauczyciela Stażysty

KRYTERIA A AKTYWNOŚCI NAUCZY	SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY PRACY	Samoocena nauczyciela	Ocena dyrektora
---	---	--------------------------	--------------------

CIELA			
I KRYTERIUM	Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Oceń w podanej skali lub wpisz adnotację: nie dotyczy	
<i>Ocena wyróżniająca</i> 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> • systematycznie realizuje podstawę programową, zadania szkoły, cele oraz zna treści; • właściwie dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; • organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy (czas, elementy zajęć); • systematycznie przygotowuje się do zajęć, posiada aktualne plany dydaktyczno-wychowawcze, programy nauczania i konspekty 		
<i>Ocena bardzo dobra</i> 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podstawę programową, zadania szkoły oraz cele, treści i warunki ich realizacji; • dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; • dobrze organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy (czas, elementy zajęć); • sukcesywnie przygotowuje się do zajęć, posiada aktualne rozkłady materiałów, programy nauczania i konspekt 		
<i>Ocena dobra</i> 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podstawę programową, zadania szkoły oraz cele, zna treści i warunki ich realizacji; • zazwyczaj dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; • zazwyczaj dobrze organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy (czas, elementy zajęć); • sukcesywnie przygotowuje się do zajęć, posiada aktualne rozkłady materiałów, programy 		

	nauczania i konspekty		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje bez znajomości podstawy programowej i programu nauczania; • niesystematycznie realizuje plan dydaktyczny; • prowadzone zajęcia nie spełniają kryterium poprawności merytorycznej i/lub metodycznej 		
II KRYTERI UM	Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki		
Ocena wyróżniają ca 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje obowiązujące w szkole procedury dotyczące bezpieczeństwa; • realizuje zapisy programu wychowawczo–profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa; • pracuje bezpiecznie, potrafi przewidzieć i wyeliminować niebezpieczeństwo zagrażające uczniom 		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje obowiązujące w szkole procedury dotyczące bezpieczeństwa; • zazwyczaj realizuje zapisy programu wychowawczo– profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa; • zazwyczaj przestrzega wewnętrznych przepisów dotyczących bezpieczeństwa i zakresu jego pracy / regulaminy, np. dyżurów szkolnych, wyjść i wycieczek, .. / 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj stosuje podstawowe przepisy bhp; • stosuje się do wskazanych wewnętrznych przepisów dotyczących bezpieczeństwa / regulaminy, np. dyżurów/ ; 		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> • w pracy zaniedbuje przepisy bhp 		

<p>III KRYTERIUM</p>	<p>Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o prawach dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 roku (Dz. U. z 1991r. poz.526), ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej</p>		
<p><i>Ocena wyróżniająca</i> 3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i respektuje prawa dziecka i ucznia; • realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia ; • wykazuje znajomość problemów zdrowotnych powierzonych jego opiece uczniów/dzieci, w bezpośrednich kontaktach z uczniami/dziećmi promuje zachowanie prozdrowotne, wskazuje na niebezpieczeństwo uzależnień 		
<p><i>Ocena bardzo dobra</i> 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje prawa dziecka i ucznia; • realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia ; • wykazuje znajomość problemów zdrowotnych powierzonych jego opiece uczniów/dzieci, w bezpośrednich kontaktach z uczniami/dziećmi zazwyczaj promuje zachowanie prozdrowotne, wskazuje na niebezpieczeństwo uzależnień 		
<p><i>Ocena dobra</i> 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje prawa dziecka i ucznia; • realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia ; • zazwyczaj wykazuje znajomość problemów zdrowotnych jego wychowanków 		
<p><i>Ocena negatywna</i> 0pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze respektuje prawa dziecka i ucznia; • nie realizuje zapisów programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia ; • nie wykazuje znajomości problemów zdrowotnych swoich wychowanków 		

<p>IV KRYTERIUM</p>	<p>Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego</p>		
<p><i>Ocena wyróżniająca</i> 3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia i grupy; • podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne); • stosuje motywujący sposób oceniania – udziela informacji zwrotnych dotyczących efektów nauki; • zna i stosuje wewnętrzne zasady oceniania. Przygotowuje wymagania edukacyjne na poszczególne oceny i stosuje je w praktyce szkolnej 		
<p><i>Ocena bardzo dobra</i> 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia i grupy; • zazwyczaj podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne); • stosuje motywujący sposób oceniania – udziela informacji zwrotnych dotyczących efektów nauki; • stosuje wewnętrzne zasady oceniania, przygotowuje wymagania edukacyjne na poszczególne oceny we współpracy z opiekunem stażu i stosuje w praktyce szkolnej; • zazwyczaj motywuje uczniów stosując informację zwrotną 		
<p><i>Ocena dobra</i> 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje wewnętrzne zasady oceniania; • korzysta z przygotowanych wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny i stosuje w praktyce szkolnej we współpracy z opiekunem 		

	<p>stażu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • często przekazuje informację zwrotną, czasem podejmuje różne próby motywowania uczniów, (np. niewerbalnie) 		
<p>Ocena negatywna 0pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w procesie oceniania nie uwzględnia wewnątrzszkolnych zasad oceniania; • obserwacja zajęć wskazuje na braki w stosowaniu motywacyjnej funkcji oceniania 		
<p>V KRYTERIUM</p>	<p>Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela</p>		
<p>Ocena wyróżniająca 3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej; • prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia 		
<p>Ocena bardzo dobra 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • często włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • zazwyczaj uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej; • prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia 		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • rzadko włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • często uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej; • zazwyczaj prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia 		
<i>Ocena negatywna</i> <i>0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć nie promuje wartości społeczno-obywatelskie; • nie włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • uzyskuje negatywne efekty w pracy wychowawczej 		
VI KRYTERIUM	Współpraca z innymi nauczycielami		
<i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w pracy zespołów zadaniowych, do których został powołany; • uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli; • jest aktywnym członkiem rady pedagogicznej, bierze udział w tworzeniu dokumentów będących w jej kompetencji 		
<i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zlecone zadania w ramach pracy zespołowej; uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzszkolnych; • uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli; • jest członkiem rady pedagogicznej, bierze udział w tworzeniu dokumentów będących w jej kompetencji 		
<i>Ocena dobra</i> <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj wykonuje zlecone zadania w ramach pracy zespołowej pod kierunkiem opiekuna stażu; • zazwyczaj uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • jest członkiem rady pedagogicznej 		
<i>Ocena negatywna</i> <i>0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zaniedbuje uczestnictwo w pracy zespołowej nauczycieli; • niechętnie wykonuje zlecone zadania w ramach pracy zespołowej pod kierunkiem opiekuna stażu 		
VII KRYTERIUM	<p>Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony</p>		
<i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zapisy zawarte w Statucie szkoły i przestrzega ich realizacji (uchwały, zarządzenia, regulaminy); • zna i respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • prawidłowo prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
<i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zapisy zawarte w Statucie szkoły i przestrzega ich realizacji w obszarze dotyczącym jego zadań; • respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • prawidłowo prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
<i>Ocena dobra</i> <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj przestrzega Statutu szkoły w obszarze dotyczącym wykonywanych zadań; • respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
<i>Ocena negatywna</i> <i>0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nie kieruje się zapisami zawartymi w Statucie; • nie respektuje przepisów związanych z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, 		

	<p>Karta Nauczyciela);</p> <ul style="list-style-type: none"> • źle prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
VIII KRYTERIUM	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego		
<i>Ocena wyróżniająca</i> 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> • określa swoje mocne i słabe strony; • podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy (szkolenia, kursy, studia i inne formy doskonalenia zawodowego); • uczestniczy w doskonaleniu zawodowym organizowanym w ramach WDN oraz szkoleniach zewnętrznych zgodnie z potrzebami szkoły; • wykazuje dużą troskę o stały rozwój własnego warsztatu pracy 		
<i>Ocena bardzo dobra</i> 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> • określa swoje mocne i słabe strony; • bierze udział w wewnątrzszkolnym procesie doskonalenia; • przeważnie uczestniczy w wybranych adekwatnych do potrzeb własnych i potrzeb szkoły formach doskonalenia; 		
<i>Ocena dobra</i> 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział we wskazanych działaniach wewnątrzszkolnego procesu doskonalenia; • bierze udział we wskazanych przez dyrektora formach doskonalenia zawodowego 		
<i>Ocena negatywna</i> 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie bierze udział we wskazanych działaniach wewnątrzszkolnego procesu doskonalenia; • odmawia uczestnictwa we wskazanych przez dyrektora formach doskonalenia zawodowego 		

IX KRYTERIUM	Współpraca z rodzicami		
<i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • stale utrzymuje kontakt z rodzicami; • podejmuje działania celem wsparcia rodzica; • udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia; • pozyskuje rodziców do współpracy 		
<i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje kontakt z rodzicami; • często podejmuje działania celem wsparcia rodzica; • udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia; • zazwyczaj pozyskuje rodziców do współpracy 		
<i>Ocena dobra</i> <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje kontakt z rodzicami; • zazwyczaj podejmuje działania celem wsparcia rodzica; • zazwyczaj udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia 		
<i>Ocena negatywna</i> <i>0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie kontaktuje się z rodzicami; • rzadko udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia; • nie pozyskuje rodziców do współpracy 		
X KRYTERIUM	Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego).		
	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.		

Arkusz Oceny Nauczyciela Kontraktowego

KRYTERIA AKTYWNOŚCI NAUCZY	SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY PRACY	Samooce nauczyciela	Ocena dyrektora
-----------------------------------	---	------------------------	--------------------

CIELA			
I KRYTERIUM	Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Oceń w podanej skali lub wpisz adnotację: nie dotyczy	
<i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • systematycznie realizuje podstawę programową, zadania szkoły, cele oraz zna treści; • właściwie dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; • organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy (czas, elementy zajęć); • systematycznie przygotowuje się do zajęć, posiada aktualne plany dydaktyczno-wychowawcze, programy nauczania i konspekty 		
<i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podstawę programową, zadania szkoły oraz cele, treści i warunki ich realizacji; • dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; • bardzo dobrze organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy (czas, elementy zajęć); • sukcesywnie przygotowuje się do zajęć, posiada aktualne rozkłady materiałów, programy nauczania i konspekty 		
<i>Ocena dobra</i> <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podstawę programową, zadania szkoły oraz cele, zna treści i warunki ich realizacji; • dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; • zazwyczaj dobrze organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy (czas, elementy zajęć); • sukcesywnie przygotowuje się do zajęć, posiada aktualne rozkłady materiałów, programy 		

	nauczania i konspekty		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje bez znajomości podstawy programowej i programu nauczania; • niesystematycznie realizuje plan dydaktyczny; • prowadzone zajęcia nie spełniają kryterium poprawności merytorycznej i/lub metodycznej 		
II KRYTERI UM	Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki		
Ocena wyróżniają ca 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje obowiązujące w szkole procedury dotyczące bezpieczeństwa • realizuje zapisy programu wychowawczo–profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa; • pracuje bezpiecznie, potrafi przewidzieć i wyeliminować niebezpieczeństwo zagrażające uczniom 		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje obowiązujące w szkole procedury dotyczące bezpieczeństwa; • zawsze realizuje zapisy programu wychowawczo–profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa; • zawsze przestrzega wewnątrzszkolnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa i zakresu jego pracy / regulaminy, np. dyżurów szkolnych, wyjść i wycieczek, .. / 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj stosuje podstawowe przepisy bhp; • stosuje się do wskazanych wewnątrzszkolnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa / regulaminy, np. dyżurów/ 		
Ocena negatywna	<ul style="list-style-type: none"> • w pracy zaniedbuje przepisy bhp 		

<i>0pkt</i>			
III KRYTERIUM	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o prawach dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 roku (Dz. U. z 1991r. poz.526), ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i respektuje prawa dziecka i ucznia; • realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia ; • wykazuje znajomość problemów zdrowotnych powierzonych jego opiece uczniów/dzieci, w bezpośrednich kontaktach z uczniami/dziećmi promuje zachowanie prozdrowotne, wskazuje na niebezpieczeństwo uzależnień 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje prawa dziecka i ucznia; • realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia; • wykazuje znajomość problemów zdrowotnych powierzonych jego opiece uczniów/dzieci, w bezpośrednich kontaktach z uczniami/dziećmi zazwyczaj promuje zachowanie prozdrowotne, wskazuje na niebezpieczeństwo uzależnień 		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje prawa dziecka i ucznia; • realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia; • zazwyczaj wykazuje znajomość problemów zdrowotnych jego wychowanków 		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze respektuje prawa dziecka i ucznia; • nie realizuje zapisów programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia; • nie wykazuje znajomości problemów 		

	zdrowotnych swoich wychowanków		
IV KRYTERIUM	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego		
<i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia i grupy; • podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne); • stosuje motywujący sposób oceniania – udziela informacji zwrotnych dotyczących efektów nauki; • zna i stosuje wewnątrzszkolne zasady oceniania. Przygotowuje wymagania edukacyjne na poszczególne oceny i stosuje je w praktyce szkolnej 		
<i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia i grupy; • zazwyczaj podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne); • stosuje motywujący sposób oceniania – udziela informacji zwrotnych dotyczących efektów nauki; • stosuje wewnątrzszkolne zasady oceniania, przygotowuje wymagania edukacyjne na poszczególne oceny we współpracy z opiekunem stażu i stosuje w praktyce szkolnej; • zazwyczaj motywuje uczniów stosując informację zwrotną 		
<i>Ocena dobra</i> <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje wewnątrzszkolne zasady oceniania; • korzysta z przygotowanych wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny i stosuje 		

	<p>w praktyce szkolnej we współpracy z opiekunem stażu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • często przekazuje informację zwrotną. Czasem podejmuje różne próby motywowania uczniów, (np. niewerbalnie) 		
<p><i>Ocena negatywna</i> <i>0pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • w procesie oceniania nie uwzględnia wewnątrzszkolnych zasad oceniania; • obserwacja zajęć wskazuje na braki w stosowaniu motywacyjnej funkcji oceniania 		
<p>V KRYTERIUM</p>	<p>Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela</p>		
<p><i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej; • prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia 		
<p><i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • często włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • zazwyczaj uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej; • prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia 		
<p><i>Ocena dobra</i> <i>1pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • rzadko włącza się w prace koła wolontariatu/ 		

	<p>działania wolontariackie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • często uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej; • zazwyczaj prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia 		
<p><i>Ocena negatywna</i> <i>0pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć nie promuje wartości społeczno-obywatelskie; • nie włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • uzyskuje negatywne efekty w pracy wychowawczej 		
<p>VI KRYTERIUM</p>	<p>Współpraca z innymi nauczycielami</p>		
<p><i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w pracy zespołów zadaniowych, do których został powołany; • uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli; • jest aktywnym członkiem rady pedagogicznej, bierze udział w tworzeniu dokumentów będących w jej kompetencji 		
<p><i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zlecone zadania w ramach pracy zespołowej; uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzszkolnych; • uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli; • jest członkiem rady pedagogicznej, bierze udział w tworzeniu dokumentów będących w jej kompetencji 		
<p><i>Ocena dobra</i> <i>1pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj wykonuje zlecone zadania w ramach pracy zespołowej pod kierunkiem opiekuna stażu; • zazwyczaj uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu 		

	lub innych nauczycieli; <ul style="list-style-type: none"> • jest członkiem rady pedagogicznej 		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> • zaniedbuje uczestnictwo w pracy zespołowej nauczycieli; • niechętnie wykonuje zlecone zadania w ramach pracy zespołowej pod kierunkiem opiekuna stażu 		
VII KRYTERIUM	<p style="text-align: center;">Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony</p>		
Ocena wyróżniająca 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> • zna zapisy zawarte w Statucie szkoły i przestrzega ich realizacji (uchwały, zarządzenia, regulaminy); • zna i respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • prawidłowo prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia; 		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> • zna zapisy zawarte w Statucie szkoły i przestrzega ich realizacji w obszarze dotyczącym jego zadań; • respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • prawidłowo prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj przestrzega Statutu szkoły w obszarze dotyczącym wykonywanych zadań; • respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
Ocena negatywna	<ul style="list-style-type: none"> • nie kieruje się zapisami zawartymi w Statucie; • nie respektuje przepisów związanych z 		

<i>0pkt</i>	<p>funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela);</p> <ul style="list-style-type: none"> • źle prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
VIII KRYTERIUM	<p>Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego</p>		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • określa swoje mocne i słabe strony; • podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy (szkolenia, kursy, studia i inne formy doskonalenia zawodowego); • uczestniczy w doskonaleniu zawodowym organizowanym w ramach WDN oraz szkoleniach zewnętrznych zgodnie z potrzebami szkoły; • wykazuje dużą troskę o stały rozwój własnego warsztatu pracy 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • określa swoje mocne i słabe strony; • bierze udział w wewnątrzszkolnym procesie doskonalenia; • przeważnie uczestniczy w wybranych adekwatnych do potrzeb własnych i potrzeb szkoły formach doskonalenia; 		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział we wskazanych działaniach wewnątrzszkolnego procesu doskonalenia; • bierze udział we wskazanych przez dyrektora formach doskonalenia zawodowego 		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie bierze udział we wskazanych działaniach wewnątrzszkolnego procesu doskonalenia; • odmawia uczestnictwa we wskazanych przez 		

	dyrektora formach doskonalenia zawodowego		
IX KRYTERIUM	Współpraca z rodzicami		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • stale utrzymuje kontakt z rodzicami; • podejmuje działania celem wsparcia rodzica; • udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia; • pozyskuje rodziców do współpracy 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje kontakt z rodzicami; • często podejmuje działania celem wsparcia rodzica; • udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia; • zazwyczaj pozyskuje rodziców do współpracy 		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje kontakt z rodzicami; • zazwyczaj podejmuje działania celem wsparcia rodzica; • zazwyczaj udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia 		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie kontaktuje się z rodzicami; • rzadko udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia; • nie pozyskuje rodziców do współpracy 		
X KRYTERIUM	Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego).		
	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.		
XI KRYTERIUM	Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w		

	tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczny; • dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb i możliwości uczniów; • wykorzystuje narzędzia multimedialne; • właściwie planuje i wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcyjny; • zna dobrze metodykę nauczanego przedmiotu, posiada opracowania merytoryczne i metodyczne oraz starannie dobiera pomoce do prowadzonych zajęć 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczny; • na ogół dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb i możliwości uczniów; • dość często wykorzystuje narzędzia multimedialne; • planuje i wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcyjny; • zna metodykę nauczanego przedmiotu, posiada opracowania merytoryczne i metodyczne oraz dobrze dobiera pomoce do prowadzonych zajęć; 		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • stara się samodzielnie planować, organizować i prowadzić proces dydaktyczny; • zazwyczaj dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb i możliwości uczniów; • często wykorzystuje narzędzia multimedialne; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj właściwie planuje i wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcyjny; • zna metodykę nauczanego przedmiotu, na ogół posiada opracowania merytoryczne i metodyczne oraz dobiera pomoce do prowadzonych zajęć; 		
<p>Ocena negatywna 0pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • źle planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczny; • nie korzysta z metod aktywizujących; • nie wykorzystuje narzędzi multimedialnych; • niewłaściwie planuje i wykorzystuje metody mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, nie wykorzystuje w pełni czasu lekcyjnego; • nie zna metodyki nauczanego przedmiotu, nie posiada opracowań merytorycznych i metodycznych oraz niepoprawnie dobiera pomoce do prowadzonych zajęć 		
<p>XII KRYTERIUM</p>	<p>Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem</p>		
<p>Ocena wyróżniająca 3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera adekwatne narzędzia diagnostyczne; • diagnozuje na podstawie różnych źródeł informacji; • wykorzystuje wyniki diagnozowania w planowaniu pracy z uczniem; • stosuje w swojej pracy indywidualizację nauczania; procesem lekcyjnym kieruje tak, aby każdy uczeń na zajęciach był aktywny; • osiąga sukcesy w przewycięzaniu trudności dydaktycznych oraz rozwija zainteresowania uczniów potwierdzone bardzo dobrymi wynikami 		

	w nauce		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie dobiera adekwatne narzędzia diagnostyczne; • diagnozuje na podstawie różnych źródeł informacji; • często wykorzystuje wyniki diagnozowania w planowaniu pracy z uczniem; • często stosuje w swojej pracy indywidualizację nauczania; procesem lekcyjnym kieruje tak, aby każdy uczeń na zajęciach był aktywny; • zazwyczaj osiąga sukcesy w przewyżnianiu trudności dydaktycznych oraz rozwija zainteresowania uczniów potwierdzone bardzo dobrymi wynikami w nauce; 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> • stara się dobierać adekwatne narzędzia diagnostyczne; • na ogół diagnozuje na podstawie różnych źródeł informacji; • wykorzystuje wyniki diagnozowania w planowaniu pracy z uczniem; • zazwyczaj stosuje w swojej pracy indywidualizację nauczania; procesem lekcyjnym kieruje tak, aby każdy uczeń na zajęciach był aktywny; • stara się osiągać sukcesy w przewyżnianiu trudności dydaktycznych oraz rozwijać zainteresowania uczniów potwierdzone dobrymi wynikami w nauce 		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> • nie wykorzystuje diagnozy w celu indywidualizacji pracy z uczniem na zajęciach 		
XIII KRYTERI	Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających		

UM	z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiągnięcie pozytywnych efektów pracy		
Ocena wyróżniająca <i>3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> dokonyje ewaluacji własnej pracy; uwzględnia wnioski z ewaluacji w pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej; wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy; proceedzi analizę efektów kształcenia oraz wyciąga wnioski usprawniające proces dydaktyczny 		
Ocena bardzo dobra <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> dokonyje ewaluacji własnej pracy; uwzględnia większość wniosków z ewaluacji w pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej; wdrażane wnioski często przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy; zazwyczaj prowadzi analizę efektów kształcenia oraz wyciąga wnioski usprawniające proces dydaktyczny 		
Ocena dobra <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> dokonyje ewaluacji własnej pracy; uwzględnia częściowo wnioski z ewaluacji w pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej; wdrażane wnioski w niewielkim stopniu przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy; sporadycznie prowadzi analizę efektów kształcenia oraz wyciąga wnioski usprawniające proces dydaktyczny 		
Ocena negatywna <i>0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> sporadycznie dokonuje ewaluacji własnej pracy; nie uwzględnia wniosków z ewaluacji w pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej; nie prowadzi analizy efektów kształcenia oraz nie 		

	wyciąga wniosków usprawniających proces dydaktyczny		
XIV KRYTERIUM	Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • modyfikuje dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego; • dzieli się zdobytą wiedzą (w ramach WDN, zespołów samokształceniowych); • upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia; 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • stara się modyfikować dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego; • często dzieli się zdobytą wiedzą (w ramach WDN, zespołów samokształceniowych) oraz upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia; 		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół stara się modyfikować dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego; • sporadycznie dzieli się zdobytą wiedzą (w ramach WDN, zespołów samokształceniowych) oraz upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia 		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nie wykorzystuje wiedzy zdobytej w trakcie doskonalenia zawodowego 		

XV KRYTERIUM	Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania adekwatne do potrzeb i zainteresowań uczniów danej szkoły; • aktywnie uczestniczy w przeprowadzaniu egzaminów oraz sprawdzianu 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • często podejmuje działania adekwatne do potrzeb i zainteresowań uczniów danej szkoły; • aktywnie uczestniczy w przeprowadzaniu egzaminów oraz sprawdzianu 		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół realizuje działania adekwatne do potrzeb i zainteresowań uczniów danej szkoły • uczestniczy w przeprowadzaniu egzaminów oraz sprawdzianu 		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • unika podejmowania działań adekwatnych do potrzeb i zainteresowań uczniów danej szkoły; • zaniedbuje w sposób formalny powierzone funkcje podczas przeprowadzania egzaminów oraz sprawdzianu 		
XVI KRYTERIUM	Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela mianowanego)		
	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.		

Arkusz Oceny Nauczyciela Mianowanego

KRYTERIA FORM	SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY PRACY	Samooce nauczyciela	Ocena dyrektora
----------------------	---	------------------------	--------------------

AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA			
I KRYTERIUM	Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Oceń w podanej skali lub wpisz adnotację: nie dotyczy	
<i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • systematycznie realizuje podstawę programową, zadania szkoły, cele oraz zna treści; • właściwie dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; • organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy (czas, elementy zajęć); • systematycznie przygotowuje się do zajęć, posiada aktualne plany dydaktyczno-wychowawcze, programy nauczania i konspekty 		
<i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podstawę programową, zadania szkoły oraz cele, treści i warunki ich realizacji; • dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; • bardzo dobrze organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy (czas, elementy zajęć); • sukcesywnie przygotowuje się do zajęć, posiada aktualne rozkłady materiałów, programy nauczania i konspekty 		
<i>Ocena dobra</i> <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podstawę programową, zadania szkoły oraz cele, zna treści i warunki ich realizacji; • dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; • zazwyczaj dobrze organizuje proces dydaktyczno- 		

	<p>wychowawczy (czas, elementy zajęć);</p> <ul style="list-style-type: none"> • sukcesywnie przygotowuje się do zajęć, posiada aktualne rozkłady materiałów, programy nauczania i konspekty 		
<p>Ocena negatywna 0pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje bez znajomości podstawy programowej i programu nauczania; • niesystematycznie realizuje plan dydaktyczny; • prowadzone zajęcia nie spełniają kryterium poprawności merytorycznej i/lub metodycznej 		
<p>II KRYTERIUM</p>	<p>Dbalność o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki</p>		
<p>Ocena wyróżniająca 3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje obowiązujące w szkole procedury dotyczące bezpieczeństwa • realizuje zapisy programu wychowawczo–profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa; • pracuje bezpiecznie, potrafi przewidzieć i wyeliminować niebezpieczeństwo zagrażające uczniom 		
<p>Ocena bardzo dobra 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje obowiązujące w szkole procedury dotyczące bezpieczeństwa; • zawsze realizuje zapisy programu wychowawczo–profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa; • zawsze przestrzega wewnętrznych przepisów dotyczących bezpieczeństwa i zakresu jego pracy / regulaminy, np. dyżurów szkolnych, wyjść i wycieczek, .. / 		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj stosuje podstawowe przepisy bhp; • stosuje się do wskazanych wewnętrznych przepisów dotyczących bezpieczeństwa / 		

	regulaminy, np. dyżurów/		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> w pracy zaniedbuje przepisy bhp 		
III KRYTERI UM	<p>Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o prawach dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 roku (Dz. U. z 1991r. poz.526), ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej</p>		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> zna i respektuje prawa dziecka i ucznia; realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia ; wykazuje znajomość problemów zdrowotnych powierzonych jego opiece uczniów/dzieci, w bezpośrednich kontaktach z uczniami/dziećmi promuje zachowanie prozdrowotne, wskazuje na niebezpieczeństwo uzależnień 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> respektuje prawa dziecka i ucznia; realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia; wykazuje znajomość problemów zdrowotnych powierzonych jego opiece uczniów/dzieci, w bezpośrednich kontaktach z uczniami/dziećmi zazwyczaj promuje zachowanie prozdrowotne, wskazuje na niebezpieczeństwo uzależnień 		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> respektuje prawa dziecka i ucznia; realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia; zazwyczaj wykazuje znajomość problemów zdrowotnych jego wychowanków 		

<p><i>Ocena negatywna</i> <i>0pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze respektuje prawa dziecka i ucznia; • nie realizuje zapisów programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia; • nie wykazuje znajomości problemów zdrowotnych swoich wychowanków 		
<p>IV KRYTERIUM</p>	<p style="text-align: center;">Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego</p>		
<p><i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia i grupy; • podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne); • stosuje motywujący sposób oceniania – udziela informacji zwrotnych dotyczących efektów nauki; • zna i stosuje wewnętrzne zasady oceniania. Przygotowuje wymagania edukacyjne na poszczególne oceny i stosuje je w praktyce szkolnej 		
<p><i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia i grupy; • zazwyczaj podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne); • stosuje motywujący sposób oceniania – udziela informacji zwrotnych dotyczących efektów nauki; • stosuje wewnętrzne zasady oceniania, przygotowuje wymagania edukacyjne na poszczególne oceny we współpracy z opiekunem stażu i stosuje w praktyce szkolnej; • zazwyczaj motywuje uczniów stosując 		

	informację zwrotną		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje wewnątrzszkolne zasady oceniania; • korzysta z przygotowanych wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny i stosuje w praktyce szkolnej we współpracy z opiekunem stażu; • często przekazuje informację zwrotną. Czasem podejmuje różne próby motywowania uczniów, (np. niewerbalnie) 		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • w procesie oceniania nie uwzględnia wewnątrzszkolnych zasad oceniania; • obserwacja zajęć wskazuje na braki w stosowaniu motywacyjnej funkcji oceniania 		
V KRYTERI UM	Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej; • prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • często włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • zazwyczaj uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej; • prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do 		

	każdego ucznia		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • rzadko włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • często uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej; • zazwyczaj prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia 		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć nie promuje wartości społeczno-obywatelskie; • nie włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • uzyskuje negatywne efekty w pracy wychowawczej 		
VI KRYTERI UM	Współpraca z innymi nauczycielami		
Ocena wyróżniają ca 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w pracy zespołów zadaniowych, do których został powołany; • uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli; • jest aktywnym członkiem rady pedagogicznej, bierze udział w tworzeniu dokumentów będących w jej kompetencji 		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zlecone zadania w ramach pracy zespołowej; uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzszkolnych; • uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli; • jest członkiem rady pedagogicznej, bierze udział w tworzeniu dokumentów będących w jej kompetencji 		

<p><i>Ocena dobra 1pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj wykonuje zlecone zadania w ramach pracy zespołowej pod kierunkiem opiekuna stażu; • zazwyczaj uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli; • jest członkiem rady pedagogicznej 		
<p><i>Ocena negatywna 0pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaniedbuje uczestnictwo w pracy zespołowej nauczycieli; • niechętnie wykonuje zlecone zadania w ramach pracy zespołowej pod kierunkiem opiekuna stażu 		
<p>VII KRYTERIUM</p>	<p style="text-align: center;">Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony</p>		
<p><i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zapisy zawarte w Statucie szkoły i przestrzega ich realizacji (uchwały, zarządzenia, regulaminy); • zna i respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • prawidłowo prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia; 		
<p><i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zapisy zawarte w Statucie szkoły i przestrzega ich realizacji w obszarze dotyczącym jego zadań; • respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • prawidłowo prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
<p><i>Ocena dobra 1pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj przestrzega Statutu szkoły w obszarze dotyczącym wykonywanych zadań; • respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); 		

	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> • nie kieruje się zapisami zawartymi w Statucie; • nie respektuje przepisów związanych z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • źle prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
VIII KRYTERIUM	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego		
Ocena wyróżniająca 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> • określa swoje mocne i słabe strony; • podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy (szkolenia, kursy, studia i inne formy doskonalenia zawodowego); • uczestniczy w doskonaleniu zawodowym organizowanym w ramach WDN oraz szkoleniach zewnętrznych zgodnie z potrzebami szkoły; • wykazuje dużą troskę o stały rozwój własnego warsztatu pracy 		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> • określa swoje mocne i słabe strony; • bierze udział w wewnątrzszkolnym procesie doskonalenia; • przeważnie uczestniczy w wybranych adekwatnych do potrzeb własnych i potrzeb szkoły formach doskonalenia; 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział we wskazanych działaniach wewnątrzszkolnego procesu doskonalenia; • bierze udział we wskazanych przez dyrektora 		

	formach doskonalenia zawodowego		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie bierze udział we wskazanych działaniach wewnątrzszkolnego procesu doskonalenia; • odmawia uczestnictwa we wskazanych przez dyrektora formach doskonalenia zawodowego 		
IX KRYTERIUM	Współpraca z rodzicami		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • stale utrzymuje kontakt z rodzicami; • podejmuje działania celem wsparcia rodzica; • udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia; • pozyskuje rodziców do współpracy 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje kontakt z rodzicami; • często podejmuje działania celem wsparcia rodzica; • udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia; • zazwyczaj pozyskuje rodziców do współpracy 		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje kontakt z rodzicami; • zazwyczaj podejmuje działania celem wsparcia rodzica; • zazwyczaj udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia 		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie kontaktuje się z rodzicami; • rzadko udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia; • nie pozyskuje rodziców do współpracy 		
X KRYTERIUM	Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego).		
	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią		

	wskaźniki oceny pracy nauczyciela.		
XI KRYTERIUM	Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczny; • dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb i możliwości uczniów; • wykorzystuje narzędzia multimedialne; • właściwie planuje i wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcyjny; • zna dobrze metodykę nauczanego przedmiotu, posiada opracowania merytoryczne i metodyczne oraz starannie dobiera pomoce do prowadzonych zajęć 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczny; • na ogół dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb i możliwości uczniów; • dość często wykorzystuje narzędzia multimedialne; • planuje i wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcyjny; • zna metodykę nauczanego przedmiotu, posiada opracowania merytoryczne i metodyczne oraz dobrze dobiera pomoce do 		

	<p>prowadzonych zajęć;</p>		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stara się samodzielnie planować, organizować i prowadzić proces dydaktyczny; • zazwyczaj dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb i możliwości uczniów; • często wykorzystuje narzędzia multimedialne; • zazwyczaj właściwie planuje i wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcyjny; • zna metodykę nauczanego przedmiotu, na ogół posiada opracowania merytoryczne i metodyczne oraz dobiera pomoce do prowadzonych zajęć; 		
<p>Ocena negatywna 0pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • źle planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczny; • nie korzysta z metod aktywizujących; • nie wykorzystuje narzędzi multimedialnych; • niewłaściwie planuje i wykorzystuje metody mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, nie wykorzystuje w pełni czasu lekcyjnego; • nie zna metodyki nauczanego przedmiotu, nie posiada opracowań merytorycznych i metodycznych oraz niepoprawnie dobiera pomoce do prowadzonych zajęć 		
<p>XII KRYTERI UM</p>	<p style="text-align: center;">Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem</p>		
<p>Ocena wyróżniająca 3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera adekwatne narzędzia diagnostyczne; • diagnozuje na podstawie różnych źródeł informacji; • wykorzystuje wyniki diagnozowania w planowaniu pracy z uczniem; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w swojej pracy indywidualizację nauczania; procesem lekcyjnym kieruje tak, aby każdy uczeń na zajęciach był aktywny; • osiąga sukcesy w przewyżnianiu trudności dydaktycznych oraz rozwija zainteresowania uczniów potwierdzone bardzo dobrymi wynikami w nauce 		
<p>Ocena bardzo dobra 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie dobiera adekwatne narzędzia diagnostyczne; • diagnozuje na podstawie różnych źródeł informacji; • często wykorzystuje wyniki diagnozowania w planowaniu pracy z uczniem; • często stosuje w swojej pracy indywidualizację nauczania; procesem lekcyjnym kieruje tak, aby każdy uczeń na zajęciach był aktywny; • zazwyczaj osiąga sukcesy w przewyżnianiu trudności dydaktycznych oraz rozwija zainteresowania uczniów potwierdzone bardzo dobrymi wynikami w nauce; 		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stara się dobierać adekwatne narzędzia diagnostyczne; • na ogół diagnozuje na podstawie różnych źródeł informacji; • wykorzystuje wyniki diagnozowania w planowaniu pracy z uczniem; • zazwyczaj stosuje w swojej pracy indywidualizację nauczania; procesem lekcyjnym kieruje tak, aby każdy uczeń na zajęciach był aktywny; • stara się osiągać sukcesy w przewyżnianiu trudności dydaktycznych oraz rozwijać zainteresowania uczniów potwierdzone dobrymi 		

	wynikami w nauce		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> nie wykorzystuje diagnozy w celu indywidualizacji pracy z uczniem na zajęciach 		
XIII KRYTERI UM	<p style="text-align: center;">Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiągnięcie pozytywnych efektów pracy</p>		
Ocena wyróżniająca 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> dokonyje ewaluacji własnej pracy; uwzględnia wnioski z ewaluacji w pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej; wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy; proceedzi analizę efektów kształcenia oraz wyciąga wnioski usprawniające proces dydaktyczny 		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> dokonyje ewaluacji własnej pracy; uwzględnia większość wniosków z ewaluacji w pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej; wdrażane wnioski często przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy; zazwyczaj prowadzi analizę efektów kształcenia oraz wyciąga wnioski usprawniające proces dydaktyczny 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> dokonyje ewaluacji własnej pracy; uwzględnia częściowo wnioski z ewaluacji w pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej; wdrażane wnioski w niewielkim stopniu przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy; sporadycznie prowadzi analizę efektów 		

	kształcenia oraz wyciąga wnioski usprawniające proces dydaktyczny		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie dokonuje ewaluacji własnej pracy; • nie uwzględnia wniosków z ewaluacji w pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej; • nie prowadzi analizy efektów kształcenia oraz nie wyciąga wniosków usprawniających proces dydaktyczny 		
XIV KRYTERIUM	Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego		
Ocena wyróżniająca 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> • modyfikuje dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego; • dzieli się zdobytą wiedzą (w ramach WDN, zespołów samokształceniowych); • upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia; 		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> • stara się modyfikować dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego; • często dzieli się zdobytą wiedzą (w ramach WDN, zespołów samokształceniowych) oraz upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia; 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół stara się modyfikować dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego; • sporadycznie dzieli się zdobytą wiedzą (w ramach WDN, zespołów samokształceniowych) oraz upowszechnia efekty pracy wynikające z 		

	<p>zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia</p>		
<p><i>Ocena negatywna 0pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> nie wykorzystuje wiedzy zdobytej w trakcie doskonalenia zawodowego 		
<p>XV KRYTERI UM</p>	<p>Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela</p>		
<p><i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> podjmuje działania adekwatne do potrzeb i zainteresowań uczniów danej szkoły; aktywnie uczestniczy w przeprowadzaniu egzaminów oraz sprawdzianu 		
<p><i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> często podejmuje działania adekwatne do potrzeb i zainteresowań uczniów danej szkoły; aktywnie uczestniczy w przeprowadzaniu egzaminów oraz sprawdzianu 		
<p><i>Ocena dobra 1pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> na ogół realizuje działania adekwatne do potrzeb i zainteresowań uczniów danej szkoły uczestniczy w przeprowadzaniu egzaminów oraz sprawdzianu 		
<p><i>Ocena negatywna 0pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> unika podejmowania działań adekwatnych do potrzeb i zainteresowań uczniów danej szkoły; zaniedbuje w sposób formalny powierzone funkcje podczas przeprowadzania egzaminów oraz sprawdzianu 		
<p>XVI KRYTERI UM</p>	<p>Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela mianowanego)</p>		
	<p>Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią</p>		

	wskaźniki oceny pracy nauczyciela.		
XVII KRYTERI UM	Podjęcie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> z własnej inicjatywy podejmuje nowatorskie rozwiązania w zakresie prowadzonych zajęć; chętnie wprowadza nowe metody, formy, środki dydaktyczne wspierające rozwój ucznia 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> czasem podejmuje nowatorskie rozwiązania ukierunkowane na rozwój ucznia i wdraża je do codziennej praktyki; wprowadza nowe metody, formy, środki dydaktyczne 		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> sporadycznie podejmuje nowatorskie rozwiązania ukierunkowane na rozwój ucznia i próbuje wdrażać je do codziennej praktyki. zdarza się, że wprowadza nowe metody, formy, środki dydaktyczne 		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> nie podejmuje nowatorskich rozwiązań w swojej pracy 		
XVIII KRYTERI UM	Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> zachęca i motywuje uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach; zawsze wspiera uczniów w realizacji działań na 		

	<p>forum szkoły i pozaszkolnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitoruje przebieg i efekty działań uczniów. <p>jest zainteresowany postępami uczniów, służy im pomocą, udziela dodatkowej pomocy</p>		
<p>Ocena bardzo dobra 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj zachęca i motywuje uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach; • zazwyczaj wspiera uczniów w realizacji działań na forum szkoły i pozaszkolnym; • na ogół monitoruje przebieg i efekty działań uczniów. stara się być zainteresowany postępami uczniów, służy im pomocą, udziela dodatkowej pomocy 		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie zachęca uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach; • rzadko wspiera uczniów w realizacji działań na forum szkoły i pozaszkolnym; • sporadycznie udziela dodatkowej pomocy 		
<p>Ocena negatywna 0pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie wykazuje zainteresowania postępami uczniów, ich aktywnością w szkole i środowisku pozaszkolnym 		
<p>XIX KRYTERI UM</p>	<p>Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców</p>		
<p>Ocena wyróżniająca 3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z własnej inicjatywy organizuje i prowadzi zajęcia otwarte dla innych nauczycieli lub rodziców; • prezentowane zajęcia są atrakcyjne / na wysokim poziomie metodycznym i merytorycznym; 		

	<ul style="list-style-type: none"> zawsze omawia zajęcia z nauczycielami lub rodzicami, wyciąga wnioski, akcentuje mocne strony uczniów i ich potencjał; 		
<p>Ocena bardzo dobra 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> organizuje zajęcia otwarte dla nauczycieli / dla rodziców; prezentowane zajęcia zazwyczaj są atrakcyjne / na poprawnym poziomie metodycznym i merytorycznym; zazwyczaj omawia zajęcia z nauczycielami/rodzicami, wyciąga wnioski, akcentuje mocne strony uczniów i ich potencjał 		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> sporadycznie organizuje zajęcia otwarte dla nauczycieli / dla rodziców; rzadko omawia zajęcia z nauczycielami/rodzicami 		
<p>Ocena negatywna 0pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> unika lub odmawia prowadzenia zajęć otwartych dla nauczycieli / rodziców; poziom metodyczny/ merytoryczny prowadzonych zajęć otwartych jest niezadowalający 		
<p>XX KRYTERIUM</p>	<p>Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły</p>		
<p>Ocena wyróżniająca 3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> praktycznie wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności we własnej pracy; dzieli się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi podczas doskonalenia zawodowego; uzyskuje pozytywne, mierzalne efekty w pracy własnej i szkoły w wyniku wdrożenia zdobytej wiedzy i umiejętności 		
<p>Ocena bardzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> zdobytą wiedzę zazwyczaj przekłada na działania praktyczne w placówce; 		

<i>dobra</i> <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> wdrożone działania dają zazwyczaj mierzalne efekty poprawy jakości w niektórych obszarach jego pracy oraz pracy szkoły 		
<i>Ocena</i> <i>dobra</i> <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> czasami stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności, nie zawsze przekłada się to na poprawę efektywności jego pracy i pracy szkoły 		
<i>Ocena</i> <i>negatywna</i> <i>0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> nie stosuje zdobytej wiedzy w praktyce; nie poprawia efektywności swojej pracy 		
XXI KRYTERIUM	Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły		
<i>Ocena</i> <i>wyróżniająca</i> <i>3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> z zaangażowaniem, efektywnie realizuje powierzone mu różnorodne funkcje w placówce / opiekun samorządu, przewodniczący zespołu zadaniowego, opiekun praktyk, opiekun stażu i inne/; planuje pracę w ramach powierzonej funkcji lub zadania, organizuje własną pracę lub pracę zespołu; dokonuje ewaluacji pracy i upowszechnia jej wyniki 		
<i>Ocena</i> <i>bardzo</i> <i>dobra</i> <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> realizuje różnorodne powierzone mu funkcje w placówce / opiekun samorządu, przewodniczący zespołu zadaniowego, opiekun wolontariatu i inne /; zazwyczaj planuje pracę w ramach powierzonej funkcji lub zadania, organizuje własną pracę lub pracę zespołu; zazwyczaj dokonuje ewaluacji pracy i 		

	upowszechnia jej wyniki		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> stara się wywiązywać z powierzonych mu funkcji w placówce 		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> unika lub zaniedbuje powierzone mu w szkole funkcje 		
XXII KRYTERI UM	Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego)		
	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.		

Arkusz Oceny Nauczyciela Dyplomowanego

KRYTERI A AKTYWNOŚCI NAUCZY CIELA	SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY PRACY	Samooce nauczyciela	Ocena dyrektora
I KRYTERI UM	Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Oceń w podanej skali lub wpisz adnotację: nie dotyczy	
<i>Ocena wyróżniają ca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> systematycznie realizuje podstawę programową, zadania szkoły, cele oraz zna treści; właściwie dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy (czas, elementy zajęć); systematycznie przygotowuje się do zajęć, 		

	posiada aktualne plany dydaktyczno-wychowawcze, programy nauczania i konspekty		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> realizuje podstawę programową, zadania szkoły oraz cele, treści i warunki ich realizacji; dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; bardzo dobrze organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy (czas, elementy zajęć); sukcesywnie przygotowuje się do zajęć, posiada aktualne rozkłady materiałów, programy nauczania i konspekty 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> realizuje podstawę programową, zadania szkoły oraz cele, zna treści i warunki ich realizacji; dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; zazwyczaj dobrze organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy (czas, elementy zajęć); sukcesywnie przygotowuje się do zajęć, posiada aktualne rozkłady materiałów, programy nauczania i konspekty 		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> pracuje bez znajomości podstawy programowej i programu nauczania; niesystematycznie realizuje plan dydaktyczny; przebiegane zajęcia nie spełniają kryterium poprawności merytorycznej i/lub metodycznej 		
II KRYTERIUM	Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki		
Ocena wyróżniająca	<ul style="list-style-type: none"> stosuje obowiązujące w szkole procedury dotyczące bezpieczeństwa realizuje zapisy programu wychowawczo– 		

<p>3pkt</p>	<p>profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje bezpiecznie, potrafi przewidzieć i wyeliminować niebezpieczeństwo zagrażające uczniom 		
<p>Ocena bardzo dobra 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje obowiązujące w szkole procedury dotyczące bezpieczeństwa; • zawsze realizuje zapisy programu wychowawczo–profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa; • zawsze przestrzega wewnętrznych przepisów dotyczących bezpieczeństwa i zakresu jego pracy / regulaminy, np. dyżurów szkolnych, wyjść i wycieczek, .. / 		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj stosuje podstawowe przepisy bhp; • stosuje się do wskazanych wewnętrznych przepisów dotyczących bezpieczeństwa / regulaminy, np. dyżurów/ 		
<p>Ocena negatywna 0pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w pracy zaniedbuje przepisy bhp 		
<p>III KRYTERI UM</p>	<p>Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o prawach dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 roku (Dz. U. z 1991r. poz.526), ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej</p>		
<p>Ocena wyróżniająca 3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i respektuje prawa dziecka i ucznia; • realizuje zapisy programu wychowawczo–profilaktycznego w zakresie zdrowia ; • wykazuje znajomość problemów zdrowotnych 		

	powierzonych jego opiece uczniów/dzieci, w bezpośrednich kontaktach z uczniami/dziećmi promuje zachowanie prozdrowotne, wskazuje na niebezpieczeństwo uzależnień		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje prawa dziecka i ucznia; • realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia; • wykazuje znajomość problemów zdrowotnych powierzonych jego opiece uczniów/dzieci, w bezpośrednich kontaktach z uczniami/dziećmi zazwyczaj promuje zachowanie prozdrowotne, wskazuje na niebezpieczeństwo uzależnień 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje prawa dziecka i ucznia; • realizuje zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia; • zazwyczaj wykazuje znajomość problemów zdrowotnych jego wychowanków 		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze respektuje prawa dziecka i ucznia; • nie realizuje zapisów programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zdrowia; • nie wykazuje znajomości problemów zdrowotnych swoich wychowanków 		
IV KRYTERIUM	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego		
Ocena wyróżniająca 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia i grupy; • podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne); • stosuje motywujący sposób oceniania – udziela 		

	<p>informacji zwrotnych dotyczących efektów nauki;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje wewnętrzne zasady oceniania. <p>Przygotowuje wymagania edukacyjne na poszczególne oceny i stosuje je w praktyce szkolnej</p>		
<p>Ocena bardzo dobra 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia i grupy; • zazwyczaj podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne); • stosuje motywujący sposób oceniania – udziela informacji zwrotnych dotyczących efektów nauki; • stosuje wewnętrzne zasady oceniania, przygotowuje wymagania edukacyjne na poszczególne oceny we współpracy z opiekunem stażu i stosuje w praktyce szkolnej; • zazwyczaj motywuje uczniów stosując informację zwrotną 		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje wewnętrzne zasady oceniania; • korzysta z przygotowanych wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny i stosuje w praktyce szkolnej we współpracy z opiekunem stażu; • często przekazuje informację zwrotną. Czasem podejmuje różne próby motywowania uczniów, (np. niewerbalnie) 		
<p>Ocena negatywna 0pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w procesie oceniania nie uwzględnia wewnętrznych zasad oceniania; • obserwacja zajęć wskazuje na braki w stosowaniu motywacyjnej funkcji oceniania 		
<p>V KRYTERI</p>	<p>Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz</p>		

UM	postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela		
Ocena wyróżniająca 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej; • prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia 		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • często włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • zazwyczaj uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej; • prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć promuje wartości społeczno-obywatelskie; • rzadko włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • często uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej; • zazwyczaj prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia 		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> • podczas prowadzonych zajęć nie promuje wartości społeczno-obywatelskie; • nie włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie; • uzyskuje negatywne efekty w pracy wychowawczej 		
VI	Współpraca z innymi nauczycielami		

KRYTERIUM			
<i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w pracy zespołów zadaniowych, do których został powołany; • uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli; • jest aktywnym członkiem rady pedagogicznej, bierze udział w tworzeniu dokumentów będących w jej kompetencji 		
<i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zlecone zadania w ramach pracy zespołowej; uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzszkolnych; • uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli; • jest członkiem rady pedagogicznej, bierze udział w tworzeniu dokumentów będących w jej kompetencji 		
<i>Ocena dobra</i> <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj wykonuje zlecone zadania w ramach pracy zespołowej pod kierunkiem opiekuna stażu; • zazwyczaj uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli; • jest członkiem rady pedagogicznej 		
<i>Ocena negatywna</i> <i>0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zaniedbuje uczestnictwo w pracy zespołowej nauczycieli; • niechętnie wykonuje zlecone zadania w ramach pracy zespołowej pod kierunkiem opiekuna stażu 		
VII KRYTERIUM	<p>Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony</p>		

<p><i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zapisy zawarte w Statucie szkoły i przestrzega ich realizacji (uchwały, zarządzenia, regulaminy); • zna i respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • prawidłowo prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia; 		
<p><i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zapisy zawarte w Statucie szkoły i przestrzega ich realizacji w obszarze dotyczącym jego zadań; • respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • prawidłowo prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
<p><i>Ocena dobra</i> <i>1pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj przestrzega Statutu szkoły w obszarze dotyczącym wykonywanych zadań; • respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
<p><i>Ocena negatywna</i> <i>0pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie kieruje się zapisami zawartymi w Statucie; • nie respektuje przepisów związanych z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); • źle prowadzi podstawową dokumentację nauczyciela i ucznia 		
<p>VIII KRYTERIUM</p>	<p align="center">Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego</p>		
<p><i>Ocena wyróżniająca</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • określa swoje mocne i słabe strony; • podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy (szkolenia, kursy, studia i inne 		

<p>3pkt</p>	<p>formy doskonalenia zawodowego);</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w doskonaleniu zawodowym organizowanym w ramach WDN oraz szkoleniach zewnętrznych zgodnie z potrzebami szkoły; • wykazuje dużą troskę o stały rozwój własnego warsztatu pracy 		
<p>Ocena bardzo dobra 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określa swoje mocne i słabe strony; • bierze udział w wewnątrzszkolnym procesie doskonalenia; • przeważnie uczestniczy w wybranych adekwatnych do potrzeb własnych i potrzeb szkoły formach doskonalenia; 		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział we wskazanych działaniach wewnątrzszkolnego procesu doskonalenia; • bierze udział we wskazanych przez dyrektora formach doskonalenia zawodowego 		
<p>Ocena negatywna 0pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie bierze udział we wskazanych działaniach wewnątrzszkolnego procesu doskonalenia; • odmawia uczestnictwa we wskazanych przez dyrektora formach doskonalenia zawodowego 		
<p>IX KRYTERIUM</p>	<p>Współpraca z rodzicami</p>		
<p>Ocena wyróżniająca 3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stale utrzymuje kontakt z rodzicami; • podejmuje działania celem wsparcia rodzica; • udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia; • pozyskuje rodziców do współpracy 		
<p>Ocena bardzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje kontakt z rodzicami; • często podejmuje działania celem wsparcia 		

<i>dobra</i> <i>2pkt</i>	<p>rodzica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia; • zazwyczaj pozyskuje rodziców do współpracy 		
<i>Ocena</i> <i>dobra</i> <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje kontakt z rodzicami; • zazwyczaj podejmuje działania celem wsparcia rodzica; • zazwyczaj udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia 		
<i>Ocena</i> <i>negatywna</i> <i>0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie kontaktuje się z rodzicami; • rzadko udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia; • nie pozyskuje rodziców do współpracy 		
X KRYTERI UM	Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego)		
	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.		
XI KRYTERI UM	Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć		
<i>Ocena</i> <i>wyróżniająca</i> <i>3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczny; • dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb i możliwości uczniów; • wykorzystuje narzędzia multimedialne; • właściwie planuje i wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienie przyswajania 		

	<p>materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcyjny;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna dobrze metodykę nauczanego przedmiotu, posiada opracowania merytoryczne i metodyczne oraz starannie dobiera pomoce do prowadzonych zajęć 		
<p>Ocena bardzo dobra 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczny; • na ogół dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb i możliwości uczniów; • dość często wykorzystuje narzędzia multimedialne; • planuje i wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcyjny; • zna metodykę nauczanego przedmiotu, posiada opracowania merytoryczne i metodyczne oraz dobrze dobiera pomoce do prowadzonych zajęć; 		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stara się samodzielnie planować, organizować i prowadzić proces dydaktyczny; • zazwyczaj dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb i możliwości uczniów; • często wykorzystuje narzędzia multimedialne; • zazwyczaj właściwie planuje i wykorzystuje odpowiednie metody mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, w pełni wykorzystuje czas lekcyjny; • zna metodykę nauczanego przedmiotu, na ogół posiada opracowania merytoryczne i metodyczne oraz dobiera pomoce do prowadzonych zajęć; 		
<p>Ocena negatywna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • źle planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczny; 		

<p><i>0pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie korzysta z metod aktywizujących; • nie wykorzystuje narzędzi multimedialnych; • niewłaściwie planuje i wykorzystuje metody mające na celu ułatwienie przyswajania materiału, nie wykorzystuje w pełni czasu lekcyjnego; • nie zna metodyki nauczanego przedmiotu, nie posiada opracowań merytorycznych i metodycznych oraz niepoprawnie dobiera pomoce do prowadzonych zajęć 		
<p>XII KRYTERI UM</p>	<p align="center">Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem</p>		
<p><i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera adekwatne narzędzia diagnostyczne; • diagnozuje na podstawie różnych źródeł informacji; • wykorzystuje wyniki diagnozowania w planowaniu pracy z uczniem; • stosuje w swojej pracy indywidualizację nauczania; procesem lekcyjnym kieruje tak, aby każdy uczeń na zajęciach był aktywny; • osiąga sukcesy w przewyżnianiu trudności dydaktycznych oraz rozwija zainteresowania uczniów potwierdzone bardzo dobrymi wynikami w nauce 		
<p><i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie dobiera adekwatne narzędzia diagnostyczne; • diagnozuje na podstawie różnych źródeł informacji; • często wykorzystuje wyniki diagnozowania w planowaniu pracy z uczniem; • często stosuje w swojej pracy indywidualizację nauczania; procesem lekcyjnym kieruje tak, aby każdy uczeń na zajęciach był aktywny; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj osiąga sukcesy w przewyżnianiu trudności dydaktycznych oraz rozwija zainteresowania uczniów potwierdzone bardzo dobrymi wynikami w nauce; 		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stara się dobierać adekwatne narzędzia diagnostyczne; • na ogół diagnozuje na podstawie różnych źródeł informacji; • wykorzystuje wyniki diagnozowania w planowaniu pracy z uczniem; • zazwyczaj stosuje w swojej pracy indywidualizację nauczania; procesem lekcyjnym kieruje tak, aby każdy uczeń na zajęciach był aktywny; • stara się osiągać sukcesy w przewyżnianiu trudności dydaktycznych oraz rozwijać zainteresowania uczniów potwierdzone dobrymi wynikami w nauce 		
<p>Ocena negatywna 0pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie wykorzystuje diagnozy w celu indywidualizacji pracy z uczniem na zajęciach 		
<p>XIII KRYTERI UM</p>	<p>Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiągnięcie pozytywnych efektów pracy</p>		
<p>Ocena wyróżniająca 3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje ewaluacji własnej pracy; • uwzględnia wnioski z ewaluacji w pracy dydaktyczno- opiekuńczo-wychowawczej; • wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy; • prowadzi analizę efektów kształcenia oraz 		

	wyciąga wnioski usprawniające proces dydaktyczny		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje ewaluacji własnej pracy; uwzględnia większość wniosków z ewaluacji w pracy dydaktyczno- opiekuńczo-wychowawczej; wdrażane wnioski często przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy; zazwyczaj prowadzi analizę efektów kształcenia oraz wyciąga wnioski usprawniające proces dydaktyczny 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje ewaluacji własnej pracy; uwzględnia częściowo wnioski z ewaluacji w pracy dydaktyczno- opiekuńczo-wychowawczej; wdrażane wnioski w niewielkim stopniu przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy; sporadycznie prowadzi analizę efektów kształcenia oraz wyciąga wnioski usprawniające proces dydaktyczny 		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> sporadycznie dokonuje ewaluacji własnej pracy; nie uwzględnia wniosków z ewaluacji w pracy dydaktyczno- opiekuńczo-wychowawczej; nie prowadzi analizy efektów kształcenia oraz nie wyciąga wniosków usprawniających proces dydaktyczny 		
XIV KRYTERIUM	Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego		
Ocena wyróżniająca 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> modyfikuje dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego; dzieli się zdobytą wiedzą (w ramach WDN, zespołów samokształceniowych); 		

	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia; 		
<p><i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • stara się modyfikować dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego; • często dzieli się zdobytą wiedzą (w ramach WDN, zespołów samokształceniowych) oraz upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia; 		
<p><i>Ocena dobra</i> <i>1pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół stara się modyfikować dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego; • sporadycznie dzieli się zdobytą wiedzą (w ramach WDN, zespołów samokształceniowych) oraz upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia 		
<p><i>Ocena negatywna</i> <i>0pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie wykorzystuje wiedzy zdobytej w trakcie doskonalenia zawodowego 		
<p>XV KRYTERIUM</p>	<p>Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela</p>		
<p><i>Ocena wyróżniająca</i> <i>3pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania adekwatne do potrzeb i zainteresowań uczniów danej szkoły; • aktywnie uczestniczy w przeprowadzaniu egzaminów oraz sprawdzianu 		
<p><i>Ocena</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • często podejmuje działania adekwatne do potrzeb 		

<i>bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> i zainteresowań uczniów danej szkoły; • aktywnie uczestniczy w przeprowadzaniu egzaminów oraz sprawdzianu 		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół realizuje działania adekwatne do potrzeb i zainteresowań uczniów danej szkoły • uczestniczy w przeprowadzaniu egzaminów oraz sprawdzianu 		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • unika podejmowania działań adekwatnych do potrzeb i zainteresowań uczniów danej szkoły; • zaniedbuje w sposób formalny powierzone funkcje podczas przeprowadzania egzaminów oraz sprawdzianu 		
XVI KRYTERI UM	Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela mianowanego)		
	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.		
XVII KRYTERI UM	Podjęcie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • z własnej inicjatywy podejmuje nowatorskie rozwiązania w zakresie prowadzonych zajęć; • chętnie wprowadza nowe metody, formy, środki dydaktyczne wspierające rozwój ucznia 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • czasem podejmuje nowatorskie rozwiązania ukierunkowane na rozwój ucznia i wdraża je do codziennej praktyki; • wprowadza nowe metody, formy, środki dydaktyczne 		
<i>Ocena</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie podejmuje nowatorskie rozwiązania 		

<i>dobra 1pkt</i>	ukierunkowane na rozwój ucznia i próbuje wdrażać je do codziennej praktyki. zdarza się, że wprowadza nowe metody, formy, środki dydaktyczne		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> nie podejmuje nowatorskich rozwiązań w swojej pracy 		
XVIII KRYTERI UM	Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> zachęca i motywuje uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach; zawsze wspiera uczniów w realizacji działań na forum szkoły i pozaszkolnym; monitoruje przebieg i efekty działań uczniów. jest zainteresowany postępami uczniów, służy im pomocą, udziela dodatkowej pomocy 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj zachęca i motywuje uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach; zazwyczaj wspiera uczniów w realizacji działań na forum szkoły i pozaszkolnym; na ogół monitoruje przebieg i efekty działań uczniów. stara się być zainteresowany postępami uczniów, służy im pomocą, udziela dodatkowej pomocy 		
<i>Ocena</i>	<ul style="list-style-type: none"> sporadycznie zachęca uczniów do udziału w 		

<i>dobra 1pkt</i>	<p>konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzadko wspiera uczniów w realizacji działań na forum szkoły i pozaszkolnym; • sporadycznie udziela dodatkowej pomocy 		
<i>Ocena negatywna 0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nie wykazuje zainteresowania postępami uczniów, ich aktywnością w szkole i środowisku pozaszkolnym 		
XIX KRYTERIUM	Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców		
<i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • z własnej inicjatywy organizuje i prowadzi zajęcia otwarte dla innych nauczycieli lub rodziców; • prezentowane zajęcia są atrakcyjne / na wysokim poziomie metodycznym i merytorycznym; • zawsze omawia zajęcia z nauczycielami lub rodzicami, wyciąga wnioski, akcentuje mocne strony uczniów i ich potencjał; 		
<i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje zajęcia otwarte dla nauczycieli / dla rodziców; • prezentowane zajęcia zazwyczaj są atrakcyjne / na poprawnym poziomie metodycznym i merytorycznym; • zazwyczaj omawia zajęcia z nauczycielami/rodzicami, wyciąga wnioski, akcentuje mocne strony uczniów i ich potencjał 		
<i>Ocena dobra 1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie organizuje zajęcia otwarte dla nauczycieli / dla rodziców; • rzadko omawia zajęcia z nauczycielami/rodzicami 		
<i>Ocena</i>	<ul style="list-style-type: none"> • unika lub odmawia prowadzenia zajęć otwartych 		

<i>negatywna</i> <i>0pkt</i>	dla nauczycieli / rodziców; <ul style="list-style-type: none">poziom metodyczny/ merytoryczny prowadzonych zajęć otwartych jest niezadowolający		
XX KRYTERI UM	Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły		
<i>Ocena</i> <i>wyróżniają</i> <i>ca</i> <i>3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none">praktycznie wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności we własnej pracy;dzieli się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi podczas doskonalenia zawodowego;uzyskuje pozytywne, mierzalne efekty w pracy własnej i szkoły w wyniku wdrożenia zdobytej wiedzy i umiejętności		
<i>Ocena</i> <i>bardzo</i> <i>dobra</i> <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none">zdołątą wiedzę zazwyczaj przekłada na działania praktyczne w placówce;wdrożone działania dają zazwyczaj mierzalne efekty poprawy jakości w niektórych obszarach jego pracy oraz pracy szkoły		
<i>Ocena</i> <i>dobra</i> <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none">czasami stosuje zdołątą wiedzę i umiejętności, nie zawsze przekłada się to na poprawę efektywności jego pracy i pracy szkoły		
<i>Ocena</i> <i>negatywna</i> <i>0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none">nie stosuje zdobytej wiedzy w praktyce;nie poprawia efektywności swojej pracy		
XXI KRYTERI UM	Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły		
<i>Ocena</i> <i>wyróżniają</i> <i>ca</i>	<ul style="list-style-type: none">z zaangażowaniem, efektywnie realizuje powierzone mu różnorodne funkcje w placówce / opiekun samorządu,		

3pkt	<p>przewodniczący zespołu zadaniowego, opiekun praktyk, opiekun stażu i inne/;</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuje pracę w ramach powierzonej funkcji lub zadania, organizuje własną pracę lub pracę zespołu; • dokonuje ewaluacji pracy i upowszechnia jej wyniki 		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje różnorodne powierzone mu funkcje w placówce / opiekun samorządu, przewodniczący zespołu zadaniowego, opiekun wolontariatu i inne /; • zazwyczaj planuje pracę w ramach powierzonej funkcji lub zadania, organizuje własną pracę lub pracę zespołu; • zazwyczaj dokonuje ewaluacji pracy i upowszechnia jej wyniki 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> • stara się wywiązywać z powierzonych mu funkcji w placówce 		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> • unika lub zaniedbuje powierzone mu w szkole funkcje 		
XXII KRYTERIUM	Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego)		
	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.		
XXIII KRYTERIUM	Ewaluacja własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia własnej pracy i pracy		

	szkoły		
Ocena wyróżniająca 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> zna i wykorzystuje narzędzia do monitorowania swojej pracy /ankieta, kwestionariusz, sondaż, wywiad, obserwacja/; analizuje własne działania i wyciąga wnioski doskonalące; modyfikuje działania w sposób adekwatny do ustalonych wniosków; uzyskuje wysokie wyniki w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej 		
Ocena bardzo dobra 2pkt	<ul style="list-style-type: none"> czasem monitoruje swoją pracę (ankieta, kwestionariusz, sondaż, wywiad, obserwacja) i wdraża wnioski; zazwyczaj działania nauczyciela przynoszą efekty w różnych obszarach jego pracy 		
Ocena dobra 1pkt	<ul style="list-style-type: none"> sporadycznie monitoruje swoją pracę, rzadko wdraża wnioski; rzadko działania nauczyciela przynoszą efekty 		
Ocena negatywna 0pkt	<ul style="list-style-type: none"> monitorowanie pracy ma charakter incydentalny / nie monitoruje 		
XXIV KRYTERIUM	Efektywne realizowanie zadań na rzecz ucznia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi		
Ocena wyróżniająca 3pkt	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie, z zaangażowaniem i z własnej inicjatywy podejmuje efektywną współpracę z instytucjami pozaszkolnymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (światlice terapeutyczne, fundacje, stowarzyszenia, organizacje pozarządowe, wolontariackie – polskie i międzynarodowe); 		

	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje z instytucjami wspomagającymi rozwój i funkcjonowanie ucznia (np. PPP, MOPS, dom dziecka, instytucje wspierające dzieci, policja, sąd, Ośrodek Kuratorski itp.). utrzymuje kontakty z domem rodzicielskim powierzonych mu uczniów 		
<i>Ocena bardzo dobra</i> <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> czasem podejmuje współpracę z instytucjami pozaszkolnymi, z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (świetlice terapeutyczne, środowiskowe, sąd opiekuńczy, fundacje itp.); zazwyczaj utrzymuje bieżący kontakt z domami rodzinnymi wychowanków 		
<i>Ocena dobra</i> <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> rzadko podejmuje współpracę z instytucjami pozaszkolnymi, z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (świetlice terapeutyczne, środowiskowe, sąd opiekuńczy, fundacje itp.); sporadycznie utrzymuje kontakt z domami rodzinnymi wychowanków 		
<i>Ocena negatywna</i> <i>0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> nie podejmuje współpracy z instytucjami pozaszkolnymi, z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży lub jego działania mają charakter incydentalny; zaniedbuje kontakty z domami rodzinnymi wychowanków 		
XXV KRYTERIUM	Spełnianie co najmniej dwóch z poniższych kryteriów, wskazanych przez nauczyciela:		
	A) Opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły		

	lub zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem potrzeb uczniów,		
Ocena wyróżniająca <i>3pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza diagnozę potrzeb uczniów; • z zaangażowaniem, samodzielnie lub w zespole opracowuje innowacyjne rozwiązania programowe - dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze lub profilaktyczne wynikające z potrzeb szkoły lub potrzeb uczniów; • wdraża opracowane programy 		
Ocena bardzo dobra <i>2pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj przeprowadza diagnozę potrzeb uczniów; • zazwyczaj wykazuje się umiejętnością opracowywania i wykorzystywania innowacyjnych rozwiązań programowych dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz profilaktycznych, • zazwyczaj wdraża opracowywane programy 		
Ocena dobra <i>1pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie opracowuje i wdraża program, innowację wynikającą z potrzeb szkoły 		
Ocena negatywna <i>0pkt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nie opracowuje i nie wdraża programów, innowacji 		
	B) Upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty		
Ocena wyróżniająca	<ul style="list-style-type: none"> • opracował podręcznik, artykuł, materiał metodyczny we współpracy z instytucją naukową lub pod jej patronatem; 		

<p>3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z instytucją naukową w zakresie prowadzenia badań z zakresu oświaty i wykorzystuje tę współpracę we własnej pracy/pracy szkoły; • publikuje opracowania metodyczne i merytoryczne z nauczanego przedmiotu w czasopismach pedagogicznych, wydawnictwach ośrodków metodycznych, prasie lokalnej; • systematycznie upowszechnia przykłady dobrych praktyk we własnej placówce oraz dzieli się nimi na zewnątrz np. scenariusze zajęć, projekty edukacyjne, plany pracy, wzory dokumentów (publikuje w w internecie – na stronie szkoły, na innych portalach – np. edurada, udostępnia przez facebook, szkolną platformę, platformę edukacyjną, na szkoleniach wewnętrznych we własnym gronie) 		
<p>Ocena bardzo dobra 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • często upowszechnia przykłady dobrych praktyk we własnej placówce oraz dzieli się nimi na zewnątrz np. scenariusze zajęć, projekty edukacyjne, plany pracy, wzory dokumentów, ciekawe rozwiązania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne 		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko upowszechnia przykłady dobrych praktyk we własnej placówce oraz dzieli się nimi na zewnątrz np. scenariusze zajęć, projekty edukacyjne, plany pracy, wzory dokumentów, ciekawe rozwiązania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne 		
<p>Ocena negatywna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • brak upowszechniania przykładów dobrych praktyk 		

0pkt			
	<p>C) Przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły</p>		
<p>Ocena wyróżniająca 3pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematycznie sporządza arkusz autoewaluacji pracy, opracowuje wnioski i rekomendacje; • systematycznie wdraża rekomendacje skutkujące podniesieniem jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania lub opieki 		
<p>Ocena bardzo dobra 2pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czasami sporządza arkusz autoewaluacji pracy, opracowuje wnioski i rekomendacje, • czasami wdraża rekomendacje skutkujące podniesieniem jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania lub opieki 		
<p>Ocena dobra 1pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie sporządza arkusz autoewaluacji pracy, opracowuje wnioski i rekomendacje; • sporadycznie wdraża rekomendacje skutkujące podniesieniem jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania lub opieki 		
<p>Ocena negatywna 0pkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie przeprowadza ewaluacji działań swoich ani związanych z oświatą 		
	<p>D) Współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze</p>		

	<p>egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne</p>		
<p><i>Ocena wyróżniająca 3pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematycznie współpracuje z CKE/OKE w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta; • pełni funkcję opiekuna pedagogicznych praktyk studenckich 		
<p><i>Ocena bardzo dobra 2pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • czasami współpracuje z CKE/OKE w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta; • pełni funkcję opiekuna pedagogicznych praktyk studenckich 		
<p><i>Ocena dobra 1pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie współpracuje z CKE/OKE w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta; • sporadycznie pełni funkcję opiekuna pedagogicznych praktyk studenckich 		
<p><i>Ocena negatywna 0pkt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie współpracuje z CKE/OKE. • nie wywiązuje się z funkcji opiekuna pedagogicznych praktyk studenckich. 		